

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Кашинская средняя общеобразовательная школа»  
имени Героя России А.И.Сугакова

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол № 1  
От 28.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Методическим  
объединением школы

Протокол № 1  
От 27.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Косарева В.В.

Приказ № 38 от  
«28» августа 2024 г.



**АДАптированная  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету «Математика»  
для 4 класса  
на 2024-2025 уч. год  
начальное общее образование

Составитель: Сигарёва К.Д.  
учитель начальных классов

с. Кашино  
2024

### **Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);  
примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  
учебного плана МКОУ «Кашинская СОШ» имени Героя России А.И.Сугакова на текущий учебный год,  
федерального перечня учебников,  
положения о рабочих программах МКОУ «Кашинская СОШ» имени Героя России А.И.Сугакова

### **Учебно-методический комплект.**

1.Т.В.Алышева, И.М.Яковлева «Математика 4 класс». В 2-х частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2021 г.

2.Т.В.Алышева, «Математика 1-4 класс». Учебное пособие для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2016 г.

### **Основные требования к знаниям и умениям.**

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

##### **Личностные:**

##### **У учащихся будут сформированы:**

- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности
- знание и исполнение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;
- умения организовывать своё рабочее место на уроке;
- умения адекватно воспринимать требования учителя;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания
- понимание практической ценности математических знаний;
- понимание ценности чёткой речи, потребность в аккуратном оформлении записей, выполнении чертежей, рисунков и схем на уроках математики;
- навыки этики поведения;
- навыки сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях,
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат.

##### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные**

##### **Учащиеся научатся:**

- принимать цели и задачи учебной деятельности,
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов;
- различать способы действия.

##### **Познавательные:**

##### **Учащиеся научатся:**

- под руководством учителя проводить сравнение по нескольким основаниям,
- строить простые выводы с помощью учителя;

- проводить несложные обобщения;
- устанавливать несложные аналогии;
- осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий);
- в сотрудничестве с учителем выявлять причинно-следственные связи и устанавливать отношения между понятиями;
- описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, геометрическая фигура;
- под руководством учителя определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;

### **Предметные результаты**

#### **Числа и величины**

##### **Учащиеся научатся:**

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в 2 действия;

#### **Арифметические действия**

##### **Учащиеся научатся:**

- использовать названия компонентов изученных действий, знаки, обозначающие эти операции, свойства изученных действий;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и единицей);
- понимать различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- названия компонентов умножения, деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношения;

#### **Работа с текстовыми задачами**

##### **Учащиеся научатся:**

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью арифметическим способом (в одно-два действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
- выполнять проверку решения задачи разными способами.

#### **Пространственные отношения.**

##### **Геометрические фигуры**

##### **Учащиеся научатся:**

- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.
- перечислять названия элементов четырехугольников.

## **Геометрические величины**

### **Учащиеся научатся:**

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки; чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- определять различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;

### **Примечания.**

1. Необязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6—9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного.

2. Узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания.

3. Определение времени по часам хотя бы одним способом.

4. Решение составных задач с помощью учителя.

5. Черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя.

## **Планируемые результаты освоения обучающимися математики.**

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

Обучающиеся научатся:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке; откладывать числа в пределах 100, с использованием счётного материала;
- выполнять письменные действия сложения и вычитания чисел пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью;
- знание таблиц умножения однозначных чисел до 5, умение пользоваться ими для нахождения частного;
- уметь пользоваться таблицами умножения чисел 6–9 на печатной основе для нахождения произведения и частного; называть с помощью учителя компоненты и результаты сложения и вычитания, понимать названия компонентов и результатов действий умножения и деления;
- уметь пользоваться переместительным свойством умножения с помощью учителя;
- уметь решать примеры в 2-3 действия, как со скобками, так и без скобок, с помощью учителя;
- знать меры длины, массы, времени и стоимости;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- пользоваться календарём для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам одним способом;

Достаточный уровень:

Получат возможность научиться:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке; самостоятельно откладывать любые числа в пределах 100;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток приемами устных вычислений;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;
- знать о взаимосвязи умножения и деления;
- знать правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деление 0 и деления на 1, на 10;
- знать названия компонентов и результатов умножения, деления;
- порядок действий в примерах в два арифметических действия;
- знать единицу измерения длины: 1 мм; соотношение: 1 см = 10 мм;
- познакомятся с двойным обозначением времени.
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- уметь различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знать порядок месяцев

- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные задачи с помощью учителя;
- уметь различать прямые, кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной с помощью учителя;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур; находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырёхугольников, чертить прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с помощью учителя;
- различать окружность и круг, вычерчивать окружности разных радиусов с помощью учителя.

в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

Обучающиеся научатся:

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд;
- использовать знание таблиц умножения чисел в пределах 100 для решения соответствующих примеров на деление.
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- находить значение числового выражения в два арифметических действия.
- самостоятельно использовать в своей речи названия компонентов и результатов сложения и вычитания, знать названия компонентов и результатов действий умножения и деления без использования в собственной речи.
- измерять длину в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении длины двумя мерами (7 см 5 мм);
- сравнивать числа, полученные при измерении величин двумя мерами;
- определять время по часам тремя

	<p>способами с точностью до 1 мин;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать время, изображенное на циферблате электронных часов, называть его.</li> <li>- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи.</li> <li>- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;</li> <li>- различать замкнутые, незамкнутые кривые и ломаные линии.</li> <li>- вычислять длину ломаной самостоятельно.</li> <li>- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения.</li> <li>- знать названия элементов четырёхугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с использованием чертежного треугольника на нелинованой бумаге.</li> <li>- различать окружность и круг, вычерчивать окружности разных радиусов.</li> </ul>
--	---

### **Специальные методы коррекционно – развивающего обучения**

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
  - развитие зрительной памяти и внимания;
  - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
  - развитие пространственных представлений ориентации;
  - развитие слухового внимания и памяти.
3. Развитие основных мыслительных операций:
- навыков соотносительного анализа;
  - навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
  - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
  - умения планировать деятельность;
  - развитие комбинаторных способностей.
4. Развитие различных видов мышления:
- развитие наглядно-образного мышления;
  - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
5. Развитие речи, овладение техникой речи.
6. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

#### Содержание учебного предмета.

№	Наименование разделов	Содержание
1	Нумерация.	Нумерация. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1. Счет десятками. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи). Числа, полученные при измерении величин: меры длины, стоимости, времени. Таблица умножения числа 2. Деление на 2. Замкнутые и незамкнутые кривые линии. Окружность.
2	Арифметические действия: 1. Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через	Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного из двузначного с переходом через разряд.

	разряд.	Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Присчитывание, отсчитывание по 3, 6,9, 4,8,7. Нахождение неизвестного слагаемого. Обозначение неизвестного слагаемого буквой (х).
3	2. Умножение и деление в пределах 100.	Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6,7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. Взаимосвязь таблиц умножения и деления. Умножение чисел 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0. Деление на 1, на 10. Название компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.
4	Единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени), их соотношения; измерения в указанных мерах; действия с числами, полученными при измерении величин.	Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. Определение времени по часам точно до 1 мин (5 ч 18 мин и без 15 мин 6 ч, 18 мин. 9-го). Двойное обозначение времени.
5	Арифметические задачи.	Простые арифметические задачи на уменьшение и (увеличение) числа в несколько раз. Зависимость между ценой, количеством и стоимостью. Составные арифметические задачи в два действия.
6	Геометрический материал	Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника- замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление её длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине её отрезков.

	<p>Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как составной случай прямоугольника.</p> <p>Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного угольника.</p> <p>Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны(правая, левая), противоположные, смежные стороны.</p>
--	---

#### Учебно-тематическое планирование.

№ урока	Название раздела.	Количество часов	Из них:
			контрольные
1	Нумерация чисел 1-100(повторение)	12ч	1
2	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд (все случаи).	15ч	1
3	Умножение и деление чисел.	9ч	2
4	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд (устные вычисления)	14ч	1
5	Умножение и деление чисел.	71ч	4
6	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	15ч	1
	Итого:	136ч	10

#### Календарно – тематическое планирование

№.	Название раздела, темы	Кол-во	Дата
----	------------------------	--------	------

урока		часов	план	факт
<b>Нумерация чисел 1-100 (12ч)</b>				
1	Нумерация чисел.	1		
2	Таблица разрядов.	1		
3	Разложение чисел на десятки и единицы.	1		
4	Образование чисел.	1		
5	Сравнение чисел.	1		
6	Составление и решение задач.	1		
7	Повторение.	1		
8	Закрепление.	1		
9	Контрольная работа.	1		
10	Числа, полученные при измерении величин.	1		
11	Числа, полученные при измерении величин.	1		
12	Мера длины миллиметр.	1		
<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд (все случаи).(15ч)</b>				
13	«Сложение и вычитание круглых десятков.	1		
14	Решение примеров более лёгким способом.	1		
15	Составление и решение примеров.	1		
16	Составление и решение задач.	1		
17	Составление и решение задач.	1		
18	Увеличение и уменьшение чисел.	1		
19	Дополнение условия задачи.	1		
20	Решение примеров вида 100-2.	1		
21	Решение примеров вида 100-26.	1		
22	Контрольная работа.	1		
23	Работа над ошибками.	1		
24	Меры времени.	1		
25	Меры времени.	1		
26	Замкнутые, незамкнутые кривые линии.	1		
27	Окружность, дуга.	1		
<b>Умножение и деление чисел.(9ч)</b>				
28	Умножение чисел.	1		
29	Таблица умножения числа 2.	1		
30	Закрепление	1		
31	Контрольная работа.	1		
32	Работа над ошибками.	1		
33	Деление чисел.	1		
34	Деление на 2	1		
35	Контрольная работа.	1		
36	Работа над ошибками.	1		
<b>Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд (устные вычисления).(14ч)</b>				
37	Сложение двузначного числа с однозначным числом	1		
38	Сложение двузначного числа с однозначным числом	1		
39	Сложение двузначных чисел.	1		
40	Сложение двузначных чисел.	1		
41	Сложение двузначных чисел.	1		
42	Сложение двузначных чисел.	1		
43	Ломаная линия.	1		

44	Вычитание однозначного числа из двузначного	1		
45	Вычитание однозначного числа из двузначного	1		
46	Вычитание двузначных чисел.	1		
47	Вычитание двузначных чисел.	1		
48	Вычитание двузначных чисел.	1		
49	Контрольная работа.	1		
50	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.	1		
<b>Умножение и деление чисел.(71ч)</b>				
51	Таблица умножения числа 3.	1		
52	Таблица умножения числа 3.	1		
53	Таблица умножения чисел 3.	1		
54	Решение примеров и задач.	1		
55	Деление на 3.	1		
56	Деление на 3.	1		
57	Таблицы умножения и деления на 3.	1		
58	Таблицы умножения чисел 2,3, и деления на 2,3	1		
59	Закрепление знаний табличного умножения и деления.	1		
60	Контрольная работа.	1		
61	Работа над ошибками	1		
62	Таблица умножения числа 4.	1		
63	Таблица умножения числа 4.	1		
64	Таблица умножения числа 4.	1		
65	Деление на 4.	1		
66	Деление на 4.	1		
67	Таблица умножения и деления на 4.	1		
68	Длина ломаной линии.	1		
69	Таблица умножения числа 5.	1		
70	Таблица умножения числа 5.	1		
71	Деление на 5.	1		
72	Решение примеров и задач.	1		
73	Решение примеров и задач.	1		
74	Таблица умножения числа 5	1		
75	Повторение	1		
76	Контрольная работа.	1		
77	Работа над ошибками.	1		
78	Таблица умножения числа 6.	1		
79	Таблица умножения числа 6.	1		
80	Решение примеров и задач.	1		
81	Решение примеров и задач.	1		
82	Решение примеров и задач.	1		
83	Деление на 6.	1		
84	Деление на 6.	1		
85	Таблица умножения и деления на 6.	1		
86	Составление и решение задач.	1		
87	Повторение.	1		
88	Прямоугольник.	1		
89	Таблица умножения числа 7.	1		
90	Таблица умножения числа 7.	1		
91	Составление и решение примеров.	1		
92	Увеличение числа в несколько раз.	1		

93	Увеличение числа в несколько раз.	1		
94	Деление на 7.	1		
95	Деление на 7.	1		
96	Решение примеров и задач.	1		
97	Решение примеров и задач.	1		
98	Уменьшение числа в несколько раз.	1		
99	Уменьшение числа в несколько раз.	1		
100	Уменьшение числа в несколько раз.	1		
101	Контрольная работа.	1		
102	Работа над ошибками.	1		
103	Квадрат.	1		
104	Таблица умножения числа 8.	1		
105	Таблица умножения числа 8.	1		
106	Решение примеров и задач.	1		
107	Деление на 8.	1		
108	Деление на 8.	1		
109	Умножение и деление на 8.	1		
110	Меры времени.	1		
111	Таблица умножения числа 9.	1		
112	Таблица умножения числа 9.	1		
113	Решение примеров и задач.	1		
114	Деление на 9.	1		
115	Деление на 9.	1		
116	Решение задач на нахождение стоимости.	1		
117	Контрольная работа.	1		
118	Работа над ошибками.	1		
119	Пересечение фигур.	1		
120	Умножение 1 и на 1.	1		
121	Деление на 1.	1		
<b>Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). (15ч)</b>				
122	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	1		
123	Сложение с переходом через разряд.	1		
124	Сложение с переходом через разряд.	1		
125	Сложение с переходом через разряд.	1		
126	Сложение с переходом через разряд.	1		
127	Повторение.	1		
128	Вычитание с переходом через разряд	1		
129	Вычитание с переходом через разряд	1		
130	Вычитание с переходом через разряд	1		
131	Умножение 0 и на 0.	1		
132	Деление 0 на число.	1		
133	Умножение 10 и на 10.	1		
134	Деление на 10.	1		
135	Контрольная работа.	1		
136	Итоговый урок.	1		

**Лист корректировки рабочей программы.**

