

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Комитет по образованию Алейского района Алтайского края**

**МКОУ "Кашинская СОШ" имени Героя России А.И.Сугакова**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим советом

Протокол № 1  
От 28.08.2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Методическим  
объединением школы  
Протокол № 1  
От 27.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы  
Косарева В.В.  
Приказ № 38 от  
«28» августа 2024 г.



Адаптированная рабочая программа  
основного общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальные нарушения)  
вариант 1  
на 2024-2025 учебный год, класс ФГОС  
«Математика»  
6 класс

с. Кашино

2024г

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Индивидуального учебного плана надомного обучения.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. На изучение «Математики» в 6 классе по индивидуальному учебному плану надомного обучения ребенка-инвалида отводится 2 ч в неделю. (в 6 классе — 68 часов, 34 учебные недели).

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие системы математических знаний, умений и навыков, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня

общего развития;

- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1000000;
- формирование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 10 000;
- формирование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение в пределах 10 000;
- развитие умения читать и записывать обыкновенную дробь и смешанное число;
- формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями;
- формирование умения решать арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- формирование умения выполнять построение геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник), вычислять периметр; определять положение линий на плоскости и в пространстве;
- формирование понятий элементов геометрических тел (куб, брус, шар);
- формирование умения решать составные арифметические задачи на движение;
- формирование умения решать составные арифметические задачи в 2- 3 действия;
- формирование умения составлять арифметические задачи по краткой записи, решать их;
- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

## **Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 6 классе**

### **Личностные результаты:**

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов;
- проявление интереса к прошлому и настоящему Российской математики;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

### **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 6 класса**

#### Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 10 000;
- уметь определять разряды в записи четырехзначного числа, уметь назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
- уметь сравнивать числа в пределах 10 000;
- знать римские цифры, уметь читать и записывать числа I—XII;
- уметь выполнять преобразования чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;

— уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на од- нозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;

— уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), получен- ных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);

— уметь читать, записывать обыкновенную дробь, смешанное число, уметь сравнить обыкновенные дроби и смешанные числа;

— уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с оди- наковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 2—10 с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или раз- ности;

— уметь решать простые арифметические задачи в 1 действие;

— уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;

— уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;

— знать название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве

— уметь выделять, называть элементы куба, бруса; определять количе- ство элементов куба, бруса;

— знать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;

— уметь выполнять построение треугольника по трем заданным сторо- нам с помощью циркуля и линейки;

— уметь вычислять периметр многоугольника.

#### Достаточный уровень:

— знать числовой ряд 1—10 000;

— знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000

— знать разряды и классы в пределах 1 000 000;

- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- уметь выполнять округление чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- уметь читать и записывать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;
- уметь записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; уметь выполнять деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- знать обыкновенные дроби, смешанные числа, уметь получать, обозначать, сравнивать смешанные числа;
- уметь заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;

- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знать зависимость между расстоянием, скоростью, временем; уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
- уметь решать задачи на нахождение дроби от числа; на разностное и кратное сравнение;
- уметь выполнять решение и составление задач на встречное движение двух тел;
- знать, название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- уметь выполнять построение перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
- уметь строить высоту в треугольнике;
- уметь выделять, называть элементы куба, бруса;
- уметь определять количество элементов куба, бруса;
- знать свойства граней и ребер куба и бруса.

#### **Система оценки**

#### **достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика» в 6 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

– дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

– умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

– умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

– правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

– правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочётов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

– при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

– при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

– при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

– с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

– выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

– при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

– производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

– понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

– узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов  
учителя;

— правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

### Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество контр.работ
<b>I четверть</b>		<b>16 часов</b>	
1.	Тысяча	8	1
2.	Геометрический материал	2	
3.	Тысяча	6	1
<b>II четверть</b>		<b>16 часов</b>	
4.	Тысяча	5	1
5.	Обыкновенные дроби	7	
6.	Геометрический материал	4	1
<b>III четверть</b>		<b>23 часов</b>	
7.	Обыкновенные дроби	7	1
8.	Тысяча	10	1
9.	Геометрический материал	6	1
<b>IV четверть</b>		<b>13 часов</b>	
10.	Повторение	13 часов	1
Итого		<b>68</b>	<b>8</b>



## Календарно- тематическое планирование

№	Название раздела, темы урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
1	Нумерация чисел в пределах 1000. Десятичная система счисления. Таблица разрядов. Класс единиц (повторение)	1		
2	Простые и составные числа. Округление чисел до десятков и сотен	1		
3	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд. Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании	1		
4	Умножение и деление целых чисел на однозначное число	1		
5	Преобразование чисел полученных при измерении длины, массы, времени	1		
6	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении длины, массы, времени	1		
7	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	1		
8	<b>Контрольная работа № 1 «Арифметические действия с числами в пределах 1000»</b>	<b>1</b>		
9	Работа над ошибками.Геометрические фигуры и тела	1		
10	Нахождение периметра многоугольника	1		
11	Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумерационная таблица. Чтение, запись под диктовку многозначных чисел, изображение на калькуляторе	1		
12	Разложение четырёх, пяти, шестизначных чисел на разрядные слагаемые(десятичный состав числа)	1		
13	Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч	1		
14	Сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел	1		
15	Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX. Нумерация чисел в пределах 1 000 000	1		
16	<b>Контрольная работа № 2 «Нумерация многозначных чисел»</b>	<b>1</b>		
17	Работа над ошибками.Письменное сложение и вычитание в пределах 10 000	1		
18	Вычитание двух и трехзначных чисел из круглых тысяч	1		
19	Решение уравнений и задач на нахождение	1		

	неизвестного слагаемого			
20	Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением	1		
<b>21</b>	<b>Контрольная работа № 3 «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000»</b>	<b>1</b>		
22	Обыкновенные дроби.	1		
23	Смешанные числа	1		
24	Сравнение смешанных чисел	1		
25	Основное свойство обыкновенных дробей	1		
26	Преобразования неправильных дробей целыми или смешанными числами	1		
2728	Нахождение части от числа. Нахождение нескольких частей от числа	2		
29	Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые. Знак $\perp$	1		
30	Параллельные прямые, их построение. Знак $\parallel$	1		
31	Высота треугольника, прямоугольника, квадрата	1		
<b>32</b>	<b>Контрольная работа № 4 «Взаимное положение прямых на плоскости»</b>	<b>1</b>		
33	Сложение обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем	1		
34	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем			
35	Вычитание дроби из целых единиц	1		
36	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем	1		
37	Сложение и вычитание смешанных чисел	1		
38	Вычитание обыкновенной дроби из целого числа	1		
39	<b>Контрольная работа № 5 «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»</b>	<b>1</b>		
40	Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа	1		
41	Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние	1		
42	Решение составных задач на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел	1		
43	Умножение многозначных чисел на однозначное число	1		
44	Решение задач на разностное сравнение	1		
45	Порядок действий в составных примерах. Умножение многозначного числа на круглые десятки	1		
46	Умножение многозначного числа на однозначное число и круглые десятки	1		

47	<b>Контрольная работа № 6»Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»</b>	<b>1</b>		
48	Деление многозначных чисел на однозначное число. Деление многозначных чисел на однозначное число(случай, где в частном нуль)	1		
49	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Деление с остатком	1		
50	Взаимное положение прямых в пространстве (наклонные, горизонтальные, вертикальные). Уровень и отвес	1		
51	Куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства	1		
52	Масштаб (1:1000, 1:10000, 2:1, 10:1, 100:1)	1		
53	<b>Контрольная работа № 7 «Куб, брус»</b>	<b>1</b>		
54	Работа над ошибками.Треугольники. Виды треугольников.	1		
55	Окружность .Линии в окружности. Шар.			
56	Нумерация в пределах 1 000 000. Классы и разряды. Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые	1		
57	Сложение и вычитание в пределах 10 000	1		
58	Решение составных арифметических задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц	1		
59	Решение задач на нахождении неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	1		
60	Нахождение суммы трех и более слагаемых.Переместительный и сочетательный законы сложения	1		
61	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	1		
62	Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы, времени	1		
63	Решение составных задач всех изученных видов	1		
64	Арифметические действия в пределах 10 000	1		
65	Геометрические фигуры и геометрические тела. Прямоугольник. Куб, брус. Ломанная. Нахождение длины ломанной	1		
66	Решение составных задач всех изученных видов	1		
67	<b>Контрольная работа № 5 (итоговая) «Арифметические действия в пределах 10 000»</b>	<b>1</b>		
68	Работа над ошибками. Итоговый урок	1		

