

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Кашинская средняя общеобразовательная школа»
имени Героя России А.И.Сугакова

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол № 1
От 28.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Методическим
объединением школы
Протокол № 1
От 27.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Косарева В.В.
Приказ № 38 от
«28» августа 2024 г.



**АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
по учебному предмету «Ручной труд»
для 4класса
на 2024-2025 уч. год
Образовательная область «Технология»
начальное общее образование

Составитель: Сигарёва К.Д.
учитель начальных классов

с. Кашино
2024г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

учебного плана МКОУ «Кашинская СОШ» имени Героя России А.И.Сугакова на текущий учебный год,

федерального перечня учебников,

положения о рабочих программах МКОУ «Кашинская СОШ» имени Героя России

А.И.Сугакова

Учебно-методический комплект

Л.А.Кузнецова, Я.С.Симукова «Технология: Ручной труд» 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – Москва «Просвещение», 2021 г.

Л.А.Кузнецова «Технология: Ручной труд» 1-4 классы. Методические рекомендации. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – Москва «Просвещение», 2016 г.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

Учащиеся должны уметь:

- самостоятельно ориентироваться в задании;
- сравнивать образец с натуральным объектом;
- составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя;
- подбирать материалы и инструменты;
- придерживаться плана при выполнении изделия;
- осуществлять необходимые контрольные действия;
- делать отчет о последовательности изготовления изделия;
- делать отчет о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с употреблением в речи технических терминов;
- анализировать свое изделие и изделие товарища; ориентироваться при выполнении плоскостных и объемных работ, правильно располагать детали, соблюдать пропорции;
- употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов, и слов, обозначающих пространственные отношения предметов;
- осуществлять контрольные действия на глаз, с помощью мерочки и линейки.

Учащиеся должны знать:

- правила ТБ при работе с бумагой, тканью, проволокой, клеем, ножницами, иглой, кусачками, шилом, плоскогубцами;
- свойства материалов: бумаги, ткани, древесины, металла;
- приемы соединения деталей;
- названия инструментов;
- элементарные сведения о профессиях: слесаря, столяра.

Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе.

Достаточный уровень освоения предметных результатов

Первая четверть

Умения

Самостоятельная ориентировка в задании. Самостоятельное сравнение образца с натуральным объектом, чучелом, игрушкой. Составление плана работы самостоятельно и по вопросам учителя. Подбор материалов и инструментов для работы вначале с помощью учителя, а затем самостоятельно. Выполнение изделий с помощью учителя и самостоятельно. Умение придерживаться плана при выполнении изделия. Осуществлять необходимые контрольные действия. Отчет о последовательности изготовления изделия. Отчет о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с употреблением в речи технических терминов. Анализ своего изделия и изделия товарища. Пространственная ориентировка при выполнении плоскостных и объемных работ, правильное расположение деталей, соблюдение пропорций. Употребление в речи слов, обозначающих пространственные признаки предметов и пространственные отношения предметов, закрепление слов и фраз, усвоенных в 3 классе.

Вторая четверть

Умения

Самостоятельная ориентировка в задании. Самостоятельное сравнение образца с натуральным объектом, чучелом, игрушкой, иллюстрацией. Самостоятельное составление плана работы, текущий контроль выполнения изделия.

Подбор материалов и инструментов для работы частично с помощью учителя и самостоятельно. Выполнение первых изделий с помощью учителя, остальных — самостоятельно.

Самостоятельный отчет об этапах изготовления изделия. Отчет о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя. Анализ своего изделия и изделия товарища. Употребление в речи технической терминологии. Пространственная ориентировка при выполнении плоскостных и объемных работ, соблюдение пропорций и размеров, правильное расположение деталей. Употребление в речи слов, обозначающих пространственные признаки предметов, и слов, обозначающих пространственные отношения предметов. Закрепление материала 3 класса.

Третья четверть

Умения

Самостоятельная ориентировка в задании. Самостоятельное составление плана работы.

Осуществление контрольных действий самостоятельно на глаз, с помощью мерочки и линейки. Самостоятельный подбор материалов и инструментов для работы. Выполнение работы с помощью учителя и самостоятельно. Отчет об этапах изготовления изделия. Отчет о технологии изготовления отдельных частей изделия и небольших изделий самостоятельно и по вопросам учителя. Анализ своего изделия и изделия товарища. Употребление в речи технической терминологии.

Четвёртая четверть

Умения

Самостоятельная ориентировка в задании. Самостоятельное составление плана работы, осуществление контрольных действий. Самостоятельный подбор материалов и инструментов для работы. Самостоятельное выполнение изделия. Самостоятельный отчет о технологии изготовления отдельных частей изделий и несложных изделий. Употребление в речи технических терминов.

Минимальный уровень освоения предметных результатов

Слабые обучающиеся к концу учебного года должны усвоить основные приемы работы с различными материалами, уметь с помощью учителя составлять план работы над изделием, выполнять изделия с помощью учителя, несложные изделия — самостоятельно, давать словесный отчет и анализировать свои изделия и изделия товарища с помощью учителя, в отдельных случаях — самостоятельно, отвечать простыми предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов.

Основные направления коррекционной работы

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
 - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительной памяти и внимания;
 - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
 - развитие пространственных представлений ориентации.
3. Развитие основных мыслительных операций:
 - навыков соотносительного анализа;
 - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
 - умения планировать деятельность.
4. Развитие различных видов мышления:
 - развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
5. Развитие речи, овладение техникой речи.
6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Планируемые результаты

Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
3. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
4. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности.
2. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
3. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.
4. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессии и важности правильного выбора профессии.
2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, технологических и организационных задач.
5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных задач.

Содержание учебного предмета

Раздел	Содержание
1. Работа с бумагой и картоном	<p>Понятие «циркуль», его применение и устройство. Разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Летящая модель «Планёр». Игрушка «Летающий диск». Летящая модель «Самолет». Игрушка из бумажных кругов «Попугай». Разметка округлых деталей по шаблонам. Подвижное соединение деталей. Игрушка «Цыпленок». Разметка с помощью угольника. Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом». Закладка для книг из зигзагообразных полос. Закладка для книг со «свободным плетением». Вырезание по совершенной кривой линии (кругу). Тиражирование деталей. Растягивающая игрушка «Матрешка». Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам «Птица». Складывание из треугольников. Геометрическая фигура-раскладка. Складывание простых форм из квадрата «Рыбка». Складывание из бумаги «Снежинка», «Звезда». Развертка изделия. Конверт для писем с клеевым соединением деталей. Сгибание бумаги по заданным линиям. Конверт без клеевого соединения деталей. Деление круга на равные части способом складывания «Складные часы». Изготовление открытой коробочки.</p>
2. Картонажно-переплетные работы.	<p>Записная книжка-раскладушка с переплетной крышкой, «Блокнот».</p>
3. Работа с проволокой	<p>Элементарные сведения о на значении и применении проволоки. Элементарные сведения о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная). Свойства проволоки: сгибается, ломается, отрезается кусачками; тонкая и толстая, мягкая и жесткая (упругая).</p> <p>Инструменты для работы с проволокой, их назначение и применение: кусачки, плоскогубцы, молоток. Правила безопасной работы. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с проволокой.</p> <p>Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков. Сборка изделия «Муха».</p>
4. Работа с древесиной.	<p>Элементарные сведения о назначении древесины. Свойства древесины: ломается, гнется, режется, раскалывается вдоль волокон. Организация рабочего места, правила безопасной работы и соблюдение санитарно – гигиенических требований при работе с древесиной. Инструменты и приспособления.</p> <p>Аппликация из карандашной стружки «Цветок». Аппликация из древесных заготовок «Дом».</p>

5. Работа с текстильными материалами, нитками.	Аппликация «Цветок из ниток». Приемы шитья: «игла вверх-вниз». Вышивка стежком «вперед иголку с перевивом». Вышивка строчкой косога стежка «в два приема». Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз». Соединение деталей изделия строчкой косога стежка «Салфетка-прихватка». Соединение деталей изделия строчкой косога стежка «Рукавица-прихватка». Бумажная схема полотняного переплетения нитей. Игрушка «Кукла-скрутка». Салфетка с аппликацией. Пришивание пуговиц с ушком. Отделка изделий пуговицами.
6. Работа с металлом.	Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Дерево», «Паук».

Тематическое планирование

№	Тема раздела	Количество часов
1	Работа с картоном и бумагой	27
2	Работа с тканью	6
3	Работа с металлом.	2
4	Работа с нитками.	4
5	Работа с древесиной	5
6	Работа с проволокой	2
7	Ремонт одежды.	8
8	Ручные швейные работы.	14
	Итого	68ч

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			План	факт
Работа с бумагой. (4ч)				
1	Что ты знаешь о бумаге? Материалы, инструменты и приспособления. Правила поведения. ТБ.	1		
2	Складывание из треугольников. Геометрическая фигура-раскладка.	1		
3	Складывание простых форм из квадрата. «Рыбка».	1		
4	Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Игра «Геометрический конструктор».	1		
Работа с тканью. (4ч)				
5	Что ты знаешь о ткани? Бумажная схема полотняного переплетения нитей.	1		

6	Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-скрутка».	1		
7	Отделка изделий из ткани. Салфетка с аппликацией.	1		
8	Отделка изделий из ткани. Салфетка с аппликацией.	1		
Работа с бумагой и картоном. (13ч)				
9	Подвижное соединение деталей. Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыплёнок»	1		
10	Подвижное соединение деталей. Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыплёнок»	1		
11	Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Игрушка «Летающий диск».	1		
12	Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Игрушка из бумажных кругов «Попугай».	1		
13	Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Игрушка из бумажных кругов «Попугай».	1		
14	Развёртка изделия. Конверт для писем с клеевым соединением деталей.	1		
15	Конверт без клеевого соединения деталей.	1		
16	Конверт с замком без клеевого соединения деталей.	1		
17	Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом».	1		
18	Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом».	1		
19	Закладка для книг из зигзагообразных полос.	1		
20	Закладка для книг из зигзагообразных полос.	1		
21	Закладка для книг со «свободным плетением».	1		
Работа с тканью. (2ч)				
22	Косой стежок. «Рукавица-прихватка».	1		
23	Косой стежок. «Рукавица-прихватка».	1		
Работа с металлом. (2ч)				
24	Что надо знать о металле. Изделие «Дерево».	1		
25	Что надо знать о металле. Изделие «Паук».	1		
Работа с бумагой и картоном. (9ч)				
26	Геометрическая фигура-раскладка «Складные	1		

	часы».			
27	Ёлочная игрушка «Солнышко».	1		
28	Растягивающаяся игрушка «Матрёшка».	1		
29	Растягивающаяся игрушка «Матрёшка».	1		
30	Игрушка «Птица».	1		
31	Складывание из бумаги. Игрушка «Снежинка».	1		
32	Складывание из бумаги. Игрушка «Звезда».	1		
33	Летающая модель «Планёр».	1		
34	Летающая модель «Самолёт».	1		
Работа с нитками. (4ч)				
35	Связывание ниток в пучок. Аппликация «Цветок из ниток».	1		
36	Связывание ниток в пучок. Аппликация «Цветок из ниток».	1		
37	Связывание ниток в пучок. Помпон из ниток.	1		
38	Связывание ниток в пучок. Помпон из ниток.	1		
Работа с проволокой. (2ч)				
39	Изгибание проволоки. Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков.	1		
40	Изделие из разных материалов. «Муха».	1		
Работа с бумагой и картоном. (1ч)				
41	Изготовление открытой коробочки.	1		
Работа с древесиной. (5ч)				
42	Что ты знаешь о древесине? Образцы изображения инструментов, материалов, приспособлений.	1		
43	Аппликация из карандашной стружки «Цветок».	1		
44	Аппликация из карандашной стружки «Цветок».	1		
45	Аппликация из древесных заготовок «Дом».	1		
46	Аппликация из древесных заготовок «Дом».	1		
Ремонт одежды. (8ч)				
47	Пришивание пуговиц с двумя и четырьмя сквозными отверстиями.	1		
48	Пришивание пуговиц с двумя и четырьмя сквозными отверстиями.	1		

49	Пришивание пуговиц с ушками.	1		
50	Пришивание пуговиц с ушками.	1		
51	Аппликация с использованием пуговиц «Кот».	1		
52	Аппликация с использованием пуговиц «Собака».	1		
53	Изготовление и пришивание вешалки.	1		
54	Зашивание простого разрыва ткани.	1		
Ручные швейные работы. (14ч)				
55	Переплёт. Записная книжка-раскладушка с переплётной крышкой «Блокнот».	1		
56	Переплёт. Записная книжка-раскладушка с переплётной крышкой «Блокнот».	1		
57	Оборудование швейной мастерской.	1		
58	Петлеобразный стежок. Подушечка для игл.	1		
59	Петлеобразный стежок. Подушечка для игл.	1		
60	Петлеобразный стежок. Подушечка для игл.	1		
61	Петлеобразный стежок. Подушечка для игл.	1		
62	Петлеобразный стежок. Подушечка для игл.	1		
63	Мягкие игрушки-подушки «Рыба»	1		
64	Мягкие игрушки-подушки «Рыба»	1		
65	Мягкие игрушки-подушки «Цыплёнок»	1		
66	Мягкие игрушки-подушки «Цыплёнок»	1		
67	Мягкие игрушки-подушки «Дед Мороз»	1		
68	Мягкие игрушки-подушки «Дед Мороз»	1		

Лист корректировки рабочей программы.

