

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Кашинская средняя общеобразовательная школа»  
имени Героя России А.И.Сугакова

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим советом

Протокол № 1  
От 28.08.2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Методическим  
объединением школы

Протокол № 1  
От 27.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

Косарева В.В.

Приказ № 38 от  
«28» августа 2024 г.



**АДАптированная  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету «Речевая практика»  
для 4 класса  
на 2024-2025 уч. год  
начальное общее образование

Составитель: Сигарёва К.Д.  
учитель начальных классов

с. Кашино  
2024г

### **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);  
примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  
учебного плана МКОУ «Кашинская СОШ» имени Героя России А.И.Сугакова на текущий учебный год,  
федерального перечня учебников,  
положения о рабочих программах МКОУ «Кашинская СОШ» имени Героя России А.И.Сугакова

### **Учебно-методический комплект**

Учебник для 4 класса «Речевая практика» для общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы, автор С.В.Комарова, Москва «Просвещение», 2021г.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

#### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»**

Планируемые результаты освоения предмета «Речевая практика».

#### **Предметные результаты.**

##### **Достаточный уровень:**

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

##### **Минимальный уровень:**

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе; — слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

#### **Личностные результаты, ожидаемые после 4-го года обучения по программе «Речевая практика»:**

- уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.)

— собственных и окружающих людей; — укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;

— овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 3-го и 4-го годов обучения);

— овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 3-го и 4-го годов обучения).

### **Содержание учебного предмета**

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей. Организация речевого общения

### **Базовые формулы речевого общения**

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

#### Знакомство, представление, приветствие.

Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься, пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

#### Приветствие и прощание.

Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

#### Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе .» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой .», «Как хорошо ты .», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста.», «Можно попросить (позвать).»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите..», «Можно мне .», «Можно я .».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо . имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я - дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу) Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

### ***Алгоритм работы над темой речевой ситуации***

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации. Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

### Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Делимся новостями.	5
2	Я выбираю книгу.	5
3	«Подскажите, пожалуйста...»	4
4	Я – пассажир.	3
5	«Петушок — Золотой гребешок».	3
6	Сочиняем сказку.	4
7	У телевизора.	4
8	Лисичка-сестричка.	3
9	Новогодние истории.	3
10	Знаки – помощники.	4
11	В гостях у леса.	4
12	Задушевный разговор.	4
13	Приглашение	4
14	Поздравляю!	4
15	Жду письма!	4
16	«Извините меня...»	4
17	Поздравительная открытка.	4
18	«Во саду ли в огороде»	2
	Итого	68

### Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Содержание программного материала	Количес тво часов	Дата	
			план	факт
<b>Делимся новостями.(5ч)</b>				
1.	Как я провел лето	1		
2.	Знакомство со стихотворением И. Гамазковой «Прошлым летом».	1		
3.	Составление рассказа «Самое интересное событие прошлого лета».	1		
4.	Игра «Вопрос за вопрос». Рассказ по рисункам.	1		
5.	Обобщение темы «Это важно!»	1		
<b>Я выбираю книгу.(5ч)</b>				
6.	Где и как хранятся книги. Свободные высказывания.	1		
7.	Виды книг, их назначение.	1		
8.	Как нужно обращаться с книгой	1		
9.	Моя любимая книга	1		
10.	Обобщение темы «Это важно!»	1		
<b>«Подскажите, пожалуйста...»(4ч)</b>				
11.	Как ты обращаешься с просьбой	1		
12.	Правила обращения к знакомым и незнакомым людям	1		
13.	Ролевая игра по ситуации.	1		

14.	Обобщение темы «Это важно!»	1		
<b>Я – пассажир.(3ч)</b>				
15.	Общественный транспорт и правила поведения в нем.	1		
16.	Ролевая игра «В автобусе».	1		
17.	Обобщение темы «Это важно!»	1		
<b>«Петушок — Золотой гребешок» (3ч)</b>				
18.	Сказка «Петушок-Золотой гребешок». Чтение сказки. Просмотр иллюстраций.	1		
19.	Беседа по картинкам. Составление предложений к картинке. Выбор интонации.	1		
20.	Выбор глаголов. Пересказ сказки по глагольному плану.	1		
<b>Сочиняем сказку. (4ч)</b>				
21.	Что такое «сказка»?	1		
22.	Составление сказки	1		
23.	Иллюстрирование сказки	1		
24.	Обобщение темы «Это важно!»	1		
<b>У телевизора. (4ч)</b>				
25.	Для чего нужен телевизор? Как им управлять?	1		
26.	Программа телепередач. «Моя любимая программа». Свободные высказывания.	1		
27.	Составление своей телевизионной программы на день.	1		
28.	Обобщение темы «Это важно!»	1		
<b>Лисичка-сестричка. (3ч)</b>				
29.	Знакомство со сказкой	1		
30.	Работа над содержанием сказки.	1		
31.	Чтение сказки по ролям.	1		
<b>Новогодние истории. (3ч)</b>				
32.	Что такое «Новый год»?	1		
33.	Новогодние сказки.	1		
34.	«Моя новогодняя история»	1		
<b>Знаки – помощники. (4ч)</b>				
35.	Правила дорожного движения.	1		
36.	Дорожные знаки.	1		
37.	Экскурсия «Знаки-помощники в нашем селе».	1		
38.	Обобщение темы «Это важно!»	1		
<b>В гостях у леса. (4ч)</b>				
39.	Для чего нам нужен лес?	1		

40.	Творческая работа «Что может нанести вред лесу?».	1		
41.	Составление «Правил вежливого поведения в лесу».	1		
42.	Обобщение темы «Это важно!»	1		
	<b>Задуманный разговор. (4ч)</b>			
43.	Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу».	1		
44.	Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово».	1		
45.	Знакомство с рассказами В. Осеевой «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи	1		
46.	Обобщение темы «Это важно!»	1		
	<b>Приглашение. (4ч)</b>			
47.	Какие бывают приглашения.	1		
48.	Составление приглашений.	1		
49.	Оформление приглашения на день рождения.	1		
50.	Обобщение темы «Это важно!»	1		
	<b>Поздравляю! (4ч)</b>			
51.	Какие бывают праздники?	1		
52.	Составление поздравления.	1		
53.	Поздравительная открытка и подписи к ней.	1		
54.	Обобщение темы «Это важно!»	1		
	<b>Жду письма! (4ч)</b>			
55.	Какие бывают письма?	1		
56.	Откуда и куда идут письма?	1		
57.	Составление письма другу.	1		
58.	Обобщение темы «Это важно!»	1		
	<b>«Извините меня...» (4ч)</b>			
59.	За что нужно извиняться?	1		
60.	Как правильно просить прощения.	1		
61.	Ролевые игры по теме ситуации.	1		
62.	Обобщение темы «Это важно!»	1		
	<b>Поздравительная открытка. (4ч)</b>			
63.	Песни, стихи, рассказы о Великой Отечественной войне.	1		
64.	Рисование праздничных открыток.	1		
65.	Подписывание открыток поздравлениями.	1		
66.	Подготовка поздравительных открыток ко Дню Победы!	1		
	<b>«Во саду ли в огороде». (2ч)</b>			
67.	Летние работы в саду и огороде.	1		
68.	Аппликация «Летняя корзинка».	1		



