

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Кашинская средняя общеобразовательная школа»
имени Героя России А.И.Сугакова

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол № 1
От 28.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Методическим
объединением школы
Протокол № 1
От 27.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Косарева В.В.
Приказ № 38 от
«28» августа 2024 г.



АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Русский язык»
для 4 класса
на 2024-2025 уч. год
начальное общее образование

Составитель: Сигарёва К.Д

учитель начальных классов

с. Кашино
2024г

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
учебного плана МКОУ «Кашинская СОШ» имени Героя России А.И.Сугакова на текущий учебный год,
федерального перечня учебников,
положения о рабочих программах МКОУ «Кашинская СОШ» имени Героя России А.И.Сугакова

Учебно-методический комплект

Э.В. Якубовская, Коршунова Я.В. Русский язык. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – Москва «Просвещение», 2021 г.

Основные требования к знаниям и умениям

Личностные результаты

1. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

1. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров: строить речевое высказывание и составлять тексты в устной и письменной формах.
2. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения.
3. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Предметные результаты

1. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

2. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.

3. Формирование умения составлять и распространять предложения, устанавливая связи между словами по вопросам.

4. Формирование умений анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове).

5. Овладение умением списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по русскому в 3 классе:

Минимальный уровень:

- различать сходные по начертанию буквы;
- дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
- делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
- списывать по слогам слова и предложения с печатного и рукописного текстов;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением;
- писать предложения с большой буквы и ставить точку в конце;
- составлять предложения по картинке;
- подбирать по вопросам название предметов и действий;
- называть свой домашний адрес.

Достаточный уровень:

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
- дифференцировать оппозиционные согласные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (16-25 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
- выделять из предложений слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- составлять текст рассказа в виде подписей под серией сюжетных картинок (3 предложения);
- записывать свой домашний адрес.

Основные направления коррекционной работы

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
 - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
 - развитие навыков каллиграфии;
 - развитие артикуляционной моторики.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие зрительной памяти и внимания;
 - развитие слухового внимания и памяти;
 - развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
3. Развитие основных мыслительных операций:
 - навыков соотносительного анализа;
 - навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
 - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

- умения планировать деятельность;
- 4. Развитие различных видов мышления:
 - развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
- 5. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование разделов	Содержание
1.	Повторение по теме «Предложение»	Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.
2.	Звуки и буквы	<p>Гласные звуки и буквы. Ударение. Гласная ударная и безударная. Выделение ударной гласной. Знак ударения. Различение в произношении ударной и безударной гласной. Наблюдение за ударной и безударной гласной в группе слов-родственников. Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице.</p> <p>Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. Буква <i>ь</i> на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с <i>ь</i>.</p> <p>Разделительный <i>Ь</i> перед гласными <i>е, е, ю, я, и</i>. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать данные слова. Правильный перенос таких слов.</p> <p>Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Проверка.</p> <p>Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими.</p> <p>Несоответствие звука и буквы в данных словах. Правописание <i>ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ</i>.</p>
4.	Слово	<p>Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам и в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: <i>рисую (кого?) птицу; рисую (кому?) брату; рисую (чем?) карандашом.</i></p> <p>Названия признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i> Названия признаков обозначающих <i>цвет, форму, величину, материал</i> и т.д. (<i>холодный, твердый.</i>)</p> <p>Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Отгадывание предмета по его признакам: <i>хитрая,</i></p>

		<p>рыжая...; злой, голодный... Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета. Выделение из предложения слов по вопросам.</p> <p>Образование слов одной категории от другой по вопросу или по образцу: петь - певец, красивый – красота.</p> <p>Подбор слов, противоположных по значению.</p> <p>Распространение предложений словами различных категорий.</p> <p>Имена собственные. Большая буква в именах людей или кличках животных, названиях улиц, городов, сел, деревень.</p> <p>Знание домашнего адреса.</p> <p>Предлог. Раздельное написание предлогов с другими словами.</p> <p>Предлоги до, за, про, без, около, перед.</p> <p>Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.</p> <p>Словарь: аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, человек, шел (20 слов).</p>
5.	Предложение	<p>Деление текста на предложение. Соблюдение паузы и интонации конца при выделении каждого предложения. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов. Работа с деформированным предложением. Установление связи слов в предложении по вопросам.</p> <p>Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения.</p> <p>Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника.</p> <p>Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один вопрос.</p>

Тематическое планирование

№ урока	Название раздела.	Количество часов	Из них:
			диктант
1	Повторение. Предложение.	14ч	1
2	Звуки и буквы.	52ч	5
3	Слово.	44ч	4
4	Предложение.	13ч	1
5	Повторение.	12ч	2
	Итого:	136ч	13

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол- во часов	Дата	
			план	факт
	Повторение. Предложение.(14ч)			
1	Повторение. Предложение.	1		
2	Выделение предложения из текста.	1		
3	Предложение законченное и незаконченное.	1		
4	Выражение в предложении законченной мысли.	1		
5	Завершение начатого предложения.	1		
6	Предложение и его схема.	1		
7	Распространение предложений.	1		
8	Порядок слов в предложении.	1		
9	Работа с деформированными предложениями.	1		
10	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1		
11	Р.р. Составление предложений по сюжетной картинке.	1		
12	Составление предложений по предметной картинке.	1		
13	Диктант.	1		
14	Работа над ошибками.	1		
	Звуки и буквы. (52ч)			
15	Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке	1		
16	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1		
17	Ударные и безударные гласные. Различение ударных и безударных гласных.	1		
18	Правописание безударных гласных	1		
19	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1		
20	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1		
21	Проверка безударной гласной в слове.	1		
22	Проверка безударной гласной в слове.	1		
23	Проверка безударной гласной в слове.	1		
24	Различение ударной и безударной гласной.			
25	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1		
26	Подбор слов с безударной гласной и их проверка.	1		
27	Сопоставление проверяемых и непроверяемых безударных гласных.	1		
28	Диктант.	1		
29	Твердые и мягкие согласные.	1		

30	Обозначение мягкости согласных на письме буквами «и, е, ё, ю, я.»	1		
31	Выделение твёрдых и мягких согласных в слове.	1		
32	Буква (ь) мягкий знак на конце и в середине слова.	1		
33	Буква (ь) мягкий знак на конце и в середине слова	1		
34	Различение твердых и мягких согласных.	1		
35	Сопоставление твердых и мягких согласных в слове.	1		
36	Диктант.	1		
37	Активизация словаря по теме.	1		
38	Написание жи –ши, ча-ща, чу – щу в словах.	1		
39	Написание жи –ши, ча-ща, чу – щу в словах.	1		
40	Написание жи –ши, ча-ща, чу – щу в словах.	1		
41	Различение правил правописания в словах.	1		
42	Сочетания гласных с шипящими.	1		
43	Контрольный диктант.	1		
44	Знакомство с разделительным мягким знаком.	1		
45	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	1		
46	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1		
47	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком и без него	1		
48	Правило переноса слов с разделительным мягким знаком.	1		
49	Различение слов с разделительным мягким знаком и без него.	1		
50	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1		
51	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак	1		
52	Разделительный мягкий знак .Закрепление знаний.	1		
53	Контрольный диктант.	1		
54	Различение звонких и глухих согласных в словах.	1		
55	Наблюдение за парными согласными на конце слова	1		
56	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
57	Проверка написания путём изменения формы слова.	1		
58	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1		
59	Объяснение правил написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
60	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	1		
61	Дифференциация парных звонких и глухих согласных.	1		
62	Сопоставление правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1		
63	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1		
64	Подбор проверочных слов путём изменения формы	1		

	слова.			
65	Проверка написания слов путём изменения формы слова.	1		
66	Правила проверки звонких и глухих согласных. Закрепление знаний.	1		
67	Контрольный диктант.	1		
Слово. (44ч)				
68	Названия предметов действий и признаков.	1		
69	Выделение слов, обозначающих названия предметов, действий и признаков.	1		
70	Различение названий предметов по вопросам кто? что?			
71	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1		
72	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1		
73	Нахождение предметов и действий в предложениях.	1		
74	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1		
75	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем?	1		
76	Выделение названий предметов в предложении.	1		
77	Контрольный диктант.	1		
78	Большая буква в именах отчествах фамилиях людей и кличках животных	1		
79	Правописание имён собственных.	1		
80	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	1		
81	Расширение круга имён собственных.	1		
82	Правописание большой буквы в названиях городов, сел, деревень, улиц.	1		
83	Название предметов. Закрепление знаний.	1		
84	Контрольный диктант.	1		
85	Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1		
86	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1		
87	Выделение слов, обозначающих признаки предметов.	1		
88	Различные формы слова, обозначающие признаки предмета.	1		
89	Различение признаков обозначающих цвет ,форму, величину ,материал, вкус предмета.	1		
90	Согласование слов, обозначающих признаки предмета со словами, обозначающими названия предмета.	1		
91	Подбор слов ,обозначающих ряд признаков одного предмета	1		
92	Определение предмета по его признакам.	1		
93	Различение названий, предметов, действий,	1		

	признаков.			
94	Постановка вопросов к словам в предложении	1		
95	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	1		
96	Подбор слов, обозначающих признаки предмета.	1		
97	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	1		
98	Контрольный диктант.	1		
99	Предлоги по к, от, над, под, о, в, на со словами.	1		
100	Предлог как определённое слово.	1		
101	Предлог из со словами.	1		
102	Предлог за со словами.	1		
103	Раздельное написание предлога за.	1		
104	Предлог без со словами.	1		
105	Раздельное написание предлога без.	1		
106	Предлог до со словами.	1		
107	Раздельное написание предлога до.	1		
108	Предлог про со словами.	1		
109	Употребление предлогов в речи и их правописание.	1		
110	Предлоги. Закрепление знаний.	1		
111	Контрольный диктант.	1		
Предложение. (13ч)				
112	Выделение предложений из текста.	1		
113	Деление текста на предложения.	1		
114	Предложение как единица речи.	1		
115	Завершение начатого предложения.	1		
116	Порядок слов в предложении.	1		
117	Предложение как выражение законченной мысли.	1		
118	Последовательность слов в предложении.	1		
119	Связь слов в предложении.	1		
120	Установление связи между словами по вопросам.	1		
121	Контрольный диктант.	1		
122	Вопросительные предложения.	1		
123	Восклицательные предложения.	1		
124	Разные по интонации предложения	1		
Повторение. (12ч)				
125	Правописание гласных и согласных в слове.	1		
126	Различение правописания гласных и согласных в слове.	1		
127	Название предметов, действий, признаков.	1		
128	Подбор слов в предложении.	1		
129	Словарный диктант.	1		
130	Выделение названий предметов, действий, признаков.	1		
131	Предложение.	1		
132	Составление предложений из слов.	1		
133	Итоговый контрольный диктант.	1		
134	Виды предложений по интонации.	1		

135	Составление распространённых предложений.	1		
136	Дифференциация изученных орфограмм.	1		

