

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Комитет по образованию Алейского района Алтайского края**

**МКОУ "Кашинская СОШ" имени Героя России А.И.Сугакова**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим советом

Протокол № 1  
От 28.08.2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Методическим  
объединением школы  
Протокол № 1  
От 27.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы  
Косарева В.В.  
Приказ № 38 от  
«28» августа 2024 г.



Адаптированная рабочая программа  
начального общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальные нарушения)  
вариант 1  
на 2024-2025 учебный год. класс ФГОС  
«Мир природы и человека»  
2 класс

с. Кашино

2024

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения - расширение знаний и представлений о живой и неживой природе; понимание основных взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, наблюдение связей между объектами природы.

Задачи обучения:

- уточнение и расширение представлений об окружающей действительности;
- расширение естественнонаучных знаний;
- развитие навыков устной речи;
- воспитание интереса и бережного отношения к природе;

– формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе определяет следующие задачи:

– расширение представлений у обучающихся о взаимосвязи живой и неживой природы, механизмов приспособления живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;

– закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;

– формирование представлений о роли и участии воды в жизни живой природы, изучение воды и ее свойств;

– формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

– расширение знаний обучающихся о природе своего края;

– формирование у обучающихся первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, обучение бережному отношению к природе.

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе**

#### **Личностные результаты:**

– развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;

– воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе.

## **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе**

### Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;
- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимости его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- уметь ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц.

### Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;

- знать правила гигиены частей тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися.

**Система оценки достижения обучающимися  
с умственной отсталостью планируемых результатов освоения  
рабочей программы по учебному предмету  
«Мир природы и человека» во 2 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

**Критерии оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов во время обучения в первом и втором триместре второго классе не проводится. Результат продвижения обучающихся второго класса в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных и коммуникативных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «*верно*» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «*частично верно*» - задание выполнено на 30-70%;
- «*неверно*» - задание выполнено менее, чем 30 %.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты в третьем триместре второго класса выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

С третьего триместра 2-го класса оценивание проводится по пятибалльной шкале.

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимися в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «*отлично*», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «*хорошо*» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

**Оценка «5»** - ставится обучающемуся, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

**Оценка «4»** - ставится, если ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но он допускает от-

дельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

**Оценка «3»** - ставится, если обучающийся излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

**Оценка «2»** - не ставится.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» во 2 классе предусматривает изучение объектов и явлений окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач и дает возможность наблюдать связь между природными явлениями и жизнью человека.

Повышению эффективности усвоения учебного содержания во 2 классе способствует использование наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для расширения и накопления опыта взаимодействия обучающихся с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

С целью повышения эффективности занятий, а также сознательного усвоения знаний учителям рекомендовано использовать активные методы обучения: проблемные и частично-поисковые, с помощью которых возможно активизировать обучающихся. В процессе обучения необходимо использовать различные игровые ситуации.

### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Неживая природа. Долгота дня	2
2.	Времена года. Осень	5
3.	Неживая природа. Вода	2
4.	Времена года. Зима	4

5.	Живая природа. Растения	8
6.	Живая природа. Животные	4
7.	Времена года. Весна	2
8.	Живая природа. Человек	3
9.	Времена года. Лето	4
<b>Итого:</b>		34

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема раздела Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План.	Факт.
1	Влияние солнца на смену времен года.	1		
2	Сутки. Долгота дня летом и зимой.	1		
3	Времена года. Осень.	1		
4	Растения осенью.	1		
5	Животные осенью.	1		
6	В гости к осени. Экскурсия в парк.	1		
7	Занятия людей осенью.	1		
8	Времена года Зима .	1		
9	Растения зимой.	1		
10	Животные зимой.	1		
11	Занятие людей зимой.	1		
12	В гости к весне.	1		
13	Растения весной.	1		

14	Лето.	1		
15	Растения летом.	1		
16	Животные летом.	1		
17	Занятие людей летом	1		
18	Вода . Вода горячая и холодная. Температура воды.	1		
19	Вода в природе. Значение воды.	1		
20	Растения. Части растений.	1		
21	Жизнь растений.			
22	Растения. Комнатные растения. Части растений.	1		
23	Огород .Овощи.	1		
24	. Овощи в питании человека.			
25	Сад . Фрукты	1		
26	. Фрукты в питании человека.	1		
27	Уход за растениями сада и огорода.	1		
28	Дикие и домашние животные.	1		
29	Кошка и рысь. Породы кошек.	1		
30	Собака и волк. Породы собак.	1		
31	Рыбы: внешний вид, среда обитания.	1		
32	Гигиена тела человека.	1		
33	Органы пищеварения.	1		
34	Питание человека.	1		



Контрольно-измерительные материалы по предмету «Мир природы и человека» для 2  
класса

1 четверть

Тест № 1 по теме «Сезонные изменения в природе»

**1.От чего зависит смена времён года:**

- а) от положения солнца;
- б) от положения луны;
- в) от направления ветра.

**2.В какой последовательности происходит смена времён года:**

- а) зима, лето, весна, осень;
- б) осень, зима, весна, лето;
- в) осень, лето, весна, зима.

**3.Допиши пропущенное слово в сутках:**

утро →  → вечер → ночь

**4.Определи, какое время суток летом длится дольше:**

- а) утро;
- б) день;
- в) ночь.

**5.Определи, какое время суток зимой длится дольше:**

- а) утро;
- б) день;
- в) ночь.

**6.В какое время года солнце светит меньше, листья на деревьях желтеют и опадают:**

- а) лето ;
- б) осень;
- в) весна.

**7.Что означает слово «листопад»:**

- а) падает снег;
- б) идёт дождь;
- в) опадают листья.

**8.Почему осенью улетают птицы:**

- а) нечего есть;
- б) холодно;
- в) хочется путешествовать

**9.Какие месяцы относятся к осенним:**

- а) март, апрель, май;

б) сентябрь, октябрь, ноябрь;

в) июнь, июль, август.

**10. Какой месяц осени называют поздней осенью, начинаются заморозки, выпадает первый снег:**

а) сентябрь;

б) октябрь;

в) ноябрь.

Оценка результатов теста: \_\_\_\_\_

«5» - 10-9 баллов

«4» - 8-7 баллов

«3» - 6-5 баллов

## 2 четверть

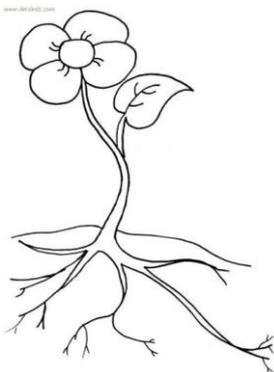
### Тест №2 по теме «Живая природа. Комнатные растения»

**1. Как называются растения, которые выращивают в своих домах:**

а) комнатные;

б) садовые.

**2. Соединить правильно названия части растений:**



Лист

Стебель

Цветок

Корень

**3. Корень...**

а) удерживает растение в земле, всасывает воду;

б) помогает растению тянуться к свету.

**4. Стебель..**

а) помогает растению тянуться к свету;

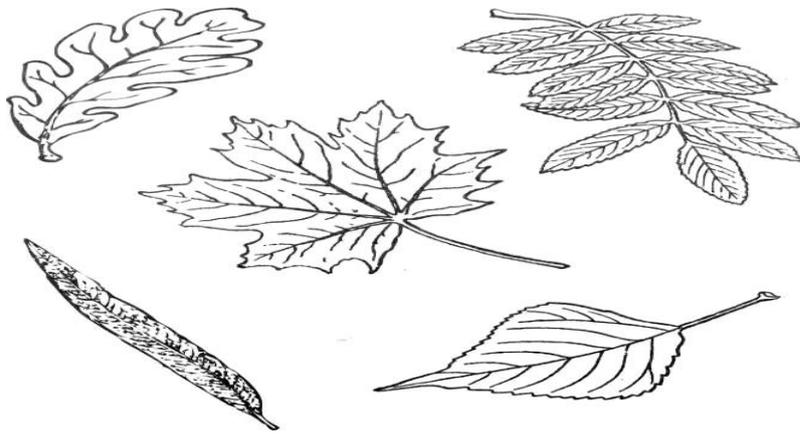
б) из них образуются плоды и семена.

**5. Растения очищают воздух с помощью**

а) листьев;

б) корней.

**6. Лист клёна покрась жёлтым цветом, лист дуба – коричневым, лист берёзы –зелёным.**



**7. Растению нужны для жизни:**

- а) свет в) лёд д) тепло
- б) вода г) воздух е) холод

**8. Растения, которые любят воду называются..**

- а) влаголюбивые
- б) засухоустойчивые

**9. Растения, которые любят свет называются..**

- а) светолюбивые
- б) тенелюбивые

**10. Ухаживая за комнатными растениями их ....**

- а) не надо поливать;
- б) надо поливать

Оценка результатов теста: \_\_\_\_\_

«5» - 10-9 баллов

«4» - 8-7 баллов

«3» - 6-5 баллов

**3 четверть**

**Тест №3 по теме «Живая природа. Животные»**

**1.К какой природе относятся животные?**

- А) к живой;
- Б) к неживой.

**2. Животные, которые не могут жить без заботы человека, называются...**

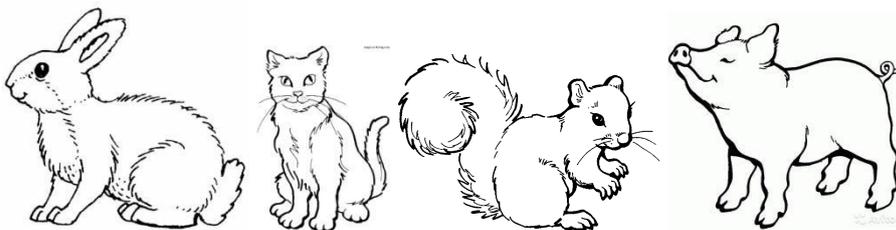
- А) дикие животные;
- Б) домашние животные.

**3. Животные, которые живут в лесу, сами заботятся о себе, называются ....**

- А) домашние животные;

Б) дикие животные.

4. По картинкам определи названия животных (укажи стрелками)



**БЕЛКА СВИНЬЯ ЗАЯЦ КОШКА**

5. Кто из них относится к **ДОМАШНИМ**, а кто к **ДИКИМ**?

(Укажи стрелками)

6. К каким животным относится **рысь**?

А) к диким;

Б) к домашним.

7. Внешне **рысь** похожа по форме головы, тела, лап, ушей на ...

А) кошку;

Б) собаку.

8. У **кошки** и **рыси** глаза...

А) хорошо видят в темноте;

Б) плохо видят в темноте.

9. На какое **дикое** животное по строению тела похожа **собака**?

А) на волка;

Б) на лису

10. **Собаки** и **волки** ...

А) быстро бегают;

Б) медленно бегают.

Оценка результатов теста: \_\_\_\_\_

«5» - 10-9 баллов

«4» - 8-7 баллов

«3» - 6-5 баллов

**4 четверть**

**Тест №4 по теме «Живая природа. Человек»**

1. К какой природе относится человек?

А) живой;

Б) неживой.

2. **Здоровый человек**...

А) всегда бодрый и весёлый;

Б) у него плохое настроение, слабость.

**3.Что нужно делать, чтобы стать сильным, ловким, здоровым?**

- А) заниматься спортом, делать зарядку;
- Б) теплее одеваться и сидеть дома у телевизора.

**4.Наши лучшие друзья –**

- А) компьютер, конфеты, чипсы;
- Б) солнце, воздух и вода.

**5.Органы пищеварения человека:**

- А) нос, легкие;
- Б) рот, пищевод, желудок, кишечник.

**6.Полезные питательные вещества человек получает из...**

- А) воздуха;
- Б) продуктов.

**7.Из чего делают сметану, творог, сливочное масло?**

- А) из молока;
- Б) из муки.

**8.Кто хочет вырасти сильным и крепким, нужно есть...**

- А) мясные продукты;
- Б) кондитерские изделия.

**9.Много витаминов содержится ...**

- А) в овощах и фруктах;
- Б) в конфетах и печенье.

**10.Во время еды нужно...**

- А) проглатывать большие куски пищи;
- Б) пережёвывать пищу тщательно.

Оценка результатов теста: \_\_\_\_\_

«5» - 10-9 баллов

«4» - 8-7 баллов

«3» - 6-5 баллов