

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию Алейского района Алтайского края

МКОУ "Кашинская СОШ" имени Героя России А.И.Сугакова

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол № 1

От 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора школы

Косарева В.В.

Приказ № 38 от
«28» августа 2024 г.



Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
«Биология»
для 7 класса на 2024-2025 учебный год
основное общее образование

Составитель: Ефременко Виктория Валентиновна,
учитель биологии

с. Кашино
2024

1 Пояснительная записка

1 Рабочая программа разработана на основе:

- Программа составлена в соответствии с Федеральным базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (1 вариант), утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 года, № 29/2065-п. и на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида, 5-9 классы, «Владос», 2017 год под редакцией В.В.Воронковой.

-учебного плана МКОУ «Кашинская СОШ» имени Героя России А.И. Сугакова на текущий учебный год;

-федерального перечня учебников;

-положения о рабочих программах МКОУ «Кашинская СОШ» имени Героя России А.И. Сугакова.

2 Использование учебно-методического комплекта

Учебник:

- Никишов А.И. «Биология Растения, грибы и бактерии»: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида; Москва, изд. «Просвещение», 2019г.

- Никишов А.И. «Биология Растения, грибы и бактерии»: Рабочая тетрадь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида «Просвещение», 2017г.

2 Требования к уровню подготовки обучающихся

7 класс

Растения. Бактерии. Грибы

Планируемые предметные результаты

Раздел курса	Планируемые предметные результаты в соответствии с ФГОС	
	Минимальные	Достаточные
Введение	<ul style="list-style-type: none">• Представление о биологии (название групп изучаемых живых организмов).• Выполнение некоторых видов работ с учебником и тетрадью на печатной основе совместно с учителем	<ul style="list-style-type: none">• Представление об объектах неживой и живой природы.• Представление о биологии как науки.• Знание названий групп живых организмов.• Выполнение заданий из учебника и тетради на печатной основе самостоятельно
Растения вокруг нас	<ul style="list-style-type: none">• Узнавание и различение деревьев, кустарников, трав в окружающем мире, фотографиях, рисунках.• Представление о культурных и дикорастущих растений	<ul style="list-style-type: none">• Знание признаков разных форм растительных объектов (дерево, кустарник, трава), разных групп растений (культурных, дикорастущих).• Представление о цветковых растениях.• Выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков (культурные/ дикорастущие; деревья/ кустарники/ травы)

<p>Общее знакомство с цветковыми растениями</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о цветковом растении как живом организме. • Узнавание цветковых растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. • Представление о разнообразии корней, стеблей, листьев и цветков покрытосеменных (цветковых) растений, узнавание в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. • Представление о значении корня, стебля, листьев, цветков в жизни растения. • Представления об опылении как необходимом условии образования плодов и семян. • Представления о размножении растений – распространение плодов и семян; об условиях прорастания семян. • Представление о питании растения - образование органических веществ в листьях на свету. • Представление об испарении воды листьями. • Представление о дыхании растений. • Представление о листопаде. • Представление о передвижении воды и питательных веществ по стеблю. • Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: «Внешний вид семян фасоли», «Внешний вид зерновки», «Условия прорастания семян», «Определение всхожести семян» (10 штук), установление изменения цвета раствора крахмала при действии на него раствора йода; нахождение органических веществ в разных частях растения: в семенах (жир), в корнеплодах и плодах (сахар). • Применение полученных знаний в бытовых ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание частей цветковых растений (корень, стебель, лист, цветок). • Представления о строении частей цветковых растений. • Осознание взаимосвязи: цветок – плоды и семена (результат развития цветка). • Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога по определению частей растений/выделению части цветка как органа цветкового растения (<i>«Внешний вид фасоли» и «Строение семени фасоли»/строение зерновка пшеницы/ условия прорастания семян/ глубина заделки семян/значение стебля в жизни растений</i>) по выращиванию семян на естественных, фиксированных и иллюстрированных пособиях. • Выполнение классификаций на основе общих признаков для разных частей растения. • Осознание взаимосвязи между живой и неживой природой. • Осознание взаимосвязи внешнего строения и его функции
<p>Многообразие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Представления о многообразии растений (махах, папоротниках, 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание особенностей внешнего вида групп изученных растений.

<p>растительного мира</p>	<p>голосеменных и покрытосеменных растениях).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знание особенностей внешнего вида изученных растений. • Узнавание растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, коллекциях и рисунках. • Применение полученных знаний в бытовых ситуациях (уход за растениями в доме, огороде, саду и т. д.). • Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: строение луковицы, строение клубня картофеля, перевалка пересадка комнатных растений и др. • Знание правил поведения в природе, техники безопасности при выполнении работ в саду и огороде 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание признаков сходства и различия групп изученных растений. • Выполнение классификаций на основе изученных признаков. • Узнавание представителей изученных групп растений по внешнему виду (на естественных, фиксированных и иллюстративный пособиях). • Установление взаимосвязей между формой и функцией, средой обитания и внешним видом. • Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога: осенние и весенние работы в саду и на пришкольном участке
<p>Растения – живой организм</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о растении как живом организме. • Знание общих признаков растений как живых организмов (питаются, дышат, размножаются). • Узнавание растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. • Применение полученных знаний в бытовых ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> • Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом растения (единство формы и функции), осознание взаимосвязей между растением и условиями его жизни (полив, минеральная подборка, свет, тепло, свежий воздух). • Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях (сельскохозяйственный труд и т. д.).
<p>Бактерии, грибы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Представления о бактериях как мельчайших живых организмах. • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (предупреждение опасных заболеваний, вызванных болезнетворными бактериями). • Знание правил безопасного образа жизни (соблюдение личной гигиены, гигиены питания). • Представления о шляпочных грибах как живых организмах. • Знание особенностей внешнего 	<ul style="list-style-type: none"> • Представления о различных группах бактерий. • Установление взаимосвязи между процессами, происходящими в природе и жизни человека и деятельностью бактерий (инфекционные заболевания, гниения умерших растений и животных и т. д.). • Представление о строении шляпочного гриба. • Установление взаимосвязи между средой обитания и строением гриба (взаимосвязь корней растений и грибов).

	<p>вида съедобных грибов, узнавание и различение съедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знание общих правил поведения в природе (сбора грибов). • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (сбор и употребление грибов) 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание особенностей внешнего вида съедобных и несъедобных грибов, узнавание и различение съедобных и несъедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках. • Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях
--	---	--

Планируемые личностные результаты:

- Осознание необходимости охраны природы;
- Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений;
- Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного отношения к растительным организмом);
- Овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);
- Формирование готовности к самостоятельной жизни;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.

3 Содержание учебного предмета

Введение

Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе.

РАСТЕНИЯ

Общее знакомство с цветковыми растениями

Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень. **Подземные и наземные органы цветкового растения** *Корни и корневые системы*. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Стебель. Строение стебля на примере липы. Передвижение в стебле воды и минеральных солей. Разнообразие стеблей. Значение стебля в жизни растения.

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растения.

Цветок. Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

Демонстрация опытов:

1. **Испарение воды листьями.**
2. **Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).**
3. **Образование крахмала в листьях на свету.**
4. **Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.**
5. **Условия, необходимые для прорастания семян.**

Практические работы:

Органы цветкового растения.

Строение цветка.

Определение строения семени с двумя семядолями (фасоль).

Строение семени с одной семядолей (пшеница).

Определение всхожести семян.

Многообразие цветковых растений (покрытосеменных)

Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Деление цветковых растений на однодольные (например — пшеница) и двудольные (например фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения

Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Практические работы:

Перевалка и пересадка комнатных растений.

Строение луковицы.

Двудольные растения

Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, черный паслен, душистый табак.

Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

Практические работы:

Строение клубня картофеля.

Выращивание рассады.

Многообразие бесцветковых растений

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Охрана растительного мира.

Бактерии

Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы

Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора и обработки съедобных грибов.

Практические работы:

Вскапывание приствольных кругов на школьном учебно-опытном участке.

Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

Уборка прошлогодней листвы.

Экскурсия «Весенняя работа в саду».

Повторение

4 Тематическое планирование по биологии

№	Наименование разделов и тем урока	Кол-во часов	Кол-во Пр.раб
1	Введение	1	
2	Растения вокруг нас	3	5
3	Общее знакомство с цветковыми растениями	1	4
4	Цветок	3	
5	Плоды	2	
6	Семя	4	
7	Корень	3	3
8	Лист	5	
	Стебель	3	
	Растение – целостный организм	1	
	Многообразие растительного мира	5	
	Однодольные покрытосеменные растения	8	
	Двудольные. Покрытосеменные растения	21	
	Уход за комнатными растениями	5	
	Бактерии	1	
	Грибы	2	
	Итого	68	12

5. Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем урока	Кол-во часов	Дата провед	
			План	Факт
	Введение	1		
1	О чем расскажет учебник. Как работать с учебником	1		
	Растения вокруг нас	3		
1	Разнообразие растений	1		
2	Значение растений	1		
3	Охрана растений	1		
	Общее знакомство с цветковыми растениями	1		
1	Строение растения	1		
	Цветок	3		

1	Строение цветка. Лабораторная работа «Строение цветка»	1		
2	Виды соцветий	1		
3	Опыление цветков	1		
	Плоды	2		
1	Разнообразие плодов	1		
2	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян	1		
	Семя	4		
1	Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа «Внешний вид фасоли»	1		
2	Строение семени пшеницы. Лабораторная работа «Строение зерновки пшеницы»	1		
3	Условия прорастания семян	1		
4	Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву. Лабораторная работа «Определение всхожести семян»	1		
	Корень	3		
1	Виды корней	1		
2	Корневые системы	1		
3	Видоизменения корней	1		
	Лист	5		
1	Внешнее строение листа	1		
2	Из каких веществ состоит растение. Лабораторная работа «Обнаружение крахмала в клубнях картофеля».	1		
3	Испарение воды листьями	1		
4	Дыхание растений	1		
5	Листопад и его значение	1		
	Стебель	3		
1	Строение стебля	1		
2	Значение стебля в жизни растений	1		
3	Разнообразие стеблей	1		
	Растение – целостный организм	1		
1	Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания	1		
	Многообразие растительного мира	5		
1	Деление растений на группы	1		
2	Мхи	1		
3	Папоротники	1		
4	Голосеменные. Хвойные растения	1		
5	Покрытосеменные или цветковые. Деление цветковых на классы	1		
	Однодольные покрытосеменные растения	8		
1	Злаковые. Общие признаки злаковых	1		
2	Хлебные злаковые культуры	1		
3	Выращивание зерновых	1		
4	Использование злаков в народном хозяйстве	1		
5	Лилейные. Общие признаки лилейных	1		
6	Цветочно-декоративные лилейные	1		
7	Овощные лилейные. Лабораторная работа «Строение луковицы»	1		

8	Дикорастущие лилейные. Ландыш	1		
	Двудольные. Покрытосеменные растения	21		
1	Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Дикорастущие пасленовые. Паслен	1		
2	Овощные и технические пасленовые. Картофель. Лабораторная работа «Строение клубня картофеля»	1		
3	Овощные пасленовые. Томат	1		
4	Овощные пасленовые. Баклажан и перец	1		
5	Цветочно-декоративные пасленовые	1		
6	Бобовые. Общие признаки бобовых	1		
7	Пищевые бобовые растения	1		
8	Фасоль и соя – южные бобовые культуры	1		
9	Кормовые бобовые растения	1		
10	Розоцветные. Общие признаки розоцветных	1		
11	Шиповник – растение группы розоцветных	1		
12	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня	1		
13	Плодово-ягодные розоцветные. Груша	1		
14	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня	1		
15	Плодово-ягодные розоцветные. Малина	1		
16	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника	1		
17	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры	1		
18	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных	1		
19	Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник	1		
20	Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные	1		
21	Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные	1		
	Уход за комнатными растениями	5		
1	Перевалка комнатных растений. Практическая работа «Перевалка комнатных растений»	1		
2	Пересадка комнатных растений. Практическая работа «Пересадка комнатных растений»	1		
3	Осенние работы на пришкольном участке. Практическая работа «Осенья перекопка почвы». Практическая работа «Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева». Практическая работа «Подготовка сада к зиме»	1		
4	Весенние работы на пришкольном участке. Практическая работа «Весенняя обработка почвы», «Уход за посевами и посадками»	1		
5	Растения – живой организм	1		
	Бактерии	1		
2	Бактерии	1		
	Грибы	2		
1	Строение грибов	1		
2	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы	1		
	ИТОГО	68		

Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу

по предмету биология

Дата внесения изменений	Характеристика изменений	Реквизиты документа, которым закреплено изменение	Причина изменений