

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Комитет по образованию Алейского района Алтайского края**

**МКОУ "Кашинская СОШ" имени Героя России А.И.Сугакова**

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим  
советом

Протокол № 1  
От 28.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Методическим  
объединением школы

Протокол № 1  
От 27.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы  
Косарева  
В.В.

Приказ № 38 от  
«28» августа 2024 г.



Адаптированная рабочая программа  
основного общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальные нарушения)  
вариант 1  
на 2024-2025 учебный год. класс ФГОС  
«Труд. Технология»  
6 класс

с. Кашино

2024г

## Пояснительная записка

1 Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федерально адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>), и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Индивидуального учебного плана надомного обучения.

### Место учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Труд.Технология» в 6 классе по индивидуальному учебному плану надомного обучения ребенка-инвалида отводится 2 ч в неделю. (в 6 классе — 68 часов, 34 учебные недели).

### 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения

Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) АООП, которая создана на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных<sup>1</sup>.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру и овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающие формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

К личностным результатам обучающихся относятся:

- 1) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально-бытовыми навыками, необходимыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 7) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

9) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

10) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету:

***Минимальный уровень:***

- знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- знание принципов действия, общего устройства машины и её основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;
- владение основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;
- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- составление стандартного плана работы;
- определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;
- понимание и оценка красоты труда и его результатов;
- использование эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе;
- эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;
- распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;
- учёт мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

***Достаточный уровень:***

- осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;
- осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;
- отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приёмов ручной и машинной обработки материалов;
- создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;

- самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;
- прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;
- владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевое и т. п.);
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;
- понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний, одно из которых направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда. Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации. Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачёт» / «незачёт».

### 3. Содержание курса

#### **Уборка картофеля**

**Объект работы.** Картофель.

**Теоретические сведения.** Сроки уборки картофеля. Правила окопки клубней без повреждений.

**Практические работы.** Выкопка клубней картофеля. Сбор клубней и их просушка. Закладка клубней на хранение в тару.

#### **Почва и ее обработка**

**Объект работы.** Почва.

**Теоретические сведения.** Общее представление о почве и пахотном слое. Значение почвы для выращивания растений. Удобрение почвы. Обработка почвы с помощью лопаты. Правила вскапывание почвы лопатой. Требования к качеству вскапывания.

**Умение.** Работа лопатой.

**Практические работы.** Выбор лопаты. Осмотр участка и определение направления борозд. Прокладывание первой борозды. Соблюдение глубины вскапывания и слитности борозд.

#### **Подготовка почвы под посадку чеснока**

**Объект работы.** Чеснок.

**Теоретические сведения.** Требования к обработке почвы под чеснок.

**Практические работы.** Разметка участка или гряд под чеснок. Вскопывание участка. Рыхлаение и выравнивание участка граблями.

#### **Осенний уход за ягодными кустарниками**

**Объект работы.** Ягодный кустарник.

**Теоретические сведения.** Ягодные кустарники, распространенные в местных условиях. Необходимость обработки почвы при уходе за ягодными кустарниками. Правила вскапывания почвы вокруг ягодных кустарников, глубина вскапывания.

**Практические работы.** Вскопывание почвы вокруг ягодных кустарников лопатой.

#### **Посадка чеснока**

**Объект работы.** Чеснок.

**Теоретические сведения.** Сроки посадки чеснока. Подготовка посадочного материала. Способы посадки, глубина заделки чеснока.

**Умение.** Выращивание чеснока.

**Практические работы.** Разметка рядков с помощью веревки и колышков. Посадка чеснока в рядки.

#### **Практическое повторение**

Виды работы. Уборка овощей и картофеля. Обработка почвы с помощью ручного инвентаря.

#### **Самостоятельная работа**

Обработка почвы с помощью лопаты.

### **Домашняя птица**

**Теоретические сведения.** Виды домашней птицы: куры, гуси, утки, индейки. Птица, преимущественно разводимая в местных условиях. Содержание птицы в коллективных, фермерских и индивидуальных хозяйствах.

**Наглядное пособие.** Изображения домашних птиц разных пород.

#### **Содержание домашней птицы**

**Объект работы.** Домашняя птица.

**Теоретические сведения.** Помещение для содержания птицы в школьном или фермерском хозяйстве. Оборудование птичника и зависимости от вида птицы. Уход за птичником. Содержание птицы с вольными ограниченным выгулом. Безвыгульное содержание птицы.

**Практические работы.** Выпуск птицы на выгульный двор. Смена воды в поилках. Чистка птичника и выгульного двора.

#### **Органические удобрения**

**Объект работы.** Органическое удобрение.

**Теоретические сведения.** Общее представление об удобрениях. Виды органических удобрений. Виды навоза. Значение органических удобрений для удобрения почвы и получения высоких урожаев растений.

**Наглядное пособие.** Разные органические удобрения.

**Умение.** Распознавание вида органического удобрения.

**Упражнение.** Определение видов навоза.

#### **Заготовка навоза**

**Объект работы.** Органическое удобрение.

**Теоретические сведения.** Правила хранения навоза. Хранение птичьего помета. Получение компоста. Компосты из птичьего помета. Устройство навозохранилища.

**Практические работы.** Вывоз навоза из помещения, укладка в штабель. Закладка компоста. Сбор куриного помета в чистом виде и укладка его под навес для последующего использования в качестве жидкой подкормки растений.

#### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Уборка крольчатника и птичника. Заготовка навоза и компоста.

#### **Самостоятельная работа**

Закладка компоста.

### **III четверть**

#### **Овцы и козы**

**Объект работы.** Домашние животные.

**Теоретические сведения.** Овцы и козы в крестьянских хозяйствах. Местные породы овец и коз. Козы, разводимые для получения молока, и козы, разводимые для получения пуха. Разница между ними.

**Наглядное пособие.** Изображения овец и коз различных пород.

**Наблюдение.** Поведение овец и коз.

**Умение.** Распознавание разнопродуктивных коз.

**Упражнение.** Определение продуктивных коз.

#### **Содержание овец и коз зимой**

**Объект работы.** Домашние животные.

**Теоретические сведения.** Скотный двор в крестьянском хозяйстве. Обязательное наличие выгульного двора. Содержание овец и коз на соломенных подстилках. Удаление соломистого

навоза со скотного двора после перевода овец и коз на летнее содержание. Устройство кормушек на выгульном дворе.

**Умение.** Уход за овцой и козой.

**Практические работы.** Очистка кормушек от остатков корма.

Развешивание пучков веток с сухими листьями на выгульном дворе для коз.

**Корм для овец и коз**

**Теоретические сведения.** Сено из степных трав и разнотравья как наиболее предпочтительный корм для овец и коз. Зерновые корма для овец и коз. Сочные корма для овец и коз (тыква, кабачки, свекла, морковь). Нормы кормления взрослых овец, и коз, и ягнят, и козлят.

**Наглядное пособие.** Образцы степного сена и сена с заболоченного луга.

**Овощные культуры**

**Объект работы.** Овощи.

**Теоретические сведения.** Общее представление об овощах и овощных культурах.

Группы и характеристика овощных культур!) (корнеплоды, капустные и луковичные овощные культуры, плодовые и зеленные овощные культуры). Необходимость потребления разнообразных овощей.

Наглядное пособие. Изображение овощей и растений в полном развитии.

**Умение.** Распознавание овощей.

**Упражнение.** Классификация овощных культур.

**Основные полевые культуры**

**Объект работы.** Пшеница, подсолнечник, сахарная свекла.

**Теоретические сведения.** Культуры, относящиеся к полевым (пшеница и другие зерновые, подсолнечник, сахарная свекла). Продукция из полевых культур, ее значение. Полевые культуры, выращиваемые в местных условиях. Подробное ознакомление с основными полевыми культурами, распространенными в местных условиях: строение растений, особенности продуктивных частей, использование. Кормовые культуры и кормовые травы, выращиваемые в местных условиях.

**Наглядное пособие.** Зерна разных зерновых культур (кукурузы, подсолнечника, гречихи и др.), а также кормовых корнеплодов и кормовых бахчевых культур.

**Умение.** Распознавание вида полевой культуры.

**Упражнение.** Определение полевых культур по продуктивным частям и внешнему виду.

**Столловые корнеплоды**

**Объект работы.** Овощи.

**Теоретические сведения.** Морковь и свекла — столловые корнеплоды. Морковь и свекла — двулетние растения. Строение растений моркови и свеклы первого и второго года жизни. Строение их корнеплодов. Стандартные размеры корнеплодов моркови и свеклы.

**Умение.** Распознавание стандартного столового корнеплода.

**Упражнение.** Определение стандартных столовых корнеплодов.

**Практическое повторение**

**Виды работ.** По выбору. Уборка птичника или уход за плодовыми деревьями.

**Самостоятельная работа**

Разбор смеси на семена полевых и овощных культур.

**Цветочные растения**

#### IV четверть

**Выращивание семян лука и столовых корнеплодов**

**Объект работы.** Овощи.

**Теоретические сведения.** Выбор луковиц и корнеплодов моркови и свеклы для высадки на семенном участке. Выбор места для семенного участка. Подрачивание корнеплодов моркови и свеклы и теплице или в комнатных условиях (при необходимости). Подготовка почвы. Уход за посадками корнеплодов и лука.

**Практические работы.** Отбор корнеплодов моркови и свеклы для посадки. Подготовка горшков больших размеров, насыпка в них почвы, смешанной с перегноем. Посадка в горшки корнеплодов и установка их на светлое и теплое место. Всапывание почвы на семенном участке,

удобрение перегноем. Выкопка лунок, внесение в них перегноя. Высадка в лунки подращенных корнеплодов, когда наступит устойчивая теплая погода. Посадка лука на семена. Полив растений и рыхление почвы.

#### **Выращивание столовых корнеплодов**

**Объект работы.** Овощи.

**Теоретические сведения.** Подготовка почвы под столовые корнеплоды. Сроки и способы посева. Уход за растениями (прополка, прореживание, рыхление междурядий).

**Умение.** Разметка участка согласно способу посева. Выращивание моркови и свеклы.

**Практические работы.** Подготовка почвы с помощью ручных орудий труда. Разметка борозд. Углубление борозд по размеченным линиям. Раскладка семян моркови и свеклы в посевные рядки. Заделка семян. Прополка в рядках после всходов. Рыхление междурядий. Прореживание растений.

#### **Выращивание репчатого лука и лука-севка**

**Объект работы.** Овощи.

**Теоретические сведения.** Особенности роста и развития растений лука. Виды лука. Условия хранения лука-севка для получения качественного урожая. Лук однолетний. Получение репчатого лука с помощью рассады. Подготовка лука-севка к посадке. Способы посадки лука-севка. Способы посева лука-чернушки. Уход за посадкой и посевом лука.

**Умение.** Распознавание вида лука. Выращивание лука.

**Практические работы.** Подготовка почвы и разметка гряд для посадки и посева лука. Замачивание лука-севка. Посадка лука-севка в гряды по разметке. Посев лука-чернушки. Прополка в рядках и междурядьях. Полив (по необходимости).

#### **Выращивание овощных культур**

##### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Выращивание капусты. Зелени. редиса

### **4. Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Уборка картофеля</b>	Знакомство со сроками и способами уборки картофеля, хранением картофеля. Работа с учебником, словарная работа, работа в тетрадях, работа с раздаточным материалом. Упражнения по определению зрелости картофеля. Практическое знакомство с правилами безопасной работы при уборке картофеля и закладке клубней на хранение. Прохождение повторного инструктажа по ТБ работы при работе с лопатой. Выполнение практических работ: Выкопка клубней картофеля. Сбор клубней и их просушка. Закладка клубней на хранение в тару.	<b>3</b>
	<b>Почва и её обработка</b>	Знакомятся с составом почвы, значением почвы. Учатся опытным путем устанавливать состав почвы (песок, глина, вода, воздух, перегной, минеральные соли). Знакомятся с видами механизированной обработки почвы, ручным способом обработки, значением обработки почвы. Упражняются в различении способов обработки, выборе ручного инвентаря для обработки почвы. Знакомятся с требованиями к качеству перекапывания почвы. Изучают правила перекапывания почвы лопатой, правила безопасной работы лопатой.	<b>6</b>
	<b>Чеснок</b>	Называют строение растения чеснока, его особенности, значение. Работают с	<b>3</b>

		технологической картой. Готовят луковицы к посадке. Определяют правила подготовка почвы для посадки (вспашка, внесение удобрений, разметка рядков). Подготавливают почву, размечают рядки зубовым маркером, высаживают чеснок. Изучают дополнительную информацию. Устанавливают причинно-следственные связи.	
	<b>Осенний уход за ягодными кустарниками</b>	Определяют особенности работы в осеннем саду. Составляют сравнительные таблицы. Пересказывают статьи из учебника. Делают зарисовки. Рассматривают иллюстрации. Просматривают видеофильм. Обрезают сухие ветки, укрывают кустарники нетканым материалом, собирают опавшую листву, выносят из сада.	<b>2</b>
	<b>Домашняя птица</b>	Знакомство с видами домашней птицы: куры, гуси, утки, индейки. Работа с учебником, словарная работа, просмотр презентации «Виды домашней птицы», работа в тетрадях. Изготовление наглядного пособия «Изображение домашних птиц разных пород». Экскурсия (видео). Птицефабрика. Знакомство с содержанием домашней птицы, оборудованием птичника, уход за птичником. Работа с учебником, словарная работа, просмотр презентации «Содержание домашней птицы», работа в тетрадях. Работа с ИК, знакомство с ходом практических работ: «Уборка помещения птичника», «Уборка выгульного двора».	<b>6</b>
	<b>Удобрения</b>	Получение общих представлений об удобрениях. Знакомство с видами органических удобрений. Работа с учебником, словарная работа, просмотр презентации «Виды органических удобрений», работа в тетрадях. Изготовление наглядного пособия: «Виды органических удобрений». Распознавание вида органического удобрения. Практические упражнения по определению видов навоза.	<b>7</b>
	<b>Овцы и козы</b>	Получение общих представлений об овцах и «Породы овец и коз», работа в тетрадях. Изготовление наглядного пособия козах, разводимых в крестьянских хозяйствах. Работа с учебником, словарная работа, просмотр презентации: «Изображения овец и коз различных пород». Получение общих представлений содержания овец и коз зимой. Работа с учебником, словарная работа, работа в тетрадях. Знакомство с правилами безопасной работы при уходе за овцами и козами. Знакомство с последовательностью практической работы по уборке выгульного двора овчарни в зимнее время. Знакомство с кормами для овец и коз. Работа с учебником, словарная работа, просмотр презентации «Корма для овец и коз», работа в тетрадях. Знакомство с правилами раздачи кормов при кормлении овец и коз. Работа с ИК «Кормление овец и коз».	<b>14</b>
	<b>Полевые культуры</b>	Знакомство с группами овощных культур. Работа с учебником, словарная работа, просмотр презентации «Овощные культуры», работа в тетрадях. Изготовление наглядного пособия: «Изображение овощей и растений в полном развитии». Упражнение на распознавание овощей.	<b>5</b>



	<b>Овощные культуры</b>	Знакомство с основными полевыми культурами (пшеница, подсолнечник, сахарная свекла). Работа с учебником, словарная работа, просмотр презентации «Полевые культуры», работа в тетрадях. Изготовление наглядного пособия: «Зерна разных зерновых культур (кукурузы, пшеницы, овса, гречихи и др.), а также кормовых корнеплодов и бахчевых культур. Упражнение на распознавание вида полевой культуры. Практическое упражнение на определение полевых культур по продуктивным частям и внешнему виду.	<b>4</b>
	<b>Столовые корнеплоды</b>	Знакомство со столовыми корнеплодами (морковь, свекла). Работа с учебником, словарная работа, просмотр презентации «Столовые корнеплоды», работа в тетрадях, работа с раздаточным материалом. Выполнение упражнения по определению стандартных столовых корнеплодов.	<b>16</b>
	<b>Цветочные растения</b>	Знакомятся с видами многолетних цветочных растений (зимующие, не зимующие), их значением, некоторыми видами зимующих - (флоксами, ирисом, мускари) их строением. Упражняются в их различении, знакомятся со способами размножения зимующих многолетников. Выполняют весенний уход за зимующими многолетниками (рыхление почвы). Высаживают корнеклубни георгинов весной.	<b>2</b>
	<b>Итого</b>		<b>68</b>

### Календарно- тематическое планирование

№	Тема раздела и урока	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
	<b>Уборка картофеля</b>	<b>3</b>		
1	Сроки уборки. Ботва. Способы уборки. Особенности уборки клубней при поражении картофеля фитофторозом. Хранение картофеля	1		
2	Просушка и сортировка клубней. Хранилище для картофеля. Закладка клубней на хранение. Контейнера (решетчатые ящики). Закром.	1		
3	Правила безопасной работы при уборке картофеля и закладке клубней на хранение. Практическая работа: Уборка картофеля и закладка клубней на хранение	1		
	<b>Почва и её обработка</b>	<b>6</b>		
1	Понятие о почве. Основное свойство почвы — плодородие. Элементы питания и другие условия для нормального их роста и развития. Слои земли. Охрана почвы. Вредные отходы, их хранение			
2	Песок и глина в почве Состав почвы Вода и воздух в почве Минеральные соли в почве.			
3	Определение песчаной и глинистой почв. Сравнение способности песчаной и глинистой почв пропускать воду. Водные свойства песчаной и глинистой почв			
4	Значение обработки почвы. Пахотный слой. Виды обработки почвы: вспашка, боронование, культивация и другие.			
5	Перекопка почвы Состав лопаты Борозда, глубина перекопки Требования к качеству перекапывания.			
6	Правила перекапывания почвы лопатой. Правила безопасной работы лопатой			
	<b>Чеснок</b>	<b>3</b>		
1	Строение растения Некоторые особенности растения. Значение чеснока.			
2	Подготовка почвы. Виды почвы, на которых хорошо растёт чеснок. Сроки и способы посадки.			
3	Практическая работа: Подготовка почвы под осеннюю посадку чеснока. Посадка чеснока			
	<b>Осенний уход за ягодными кустарниками</b>	<b>2</b>		
1	Ягодные кустарники Крыжовник Малина. Обработка почвы осенью вокруг кустов			
2	Лопата-штык для подкапывания сорняков Обыкновенная лопата для перекопки почвы вокруг кустов. Практическая работа: Уход за ягодными кустарниками в осеннее время			
	<b>Домашняя птица</b>	<b>6</b>		
1	Значение домашней птицы. Особенности домашней птицы. Куры. Внешний вид кур. Особенности кур Породы кур.			
2	Внешний вид гусей и уток. Особенности гусей и уток. Питание. Внешний вид индеек. Особенности индеек.			
3	Вольное содержание птицы. Выгульное и безвыгульное содержание домашней птицы. Напольное и клеточное содержание домашней птицы.			
4	Кормление кур. Содержание домашней птицы в домашних условиях. Птичники для вольного содержания птицы. Оборудование птичника. Изготовление насеста, гнезда для птицы. Вставка для гнезда.			
5	Кормушки для сухих кормов и для влажных мешанок. Поилки для			

	кур и индеек.			
6	Ручной инвентарь для уборки птичника Чистка и хранение инвентаря Правила безопасной работы при уборке птичника. Практическая работа: Уборка помещения птичника. Уборка выгульного двора			
	<b>Удобрения</b>	<b>7</b>		
1	Понятие об удобрениях. Виды удобрений Виды органических удобрений Значение органических удобрений			
2	Виды навоза Торф. Образование торфа Добыча торфа.			
3	Птичий помёт Составные части компоста. Приготовление компоста.			
4	Заготовка органических удобрений Правила безопасной работы при заготовке органических удобрений			
5	Правила безопасной работы при заготовке органических удобрений Хранение органических удобрений Устройство навозохранилища			
6	Хранение птичьего помёта. Хранение натурального, полужидкого и сухого помёта.			
7	Практическая работа: Заготовка навоза. Заготовка птичьего помёта. Компостирование птичьего помёта, смешанного с подстилкой			
	<b>Овцы и козы</b>	<b>14</b>		
1	Значение овец и коз. Особенности овец и коз. Внешний вид овец			
2	Особенности овец. Стрижка овец. Руно. Породы овец Изделия из шкур овец.			
3	Внешний вид коз. Особенности коз. Шёрстные Пуховые породы. Молочные породы.			
4	Виды шерсти. Производство шерсти.			
5	Стойлово-пастбищное содержание овец и коз Помещения для содержания овец и коз			
6	Кормушки для овец и коз. Комбинированные кормушки. Поилки в виде деревянного или металлического корыта.			
7	Уход за овцами и козами в зимнее время. Помещение для овец и коз. Выгульный двор зимой Инструменты для очистки помещения и выгульного двора для овец и коз.			
8	Требования к содержанию молочных коз. Утеплённое помещение — козлятник, требования к нему Полка из чистых гладких досок — лежак. Решётчатые кормушки.			
9	Уход за молочными козами. Правила безопасной работы при уходе за овцами и козами. Практическая работа: Уборка выгульного двора овчарни в зимнее время			
10	Корма для овец и коз. Грубые корма. Сочные корма. Зерновые корма.			
11	Подготовка кормов к скармливанию. Кормление овец и коз в зимнее время. Время кормления и поения.			
12	Кормление ягнят и козлят. Кормление молочных коз. Практическая работа: Кормление овец и коз			
13	Стрижка овец. Сроки стрижки. Способы стрижки Обработка шерсти.			
14	Чёска коз. Сроки чёски. Способы чёски. Обработка пуха.			
	<b>Полевые культуры</b>	<b>5</b>		
1	Группы полевых культур. Зерновые и зернобобовые. Кормовые культуры и технические.			

2	Зерновые культуры. Пшеница и рожь Кукуруза Мука и изделия из зерновых культур			
3	Кормовые культуры Кормовые корнеплоды. Кормовые бахчевые культуры			
4	Кормовые травы. Технические культуры. Подсолнечник			
5	Сахарная свёкла. Лён.			
	<b>Овощные культуры</b>	<b>4</b>		
1	Группы овощных культур.			
2	Капустные овощные растения Применение капустных овощных культур.			
3	Плодовые овощные растения			
4	Зеленые овощи. Укроп, петрушка Салат			
	<b>Столовые корнеплоды</b>	<b>16</b>		
1	Виды столовых корнеплодов. Состав корнеплода			
2	Столовая морковь. Строение растения.			
3	Некоторые особенности растения. Значение столовой моркови.			
4	Подготовка почвы и внесение удобрений к посеву столовой моркови Сроки и способы посева столовой моркови Уход за посевами столовой моркови			
5	Разрушение почвенной корки. Прополка моркови Прореживание. Подкормка. Рыхление.			
6	Правила безопасной работы при уходе за сельскохозяйственными растениями.			
7	Практическая работа: Подготовка почвы и посев семян столовой моркови. Уход за посевами столовой моркови			
8	Строение растения. Некоторые особенности растения. Значение столовой свёклы.			
9	Подготовка почвы и внесение удобрений. Сроки и способы посева.			
10	Уход за посевами столовой свёклы Прополка и рыхление. Прореживание			
11	Практическая работа: Подготовка почвы и посев семян столовой свёклы. Уход за посевами столовой свёклы			
12	Выращивание семян столовых корнеплодов Выращивание и хранение маточников. Практическая работа: Высадка маточников столовой моркови и столовой свёклы.			
13	Луковичные овощные растения Двулетние, трёхлетние и многолетние луковичные растения.. Распространённые луковичные растения			
14	Лук-порей. Лук-шалот. Лук-батун. Лук репчатый. Строение растения. Некоторые особенности растения. Значение лука репчатого			
15	Выращивание лука-севка. Подготовка почвы и внесение удобрений. Сроки и способы посева. Уход за посевами. Уборка и хранение Практическая работа: Выращивание лука-севка.			
16	Выращивание семян лука репчатого. Выращивание и хранение маточного лука. Высадка маточных луковиц. Уход за семенниками. Практическая работа: Высадка маточных луковиц. Уход за семенниками лука репчатого			
	<b>Цветочные растения</b>	<b>2</b>		
1	Многолетние цветочные растения. Особенности строения Разновидности многолетних растений Зимующие многолетники. Групповая посадка на фоне газона, деревьев или кустарников.			

2	Выращивание зимующих многолетников Флокс. Ирис. Практическая работа: Весенний уход за зимующими многолетниками. Пересадка флоксов. Пересадка ирисов. Посадка мускари			
	<b>Итого:</b>		<b>68</b>	