

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ АЛЕЙСКОГО РАЙОНА

Утверждаю

Директора МКОУ «Кашинская СОШ»

имени Героя России А.И. Сугакова

_____ В.В.Косарева

«17» апреля 2025 год



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Кашинская средняя общеобразовательная школа» имени Героя
России А.И. Сугакова Алтайского края Алейского района**

с. Кашино 2025

год

Председатель комиссии

Косарева В.В.

Члены комиссии:

Учитель истории, заместитель председателя

комиссии

Радченко Л.В.

Учитель начальных классов

Андреева Т.А.

Учитель физкультуры, председатель ПК

Щетников Д.П.

Председатель Управляющего Совета

Бобровникова Н.А.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Кашинская средняя общеобразовательная школа»
имени Героя России А.И. Сугакова
Алейского района Алтайского края

«17» апреля 2025 г. протокол заседания № 6

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 11. Другие документы, предоставляемые образовательной организацией

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию.....

Приложения

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование представляет собой самооценку деятельности образовательной организации и призвано способствовать развитию системы внутреннего контроля и обеспечения качества образовательных результатов, условий, образовательной программы и образовательного процесса.

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации и подготовка отчета.

Процедура самообследования способствует:

1. Получению объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе.
2. Определению степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и ФГОС, образовательным целям, ожиданиям родителей и учащихся.
3. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения.
4. Возможности заявить о своих достижениях, приоритетных показателях.
5. Выделению существующих проблемных областей, нуждающихся в улучшении.
6. Поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития школы.

Нормативная база процедуры самообследования

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:
 - статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;
 - Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
3. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12. 2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определяет:

5. Приказ руководителя образовательной организации от 17.04.2025 г №15 «О проведении процедуры самообследования МКОУ «Кашинская СОШ» имени Героя России А.И. Сугакова
6. Приказ руководителя образовательной организации от 20.04.2025 г № 16 «Об утверждении Отчета о результатах самообследования МКОУ «Кашинская СОШ» имени Героя России А.И. Сугакова

7. Положение «О порядке проведения самообследования образовательной организации», утвержденное приказом №14 от 12.04. 2021

«10» апреля 2025 г

Приложение 1

СОСТАВ КОМИССИИ, ПРОВОДИВШЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЕ

Фамилия, имя, отчество	Должность	Круг вопросов экспертизы
Косарева Валентина Владимировна	директор школы, председатель комиссии	Организация образовательной деятельности, система управления школой, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы
Радченко Любовь Владимировна	Учитель истории, заместитель председателя комиссии	Организация учебного процесса, содержание и качество подготовки обучающихся
Андреева Татьяна Алексеевна	Учитель начальных классов, член комиссии	Оценка воспитательной работы, организация питания, медицинского обеспечения школы, системы охраны здоровья обучающихся
Щетников Данила Петрович	Учитель физической культуры, председатель ПК, член комиссии	Функционирование внутренней системы оценки качества образования
Бобровникова Наталья Анантольевна	Председатель Управляющего совета, член комиссии	Анализ показателей деятельности школы, устанавливаемых федеральными органами исполнительной власти,

осуществляющими функции по выработке
государственной политики и нормативно-
правовому регулированию в сфере образования

Аналитическая часть

РАЗДЕЛ 1 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

Общая характеристика школы

Наименование школы: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кашинская средняя общеобразовательная школа» имени Героя России А.И. Сугакова Алейского района Алтайского края

Директор школы: Косарева Валентина Владимировна

Почтовый адрес: 658121, Алтайский край, с. Кашино, ул. Партизанская, 13а E-mail: kaschinskaja2018@yandex.ru

Сайт: <http://kascino13.ucoz.ru>

Факс/телефон: (38553) 32-3-16

Лицензия: серия 22Л01 №0000266 от 11.01.2013 (бессрочно), регистрационный №003

Учредитель: комитет по образованию администрации Алейского района Алтайского края. Функции и полномочия Учредителя Школы осуществляет: комитет по образованию администрации Алейского района Алтайского края.

В оперативном управлении школы находятся: здание школы, земельный участок площадью 27594 кв.м передан школе в постоянное пользование, на основании Постановления Администрации Алейского района Алтайского края №143 от 28.03.2014 г.

На данный момент школа функционирует, как самостоятельное юридическое учреждение. Имеет лицензию на право образовательной деятельности по следующим образовательным программам: начальное общее образование (ФГОС), основное общее образование (ФГОС), среднее общее образование (ФГОС); бессрочно.

Сведения о платных дополнительных образовательных услугах, оказываемых обучающимся – нет.

Историческая справка

В 1897 г. при церкви открыта церковноприходская школа на средства епархии. Общество почти не несло расходов на школу. Учителем был дьякон. Ему платили 60 рублей в год. Учебный год начинался с 1 октября и оканчивался в мае. Учащихся в 1897 г. - 25 мальчиков и 10 девочек. Всего грамотного населения насчитывалось 5%.

В 1937 году открыта неполная 7-летняя школа.

В комитете по образованию администрации Алейского района сохранились приказы с 1937 года. В 1956 году школа стала средней.

В 1961 году школа переехала в новое здание, где находится в настоящее время. С того времени из стен школы вышли более 1700 выпускников. 3 ученика окончили школу с золотыми медалями, 6 учеников с серебряными медалями, 2 ученицам Андреева В (2014 г), Павлюченко Д (2015 г) и Сухарукова В.С (2018г.) вручены медали «За успехи в учении».

Концепция развития образовательного учреждения, основные направления образовательной программы школы

Миссией образовательное учреждение является создание условий для формирования личности ученика, обладающего современным уровнем знаний и компетентностей на основе внедрения в образовательный процесс технологий деятельностного и личностно-ориентированного обучения; обеспечение качественного образования для всех и каждого учащегося.

Целью программы развития и образовательной программы является совершенствование личностно-ориентированного подхода, внедрение системно-деятельностного обучения в образовательный процесс школы, направленных на повышение качества образования и на воспитание каждого ученика компетентной, физически и духовно здоровой личностью, способной к саморазвитию и самоопределению в жизни в соответствии со своими задатками, ценностными ориентациями, интересами и склонностями.

Основные принципы концепции:

Принцип доступности качественного образования для каждого ученика. Индивидуальный подход к образованию предполагает учёт особенностей, интересов, способностей и потребностей школьников в учебной деятельности.

Принцип обновления методов обучения, использования эффективных образовательных технологий. Это выражается в применении личностно-ориентированного подхода, в интеграции образовательных технологий, которые способствуют повышению уровня самостоятельности обучающихся в образовательной деятельности.

Принцип учёта возрастных психологических особенностей и закономерностей личностного становления, который предполагает нацеленность образовательного процесса на сохранение физического, психического, духовно-нравственного, социального здоровья подрастающего поколения.

Принцип саморазвития, который предполагает создание условий для саморазвития и самореализации всех участников образовательного процесса.

Задачи программы (реализация концепции):

- 1) Совершенствование системы управления школой с учётом общественной составляющей в форме управляющих советов.
- 2) Введение новых образовательных стандартов (третьего поколения) в начальной и основной школе.

- 3) Расширение работы с талантливыми детьми через поддержание творческой среды, созданной в образовательном учреждении (дополнительное образование, школьные олимпиады, научно-практические конференции).
- 4) Дальнейшее совершенствование воспитательной системы школы.
- 5) Организация учебно-воспитательного процесса школы на основе технологий системно-деятельностного подхода.
- 6) Расширение образовательного пространства школы через информатизацию учебно-воспитательного процесса и всех школьных структур.
- 7) Максимально возможное сохранение здоровья обучающихся.
- 8) Развитие учительского потенциала через внедрение системы моральных и материальных стимулов и постоянного повышения квалификации.
- 9) Развитие школьной инфраструктуры через взаимодействие образовательного учреждения с организациями всей социальной сферы: учреждений культуры, здравоохранения, спорта, досуга и прочих.

1.2 Руководящие работники МКОУ «Кашинская СОШ» имени Героя России А.И. Сугакова

№ п\п	должность	ФИО	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому	стаж		Кв. категория	
					А	П	А	П
2	Директор	Косарева В.В.	Управление школой; организация образовательной деятельности;	Высшее педагогическое	1	10	1	1

			подбор и расстановка кадров.				
--	--	--	------------------------------	--	--	--	--

Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1. Устав образовательного учреждения.

Утверждён приказом комитета по образованию администрации Алейского района от 13.07.2022 №25, зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России №10 по Алтайскому краю, выдано выписка из Единого государственного реестра юридических лиц от **01.08.2022 г №2222200347235**

2. Свидетельства:

1) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 22 №003387239, дата 05.09.2019 за государственным регистрационным номером 2112201012670, основной государственный регистрационный номер 1022200508186 2) о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации. Серия 22 № 003387240, дата постановки на учёт 28.09.1995г.

3) о государственной аккредитации: серия 22А01 № 0000239, срок действия до 14.02.2026 года, регистрационный номер 048

4) о государственной регистрации права: серия 22АВ №815410, дата выдачи: 24.04.2012 г., объект права: здание школы, площадь: общая 1105,3 кв.м

- 5) о государственной регистрации права: серия 22АВ №815411, дата выдачи: 24.04.2012 г., объект права: школьная мастерская с гаражом, площадь: 228,5 кв.м
- 6) о государственной регистрации права: серия 22АГ №315449, дата выдачи: 19.10.2012 г., объект права: здание котельной, площадь: общая 86,5 кв.м
- 7) о государственной регистрации права: серия 22АГ №875622, дата выдачи: 02.06.2014 г., объект права: земельный участок, площадь: общая 27594 кв.м

3. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия 22Л01 №0002698 от 04.06.2020 (бессрочно), регистрационный №109

4. Образовательные программы МКОУ «Кашинская СОШ» имени Героя России А.И. Сугакова

Приняты педагогическим советом 28.08.2024 г, протокол №1

Утверждены приказом директора МКОУ «Кашинская СОШ» имени Героя России А.И. Сугакова от 30.08.24г № 61

5. Основные локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения МКОУ «Кашинская СОШ» имени Героя России А.И. Сугакова

- 1) Коллективный договор.
- 2) Положение об Управляющем совете школы.
- 3) Положение о педагогическом совете школы.
- 4) Положение о родительском комитете.

- 5) Положение о школьном методическом объединении учителей.
- 6) Положение о методическом совете школы.
- 7) Положение о системе оценки качества образования.
- 8) Положение о порядке приема обучающихся в муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кашинская средняя общеобразовательная школа» имени Героя России А.И. Сугакова.
- 9) Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МКОУ «Кашинская СОШ» имени Героя России А.И. Сугакова.
- 10) Положение о системе оценки и учета внеучебных достижений учащихся МКОУ «Кашинская СОШ» имени Героя России А.И. Сугакова.
- 11) Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
- 12) Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между школой и обучающимся и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся МКОУ «Кашинская СОШ» имени Героя России А.И. Сугакова.
- 13) Положение о ведении классного журнала.
- 14) Положение об учебном кабинете начальных классов.
- 15) Положение о предпрофильной подготовке учащихся МКОУ «Кашинская СОШ» имени Героя России А.И. Сугакова.

- 16) Положение о профильном обучении учащихся на старшей ступени обучения среднего общего образования МКОУ «Кашинская СОШ» имени Героя России А.И. Сугакова.
- 17) Положение о рабочей программе педагога.
- 18) Положение о порядке создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения.
- 19) Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников.
- 20) Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в учреждении и не предусмотренных учебным планом.
- 21) Штатное расписание
- 22) Положение о совете профилактики
- 23) Расписание занятий
- 24) Должностные инструкции работников школы
- 25) Должностные инструкции по охране труда
- 26) Трудовые договора
- 27) Годовой ежегодный календарный учебный график
- 28) Положение о проведении школьного тура предметных олимпиад
- 29) Положение о школьной библиотеке
- 30) Договоры с родителями.
- 31) Комплексная Программа развития, утверждена Управляющим советом 24.05.2016 г., протокол №2

- 32) Положение о единых требованиях к ведению и проверке тетрадей
- 33) Положение об административно-общественном контроле по охране труда
- 34) Положение о комиссии по охране труда МКОУ «Кашинская СОШ» имени Героя России А.И. Сугакова
- 35) Положение о комиссии по профессиональной этике педагогических работников

Выводы и рекомендации по разделу

Проведённая проверка показала:

1. Нормативная и организационно-распорядительная документация для реализации образовательной деятельности, соответствует фактическим условиям на момент самообследования.
2. Внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу образовательной организации.
3. При самообследовании проверены документы, дающие право владения и использования материально-технической базы (документы, подтверждающие наличие площадей, на которых ведётся образовательная деятельность; заключения санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы и т.д.), данные документы соответствуют предъявляемым требованиям.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в

Российской Федерации» и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. В основу положена пятиуровневая структура управления.

Высший уровень управления: учредитель – комитет по образованию администрации Алейского района.

Первый уровень структуры – Педагогический совет – председатель директор школы – Косарева Валентина Владимировна, общее собрание трудового коллектива – директор школы Косарева Валентина Владимировна (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – в штатном расписании школы не предусмотрены должности заместителей директора, функции второго уровня исполняют классные руководители или назначаемые приказом руководителя педагоги, работающие в образовательной организации.

На третьем уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет школы – председатель Бобровникова Наталья Анатольевна, Родительский комитет – председатель Матвиенко Ирина Викторовна, профсоюзный комитет – председатель Щетников Данила Петрович, Совет старшеклассников - президент, ученица 11 класса Духанина Ксения.

Четвертый уровень - Этот уровень представлен методическим советом. Председатель – Андреева Татьяна Алексеевна. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений – Лещенко Татьяна Петровна, Радченко Любовь Владимировна, Ефременко Виктория Валентиновна. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции.

Пятый уровень структуры – учителя, классные руководители, родители, творческие группы, детская организация «Движение первых», «Орлята России», ученические классные объединения.

Изменений в системе управления организацией в 2023/2024 учебном году не производилось и не предполагается изменений в 2024/2025 учебном году.

Планирование работы организации следующее: программа развития, план работы на учебный год, план финансово- хозяйственной деятельности. Все планы подчинены единой цели – повышения имиджа организации через повышение качества, доступности образования. Инновационная деятельность способствует постоянному развитию организации. В школе созданы органы ученического самоуправления, которые действуют на основании утвержденных Положений. Непосредственное управление школой осуществляет прошедший аттестацию директор,

который назначается приказом председателя комитета администрации Алейского района по образованию в соответствии с действующим трудовым законодательством.

Директор несет ответственность перед государством, обществом, родителями и Учредителем за свою деятельность в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями и Уставом школы, а также за организацию работы по противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности.

Формами самоуправления являются

- Управляющий Совет,
- Педагогический Совет,
- Родительский комитет,
- Общее собрание трудового коллектива.

Педагогический совет состоит из всех педагогических работников и действует постоянно. Заседание его созывается по мере необходимости, но не реже 1 раза в четверть. Решения педагогического совета принимаются голосованием, являются правомочными, если на заседании присутствовало не менее 2/3 состава и за них проголосовало не менее 2/3 присутствующих. Решения являются обязательными для всех членов трудового коллектива. Педагогический совет действует в соответствии с Положением о педагогическом совете.

Управляющий совет – это коллегиальный орган, реализующий установленные законодательством принципы самоуправления в управлении школой.

Управляющий совет состоит из избранных, кооптированных и назначенных членов и имеет управленческие полномочия по решению ряда важных вопросов функционирования и развития, определенные Уставом школы. Органом общественного управления в школе является Управляющий совет школы.

Управляющий совет, состоящий из педагогов, родителей, старшеклассников – реальная управляющая сила, обладающая, в том числе, полномочиями утверждать ежегодный публичный отчет школы об основных направлениях ее развития.

Формы:

- ✓ Встречи
- ✓ Консультации
- ✓ Обсуждение программы развития ОУ
- ✓ Участие в оценке результативности образования
- ✓ Анкетирование

Согласно плану работы члены Управляющего совета свою деятельность направляли на решение следующих задач:

- ✓ Определение основных направлений развития школы
- ✓ Содействие в повышении эффективности финансово – хозяйственной деятельности школы
- ✓ Контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания труда в ОУ.

Общее собрание трудового коллектива созывается совместно с профсоюзным комитетом и администрацией учреждения либо профсоюзным комитетом или администрацией самостоятельно.

Общее собрание:

- рассматривает и принимает Устав школы, изменения и дополнения, вносимые в него;

Собрание считается правомочным, если в нём участвует более половины общего числа членов коллектива.

Решения общего собрания трудового коллектива принимаются открытым голосованием большинством голосов членов коллектива.

Общее собрание трудового коллектива созывается по мере необходимости, один или два раза в год.

Первичная профсоюзная организация

В своей деятельности руководствуется Уставом Профсоюза, Законом РФ "О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности", действующим законодательством РФ и субъекта РФ, нормативными актами выборных органов Профсоюза и соответствующих территориальных организаций Профсоюза, Положением о профсоюзной организации МКОУ «Кашинская СОШ» имени Героя России А.И. Сугакова

Первичная профсоюзная организация контролирует соблюдение законодательства о продолжительности рабочего дня, соответствия рабочих мест правилам техники безопасности, осуществляет контроль за выполнением соглашений по охране труда, обязательств по коллективному договору.

Методический совет создан в целях координации деятельности всех структурных подразделений методической службы. Методический совет является консультативным органом по вопросам организации методической работы.

Методический совет создан для решения следующих задач:

- координация деятельности методических объединений;

- разработка основных направлений методической работы образовательного учреждения;
- обеспечение методического сопровождения учебных программ, разработка учебных, научно-методических, дидактических материалов;
- организация инновационной, проектно-исследовательской деятельности;
- организация консультирования педагогических работников по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического обеспечения.
- разработка мероприятий по обобщению и распространению педагогического опыта;
- профессиональное становление молодых учителей;
- организация взаимодействия с другими образовательными учреждениями; - внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий.

Каждый учитель состоит в методическом объединении или в творческой группе.

В школе работает 2 методических объединения:

- МО начальных классов
- МО учителей общего и среднего образования

2.2. Система управления

Основной целью развития системы управления школой является своевременное регулирование развивающейся системы образования в соответствии с государственным заказом, изложенным в Федеральном государственном образовательном стандарте и Федеральном законе от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии со статьей 26 «Управление образовательной организацией» Федерального закона от 29.12.2012

№273ФЗ управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, где единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание (конференция) работников образовательной организации, родителей и обучающихся, педагогический совет, попечительский совет, совет старшеклассников, предусмотренные Уставом школы. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации: 1) созданы советы обучающихся (Совет старшеклассников), советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (Управляющий совет); 2) действует профессиональный союз работников образовательной организации.

Согласно статьи 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Федерального закона школа осуществляет собственную деятельность в полном объеме в рамках следующих **компетенций**:

1) разработка и принятие Правил внутреннего распорядка обучающихся, Правил внутреннего трудового распорядка для сотрудников, локальных нормативных актов;

- 2) материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- 3) предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования;
- 4) установление штатного расписания;
- 5) прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров;
- 6) разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации;
- 7) разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации;
- 8) прием обучающихся в образовательную организацию;
- 9) определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников;
- 10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- 11) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ;
- 12) проведение самообследования;
- 13) создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся;
- 14) создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом;
- 15) установление требований к одежде обучающихся;
- 16) организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;
- 17) обеспечение создания и ведения официального сайта образовательной организации в сети "Интернет".

Планирование работы школы строится с учетом программы развития и включает важнейшие составляющие, такие как:

- годовая циклограмма;
- руководство и контроль;
- планирование по воспитательной работе,
- работа по защите прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; по предупреждению правонарушений и преступлений школьников;
- по методической работе,
- работе методических объединений,
- библиотеки;
- по обеспечению прав граждан на образование;
- по профилактике и здоровому образу жизни;
- по охране труда, антитеррористической и пожарной безопасности;
- по работе с педагогическими кадрами;
- по работе школьного самоуправления,
- по работе с родителями.

Процессы управленческой деятельности образовательного учреждения и решения документируются в протоколах педагогического совета, совещаниях при директоре, Управляющего совета школы, общешкольного родительского собрания. Согласно Положению, педагогические советы проводятся не менее четырех раз в год для

разработки общих подходов к осуществлению педагогической деятельности и подведению итогов. Кроме этого, проводятся педагогические советы, где обсуждаются и решаются вопросы о результатах аттестации школьников по итогам каждой четверти и учебного года, о переводе и допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся. На педагогических советах решаются, как традиционные, так и тематические вопросы в соответствии с целями и задачами деятельности школы.

Количество тематических педсоветов в течение трех последних лет выдержано. Тематика педагогических советов соответствует методической теме школы, программе развития и планам работы школы.

Правовое оформление управления школой, регулирование трудовых отношений и педагогического процесса осуществляется с помощью локальных актов.

Порядок разработки и утверждения локальных актов соответствует законодательству, Уставу и представлен в обозначенных выше Положениях, представленных на сайте организации в разделе «Сведения об образовательной организации» в подразделе «Документы».

Управление образовательным учреждением неизбежно требует создания многих видов документов, без которых невозможно решать задачи управления, отчетности, кадрового обеспечения, деятельности образовательного процесса и т. п. По основным показателям деятельности школы проводится мониторинг. Осуществляется сбор необходимой информации по конечным и промежуточным результатам деятельности. Определены информационные потоки о состоянии управляемого объекта, в том числе: учебные достижения обучающихся по предметным

областям, классам, учителям, ученикам, состояние их здоровья, результаты итоговой и промежуточной аттестации обучающихся; уровень профессиональной компетенции педагогических работников.

Статистические данные обработаны, представлены в таблицах. Проводится педагогический анализ результатов деятельности школы, выделяются проблемы, что позволяет определить цели и задачи, пути решения проблем.

Наблюдается увеличение численности учащихся в начальных классах. Положительная динамика происходит за счет увеличения контингента первоклассников.

При составлении расписания для распределения нагрузки в течение дня и недели использована шкала трудности предметов (приложение к действующему СанПиН).

Администрация школы ежемесячно проводит совещания при директоре или административные совещания, при необходимости с приглашением учителей по разным организационным, контрольным и др. вопросам для их оперативного решения. На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы контрольно-аналитической деятельности по разным направлениям, информационно-аналитические материалы, вопросы режима работы и т.д.

Сложность осуществления управления ОУ заключается в небольшом количестве педагогических работников (10 человек), большинство из них имеют высокую учебную нагрузку. Они же входят в то или иное структурное подразделение. Нет ставки старшей вожатой, логопеда, дефектолога, психолога. Вследствие этого внутришкольный контроль осуществляется не в полной мере. Администрацией учреждения создаются определенные условия для удовлетворения основных мотивов и потребностей педагогов, обучающихся и родителей. Для удовлетворения намерений всех участников образовательного процесса, в школе разработано Положение об оплате труда работников

МКОУ «Кашинская СОШ» имени Героя России А.И. Сугакова. Школа перешла на НСОТ, разработано Положение, приказом по школе создана комиссия по распределению инновационного фонда.

В целях стимулирования профессионально - личностного роста педагогов, поддержки и поощрения педагогических работников, в школе осуществляется:

1. Представление педагогов на поощрение отраслевыми наградами, грамотами, благодарностями.
2. Выражение благодарности администрацией школы.
3. Формирование положительного общественного мнения через церемонию награждения педагогов на общешкольных торжественных линейках, праздниках, родительских собраниях.
4. Сопровождение педагога во время подготовки и участия в творческих конкурсах.
5. Размещение на сайте школы положительного опыта работы педагога.

В течение года производилась своевременная замена уроков, что составило 100% выполнение образовательной программы и рабочих программ на основании сводной отчетности по школе.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Оценка эффективности согласована с регламентом оценки качества образования в МКОУ «Кашинская СОШ» имени Героя России А.И. Сугакова

Имеется алгоритм контроля от обозначения проблемы в проблемно – ориентированном анализе работы школы за прошедший год, обозначения этого вопроса в плане на текущий учебный год, издание приказа на начало контроля с приложением плана-задания, наличие аналитической справки и наличие приказа по итогам контроля.

Повторный контроль проводится по мере необходимости. Постоянными объектами контроля в школе являются:

- тематическое планирование;
- классные журналы;
- дневники учащихся;
- тетради учащихся;
- личные дела.
- соответствие преподавания;
- санитарное состояние школы.
- содержание образования,
- уровень подготовки обучающихся и педагогов,
- педагогические технологии, их дифференциация и индивидуализация,
- уровень воспитанности детей,
- уровень тревожности.

Анализ содержания справок позволяет судить о разнообразных объектах и целях контроля.

Внутри школьный контроль спланирован по направлениям:

1. Организация всеобуча:

- 1) Сбор данных об учащихя и выпускниках;
- 2) Санитарно-гигиенический режим и техника безопасности;
- 3) Обеспечение учащихя горячим питанием;
- 4) Выявление детей с ограниченными возможностями здоровья
- 5) Посещаемость школы обучающимися;
- 6) Организация работы с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к учению;
- 7) Работа с «трудными обучающимися» и неблагополучными семьями;
- 8) Работа с родителями.

2. Работа с педагогическими кадрами, методическая работа:

- 1) Повышение квалификации и аттестация учителей;
- 2) Организация учителями-предметниками мероприятий по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- 3) Участие учителей- предметников, классных руководителей в мероприятиях различных уровней; 4)Реализация планов работы методического и педагогического советов; 5)Мониторинг родителей и обучающихся по формированию учебного плана.

3. Состояние школьной документации:

- 1) Своевременность и правильность оформления и ведения личных дел обучающихся и классных журналов;
- 2) Реализация образовательной программы по четвертям;
- 3) Качество работы учителя с тетрадями обучающихся;

4) Работа классных руководителей с дневниками обучающихся.

4. Состояние преподавания учебных предметов:

1) Тематический контроль:

- работа педагогов по теме самообразования;
- работа со слабоуспевающими учащимися
- выполнение современных требований к методическому построению урока 2)

Фронтальный контроль:

- состояние преподавания учебных предметов; 3)

Класно-обобщающий контроль;

4) Персональный контроль:

- подготовка и обобщение материала для аттестации педагогов и молодых специалистов.

5) Оперативный контроль.

Применяемые методы контроля:

- наблюдение (посещение уроков, внеклассных мероприятий);
- изучение и проверка документации;
- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные и диагностические работы);
- анкетирование всех участников образовательного процесса; - собеседование с педагогами; - анализ.

Степень удовлетворенности родительской общественности качеством образовательных результатов осуществляется классными руководителями в форме опроса, анкетирования.

Основными критериями опроса стали: выбор курсов для дополнительного образования, выбор элективных курсов. С целью получения полной и качественной информации по итогам опроса предлагается родителям данную анкету заполнить во время классного родительского собрания или дома.

Инновационными формами управления образовательным процессом являются: проектные смешанные группы (учитель, родитель, ребенок), реализующие личные инициативы, ориентированные на повышение качества образования и воспитания в ОО, обсуждение результатов (в том числе промежуточных) на общешкольных конференциях, совещании при директоре. Используется система информирования родителей средствами «Сетевого край. Образование», сайта ОО.

Данная система внутри школьного контроля оптимальна для всех участников образовательного процесса. Эффективность достаточная, но требует согласования согласно методическим рекомендациям по сокращению документооборота.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы:

Организация взаимодействия семьи и школы строится по следующей схеме:

- информирование родителей (общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, сайт школы, «Сетевой край. Образование»);
- работа с неблагополучными семьями (консультирование, Совет профилактики, рейды, собеседования с родителями, взаимодействия с КДН, органами полиции, органами социальной защиты);
- социальный паспорт школы

Таблица 1

№ п\п	Категория семьи	Кол-во семей	Кол-во детей	% от 58 учащихся детей
1	Малообеспеченная	27	24	41%
2	Неполная	5	5	8,6%
3	Многодетная	10	13	22,4%
4	Опекунская	1	1	1,7%

Информирование родителей осуществляется через сайт: локальные акты, сведения об организации, достижения школы, качество школьного питания, соблюдение законодательных норм, качество образовательных услуг; Сетевой край. Образование – доступ, позволяющий контролировать качество обученности и посещаемости ребенка

родителями. Помимо данного электронного ресурса имеются информационные стенды в свободном доступе.

Питание осуществляется согласно меню, утвержденному Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей

Охват питанием учащихся – 100%

Составлена технологические карты приготовления блюд.

Плата родителей за питание составляет 65,00 рублей в день. Предоставление бесплатного питания начальной школе за счет краевых средств из расчета 78 рублей на ребенка. Дети с ОВЗ питаются бесплатно за счет краевых средств из расчета 98 рублей на ребенка. Дети с ОВЗ по заключению врача на домашнем обучении получают денежную компенсацию за счет краевых средств. Многодетные питаются бесплатно за счет краевых средств из расчета 78 рублей на ребенка.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Школой проводится анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности Школы, в том числе:

- изучение мнения участников образовательных отношений о школе (анкетирование, опрос);
- анализ запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц;
- применение для получения обратной связи таких форм как родительское собрание, опрос, анкетирование. Систематически проводится анализ полученных, таким образом, сведений о качестве подготовки и уровне развития обучающихся, условиях обучения и т.д.;

Выводы и рекомендации по разделу

Таким образом, существующая система управления школой способствует надлежащему выполнению в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качественной подготовке выпускников, сохранению жизни и здоровью обучающихся, работников образовательной организации. Ориентирована на

достижения образовательной цели, соответствует компетентности ОО, изложенных в ст. 26,28 Федерального закона от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»

В целях повышения качества образования изучения планируется: расширение форм изучения мнения участников образовательного процесса о качестве образования через проведение каждую четверть «Дня открытых дверей», дней приема родителей администрацией, педагогами школы, создание, проведение и анализ диагностических инструментов совместно с ученической общественностью.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

Комплектование классов за текущий учебный год Таблица 2

Показатель на 01.09.2022	Количество	%
Всего классов	11	
Всего обучающихся	58	
в том числе:		
– на 1 уровень образования (начальное общее образование)	24	
– на 2 уровень образования (основное общее образование)	31	
– на 3 уровень образования (среднее общее образование)	3	
Дети-инвалиды	1	

Таблица 3

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
1	Общая численность учащихся	77	62	58

2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	30	37	24
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	45	24	31
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	2	1	3

На начало 2023/ 2024 учебного года в школе обучалось 62 учащихся, на конец учебного года обучалось 62, из них: начальная школа – 37 учащихся, основная школа – 24, старшая – 1. Движение учащихся характеризуется следующими показателями: за 2022 - 2023 учебный год в школу прибыло 8 учеников, выбыло 12 учеников. В результате количественный состав учащихся по сравнению с началом года уменьшился на 8 человек.

Вывод: В течение года в школе произошло увеличение количества учащихся в связи сменой местожительства родителей.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Таблица 4

Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения	Кол-во классов/ кол-во выпускных классов	Кол-во обучающихся/ Кол-во выпускников	Средняя наполняемость класса
Общеобразовательная	начальное общее образование ФГОС	4 года	4/1	24/11	8
Общеобразовательная	основное общее образование ФГОС	5 лет	5/1	31/7	6
Общеобразовательная	среднее общее образование ФкГОС	2 года	2/1	3/1	1
		Итого:	11/ 2	58/18	8

Общеобразовательная программа основного общего образования

Характеристика учебных программ:

Образовательная программа МКОУ «Кашинская СОШ» имени Героя России А.И. Сугакова - комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, годового календарно-учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, иных компонентов (ч.9 ст.2) Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Законодательная база для разработки образовательной программы школы.

ОП МКОУ «Кашинская СОШ» имени Героя России А.И. Сугакова строится на основе:

- Конвенции о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Типового положения об общеобразовательной школе;
- Устава МКОУ «Кашинская СОШ» имени Героя России А.И. Сугакова
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования; - Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Особенности ОП:
- сохраняет преемственность с ОП прошлых лет;
- определяет взаимосвязь приоритетных направлений, целей и задач школы с позиции организационно- педагогического, кадрового и методического компонентов;
- отражает особенности УВП с позиции личностно-ориентированного обучения ОУ;
- характеризует механизм реализации образовательной программой школы с позиции кадрового состава, методического и материально-технического обеспечения УВП;
- включает сильные и проблемные стороны деятельности школы и перспективы развития образовательного учреждения.

Данная ООП нацеливает на:

- формирование оптимального образовательного пространства через развитие инновационной деятельности с позиции доступности, качества и эффективности;
- создание равных условий для реализации права на непрерывное образование всех учащихся с целью максимальной самореализации личности;
- социальную защиту участников образовательного процесса;
- воспитание детей с высокими моральными, эстетическими и духовными качествами;

□ решение проблемы здорового образа жизни учащихся и их здоровья;

□ создание психологически комфортной образовательной среды для развития личности, способствующей раскрытию учебных ресурсов учащихся и их реализации независимо от стартовых возможностей. Задачи образовательной программы.

1. Дать учащимся базовое основное общее и среднее общее образование.
2. Раскрыть способности, интеллектуальный, творческий и нравственный потенциал каждого ребенка.
3. Дать образование каждому ребенку в соответствии с его потребностями и индивидуальными способностями.
4. Создать условия для формирования у учащихся и учителей школы мотивации к саморазвитию и самообразованию.
5. Способствовать овладению навыками научно-исследовательской деятельности учителями и учащимися. Школа включает в себя 3 уровня обучения:

□ I уровень обучения (4 года) – начальная школа,

□ II уровень обучения (5 лет) – основная школа, обязательна для всех детей до 15 лет.

□ III уровень обучения (2 года) – средняя школа. Особенностью учебного процесса является создание условий для выбора профиля.

Формы обучения, осуществляемые в школе: очное на всех трех уровнях.

Аттестация учащихся проводится со второго класса по итогам учебных четвертей (2-9 классы) и полугодий (10 - 11 классы).

Внеклассные мероприятия, консультации и индивидуальные занятия проводятся во внеурочное время согласно расписанию. Организация непрерывного образования в МКОУ «Кашинская СОШ» имени Героя России А.И. Сугакова позволяет внести определенный порядок в последовательность различных уровней образования, обеспечить переход от одного уровня к другому, разнообразить и повысить значимость каждого из них.

Программа начального общего образования является стратегическим документом образовательной организации, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами образовательная организация самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. При создании программы начального образования следует особо учитывать статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой — учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте.

Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся.

Программа основного общего образования разрабатывается в соответствии со ФГОС основного общего образования и с учетом Примерной основной образовательной программой (ПООП).

Примерная основная образовательная программа, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», — это учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный план, учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, иные компоненты), определяющая объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Примерная основная образовательная программа основного общего образования разрабатывается на основе ФГОС с учетом потребностей социально-экономического развития регионов, этнокультурных особенностей населения.

Таким образом, ПООП основного общего образования содержит документы, развивающие и детализирующие положения и требования, определенные во ФГОС ООО. Образовательная организация, в свою очередь, разрабатывая основную образовательную программу, использует содержащуюся в ПООП документацию с учетом своих возможностей и особенностей осуществления образовательной деятельности.

Основная образовательная программа включает следующие документы:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы;
- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения);
- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Тематическое планирование выделено в отдельный документ, который не входит в текст данного документа, но его можно найти на сайте <https://edsoo.ru/>.

Образовательная программа среднего общего образования для 10-11-х классов направлена на обеспечение среднего общего образования как завершающего уровня общего образования, призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию выпускника, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эффективное достижение указанных целей решается в школе введением профильного обучения

в 10-11-х классах, которое ориентировано на социализацию обучающихся с учётом реальных потребностей рынка труда, на реализацию личностноориентированного образовательного процесса.

Все образовательные предметные программы учебного плана допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ и обеспечивают общее образование на уровне не ниже государственного образовательного стандарта. Таким образом, содержание программы среднего общего образования, расширяет возможности и превышает стандарт образования по предметам приоритетных направлений работы школы, обеспечивает условия для самоопределения учащихся, готовит их к поступлению в ВУЗы и СУЗы

Принципы реализации программы.

Реализация программы строится на следующих принципах:

-Принцип личностно ориентированного подхода (раскрытие в каждом ученике творческого потенциала, развитие его склонностей и потребностей для реализации их в избранной профессиональной деятельности).

-Принцип запроса общества и родителей учащихся к образованию.

-Принцип программно-целевого подхода (единая система планирования, своевременное внесение изменений в планы).

-Здоровьесберегающий принцип (создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственнопсихического здоровья школьников).

-Принцип вариативности (свобода выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества).

-Принцип непрерывности (создание единой образовательной системы, органически объединяющей все три уровня образования).

-Принцип целостности (единство развития, воспитания и обучения).

-Принцип демократизации (в управлении школой, во взаимоотношениях учительского и ученического коллективов).

Ожидаемые результаты реализации программы:

-Достижение элементарной грамотности - I уровень образования, функциональной грамотности – II уровень образования, общекультурная компетентность с элементами профессиональной подготовки – III уровень образования.

-Обновление содержания и технологии обучения в условиях нового социального заказа школе.

-Создание оптимальной организационно-управленческой структуры ОУ.

-Создание в школе ситуации успеха для развития способностей каждого ученика, условий для творческой самореализации учителя.

-Изменение у всех субъектов образовательного процесса отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни.

-Повышение квалификации работников образования и просвещение родителей в соответствии с основными направлениями работы школы.

- профильные классы: 1

- коррекционные классы (с указанием вида): нет

Характеристика реализуемых образовательных программ (заполняется по каждой реализуемой программе в отдельности):

- наличие образовательной программы – имеется.
- наличие примерных учебных программ по предметам федерального компонента учебного плана (в %, указать отсутствующие программы) – 100%
- наличие рабочих программ по предметам учебного плана (в %, указать отсутствующие программы) 100%.

Реализуемые общеобразовательные программы. (Приложение 3)

3.2.2. Рабочая программа воспитания

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение

— примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно- нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и

личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания,

российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения

к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**

— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России,</p>

традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально- трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально- экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Организация летнего труда и отдыха учащихся

Летом школа осуществляла свою работу по программе летнего отдыха и занятости детей «Лето- 2024», На базе школы работал пришкольный оздоровительный лагерь «Антошка», в котором было оздоровлено 25 детей. В июле в школе проходила спортивно-оздоровительная смена «Быть здоровым – это здорово». В июне-августе учащиеся 5-9,

10 классов отрабатывали летнюю трудовую практику на учебно-опытном участке школы. Кроме того 7 детей были трудоустроены.

3.2.3 Точка Роста

«Точка Роста» - федеральная сеть центров образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, организованная в рамках проекта «Современная школа».

Цель: создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей

Задачи:

- обновление содержания и совершенствование обучения предметов «Химия», «Биология», «Информатика»;
- использование инфраструктуры во внеурочное как общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности

Была собрана и разработана необходимая нормативно-правовая база для работы Центра образования на базе МКОУ «Кашинская СОШ» имени Героя России А.И. Сугакова. Утверждены приказ о создании Центра, Положение о деятельности Центра, медиаплан по информационному сопровождению работы Центра, план учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий.

В Центре образования «Точка роста» работают квалифицированные, подготовленные педагоги, учитель биологии и химии Ефременко В.В. и учитель физики и информатики Моисеева Е.Э. которые освоили и продолжают осваивать новые современные технологии. Педагоги, работающие в Центре образования, прошли необходимую курсовую переподготовку и являются активными слушателями вебинаров «Центра Национального проекта «Образование», АИРО им. А.М. Топорова.

Новое оборудование Центра позволяет реализовывать не только общеобразовательные программы по предметам «Информатика», «Химия», «Биология», «Физика» с обновленным содержанием и материально-технической базой, но и программы дополнительного цифровой и гуманитарной направленности, проектную, профориентационную и внеурочную деятельности, функциональную грамотность.

Обучаясь на базе Центра образования, школьники приобретают навыки работы в команде, готовятся к участию в различных конкурсах и соревнованиях, работают с ноутбуками, используют высокоскоростной интернет и другие ресурсы Центра, которые служат повышению качества и доступности образования. В Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

В результате работы Центра школьники активнее участвуют в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, учебно- исследовательских конференциях, творческих мероприятиях.

В истекшем периоде на базе центра «Точка роста» неоднократно проводилось обучение с применением электронных форм обучения. Работа реализовывалась через цифровые образовательные платформы: «Я.Класс», «Яндекс Учебник», «Учи.ру», «Российская электронная школа».

Ученики 5-9 классов приняли участие в дистанционных диагностических работах по функциональной грамотности на платформе РЭШ.

Ребята приняли участие в мероприятиях:

1. Всероссийская онлайн олимпиада «Безопасные дороги»,
2. Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству на Учи.ру
3. Уроки Цифры
4. Безопасный интернет

В Центре «Точка роста» функционируют программы:

1. «Робототехника»
2. «Физика в задачах и экспериментах»
3. «Биохимический калейдоскоп»
4. «Живая лаборатория»

Педагоги Центра в течении 2024-2025 гг. являлись слушателями вебинаров:

- итоговый вебинар для Центров Точка Роста Алтайского края;
- государственная подготовка школьников к ГИА;
- для руководителей Центров «Точка Роста»;
- высшая лига. Задача со звездочкой. Педагогическая подзарядка: свежий взгляд на ресурсы центра «Точка Роста»

Эффективное использование оборудования Центра.

Обучающиеся 5-11 классов на новом оборудовании осваивают предметы «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика».

В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках этих предметов применяются цифровые лаборатории «ЛЦИ-16» и химическое оборудование и препараты, предоставленные в рамках проекта «Образование»

Работа проводится по следующим направлениям:

1. На уроках максимально используются МФУ, сканер, ноутбуки. Это помогает детям улучшать знания, а учителю — наблюдать за прогрессом в реальном времени и адаптировать домашние задания под потребности учеников.

2. В рамках предметной области «Технология» школьникам 5 – 9 классов представится возможным осуществлять проектную деятельность. Имея постоянный выход в Интернет, позволяет использовать веб-сервис LearningApps.org, 7 классов создают онлайн упражнения по темам: «Кулинария», «Искусство оформления блюд», «Волшебный мир тканей», «Силуэт и стиль в одежде», используя шаблоны «Таблица соответствий», «Викторина с выбором правильного ответа», «Классификация». С помощью Веб-сервиса LearningApps.org учащиеся проверяют свои знания и получают необходимую дополнительную информацию по предмету. Все занятия на базе «Точки роста» проводятся с использованием её технологических возможностей и оборудования: принтера, сканера, мобильный класса с ноутбуками, ноутбуков для учителя, 3D-принтера.

3. Изучение естественных наук «Физики», «Химии», и «Биологии» не обходится без экспериментов, демонстраций и практических работ. Наглядность позволяет школьникам быстро и четко понять абстрактные явления, представить действие законов и природных процессов. Повысить активность учеников и их интерес к науке на уроке и во внеурочное время помогут цифровые лаборатории ЛЦИ - 16.

Занятия объединений дополнительного образования стимулируют мотивацию учащихся к получению знаний, формированию творческой личности, привитию навыков коллективного труда, а также развития интереса к технике, конструированию, программированию и высоким технологиям, нацелены на развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, у школьников развиваются организаторские, коммуникативные и лидерские способности.

Сведения о достижениях и результатах обучающихся объектов нацпроекта «Образование», центра «Точка роста»

№ п/п	Субъект РФ	Наименование ОО	Год создания объекта	Краткое описание результата	Ссылки на материалы/новости (при наличии)	Контактные данные
1	Алтайский край	МКОУ «Кашинская СОШ» имени Героя России А.И. Сугакова	2022	Научно-практическая конференция «Ступени». Проект «Сам себе парфюмер» 1 место	https://komitet-als.edu22.info/news/828-konferentsiya-uchashchikhsya	kaschinskaja2018@yandex.ru
2				РМО мероприятие «Использование оборудования «Точки роста» во внеурочной деятельности»	https://komitet-als.edu22.info/news/840-zasedanie-okruzhnogo-mo-na-baze-kashinskoj-shkoly	kaschinskaja2018@yandex.ru
				Образовательная платформа Учи.ру Олимпиада по	https://uchi.ru/profile/students/rewards	kaschinskaja2018@yandex.ru

				финансовой грамотности Лещенко Данил 6 класс - победитель		
				Образовательная платформа Учи.ру Олимпиада «Безопасные дороги» Лещенко Данил 6 класс - победитель	https://uchi.ru/profile/students/rewards	kaschinskaja2018@yandex.ru

3.3. Качество предметной подготовки

Качество подготовки выпускников

Таблица 6

Показатели	2021-2022 уч.год	2022-2023уч.год	2024-2025уч.год
4 класс			
Кол-во учащихся	8	3	11

Отличники	0	0	0
На «4» и «5»	5	2	5
С одной «4»	1	0	0
с одной «3»	0	0	5
Качество	70	75	75
Успеваемость	100	100	95
9 класс			
Кол-во учащихся	2	13	7
Отличники	0	4	0
На «4» и «5»	1	2	0
С одной «4»	0	0	0
с одной «3»	0	1	1
Качество	50	60	46
Успеваемость	100	100	100

ИТОГО по школе учащихся выпускных классов			
Кол-во учащихся	10	16	14
Отличники	0	4	0
На «4» и «5»	6	4	4
С одной «4»	1	0	0
с одной «3»	0	1	2
Качество	60	65	65
Успеваемость	100	100	100

Таким образом, в сравнении с 2023/2024 учебным годом в выпускном 4 классе наблюдается положительная динамика качества; в выпускном 9 классе наблюдается положительная динамика качества; по качеству усвоения предметов выпускниками основной школы. Рекомендуется усилить внутриучрежденческий контроль по качеству преподавания и результативности обученности учеников школы на уровнях основного и среднего образования, систематизировать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими одну «3».

Выпускники 9 класса в 2024 году успешно прошли ГИА, 4 ученика в форме ОГЭ, из них 2 ученик не получил аттестат об основном общем образовании и был оставлен на повторное обучение в 9 классе, 2 ученик проходил

ГИА в форме ГВЭ и получил аттестат об основном общем образовании. Двое обучающихся 9 класса продолжили обучение в 10 классе-2 учащихся и 2- продолжили обучения в образовательных учреждениях профессионального обучения.

Таблица 7

№ п/п	Показатели	Единица измерения(%)		
		2021/22	2022/23	2023/24
1	Численность/ удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	0	50%	0
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3	4	3
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9	3,5	3,3
4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали
5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый)	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный)	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали
6	Численность/ удельный вес численности учащихся, выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	0	0	0

	государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса			
7	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	33,3%
8	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали
9	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике в общей численности выпускников 11 класса (базовый)	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали

	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике в общей численности выпускников 11 класса (профильный)	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали
10	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0%	0%	33,3%
11	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании в общей численности выпускников 11 класса	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали
12	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0%	0%	0%

13	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали
----	---	------------	------------	------------

На протяжении всего учебного периода учителя тщательно отслеживали уровень развития каждого ребенка, вели мониторинг, где фиксировали все достигнутые результаты. Осуществлялся контроль качества усвоения учащимися учебного материала: полнота и особенность знаний, умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях. Устанавливалась динамика успеваемости, сформированность качеств личности (УУД), необходимых как для школьной жизни, так и вне её, степень развития основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение)

На основе результатов систематического и планомерного наблюдения использования диагностических методик делались обоснованные выводы и давалась оценка результатов обучения.

Был изучен необходимый уровень достижения личностных результатов для первоклассников, типовые задания.

Важно отметить такое регулятивное универсальное учебное действие как рефлексия. Рефлексия учащимися своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности. Она являлась неотъемлемой частью всех уроков в классе.

Кроме того, для отслеживания качества обучения по отдельным предметам (русский язык, математика, литературное чтение), использовался мониторинг, при создании которого учителя исходили из Требований к результатам освоения основных образовательных программ по ФГОС, где основное внимание уделяется личностным, метапредметным и предметным результатам. Методика отслеживания (Инструментарий): уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные работы, срезы, тесты.

В целях организованного подведения итогов реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования были проведены итоговые комплексные работы, всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классе.

Всероссийские проверочные работы (далее — ВПР) в 2023 году проводились на основании приказов и писем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор), в соответствии с региональным Порядком организации и проведения ВПР, утвержденным приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 08.02.2023 №110.

Цели проведения ВПР:

- осуществление мониторинга качества образования, в том числе получение объективной информации об уровне достижения предметных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего и основного общего образования, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и основного общего образования (далее — ФГОС НОО, ФГОС ООО) для эффективного управления качеством образования;

- получение объективной информации об уровне сформированности функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций на основе анализа выполнения заданий ВПР, оценивающих сформированность метапредметных результатов для эффективного управления качеством образования;
- диагностика затруднений в предметной подготовке обучающихся;
- повышение качества образовательных результатов на основе анализа результатов ВПР, ранее проведенного анализа образовательных результатов обучающихся, полученных с соблюдением объективности на этапе проведения оценочных процедур и проверки работ обучающихся;
- выявление динамики результатов обучающихся;
- оценка объективности внутри школьного оценивания;
- выявление факторов, влияющих на уровень образовательных достижений обучающихся.

Перечень учебных предметов:

4 класс—русский язык, математика, окружающий мир;

5 класс—русский язык, математика, история, география;

6 класс—русский язык, математика, история, география, обществознание;

7 класс—русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, иностранный язык;

8 класс—русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, химия.

В настоящем отчете представлены обобщенные результаты ВПР, проведенные весной 2024 года по

МКОУ «Кашинская СОШ» имени Героя России А И Сугакова. Основные показатели, по которым представлены результаты ВПР:

- доля обучающихся, показавших результат выше/ниже/в соответствии с текущей успеваемостью по предмету;
- статистика по отметкам;

Объективность результатов ВПР обеспечивалась организацией общественного наблюдения при проведении оценочных процедур и проверке работ обучающихся, соотносением результатов внешних и внутренних оценочных процедур.

ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ
по МКОУ «Кашинская СОШ» имени Героя России А И Сугакова (2024г.)

Предмет/класс	Кол-во уч-ов	Распределение по отметкам(%)				Сравнение отметок с отметками по журналу					
		«2»	«3»	«4»	«5»	понижили		подтвердили		повысили	
						кол-во человек	%	кол-во человек	%	кол-во человек	%
4класс											
Русский язык	8	0	25	75	0			8	100		
Математика	8	0	50	50	0			8	100		
Окружающий мир	8	0	50	50	0			8	100		
5класс											
Русский язык	2	0	0	100	0			2	100		
Математика	2	0	0	100	0			2	100		
Биология	2	0	0	100	0			2	100		
История	2	0	0	50	50			2	100		
6класс											
Русский язык	7	0	25	71	14			7	100		
Математика	7	0	43	43	14			7	100		
География	7	0	43	43	14			7	100		

Обществознание	7	0	57	29	14			7	100		
7класс											
Русский язык	5	0	86	14	0			5	100		
Математика	5	0	67	33	0			5	100		
Биология	5	0	50	50	0			5	100		
Обществознание	5	0	83	17	0			5	100		
Немецкий язык	5	0	83	17	0			3	100		
8класс											
Русский язык	5	0	83	17	0			5	100		
Математика	5	0	60	40	0			5	100		
История	5	0	40	60	0			5	100		
Химия	5	0	40	60	0			5	100		

В целом обучающиеся школы справились с выполнением ВПР. Выявлены темы по учебным предметам, которые недостаточно усвоены обучающимися и требуют дополнительной работы над ними. Большинство ошибок связано с недостаточным уровнем сформированности универсальных учебных действий, в частности познавательных логических УУД, читательской компетенции, функциональной грамотности.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Провести детальный анализ результатов ВПР–2024 по всем учебным предметам с определением затруднений/пробелов: по каждому обучающемуся, классу образовательной организации в целом.
2. Разработать дорожную карту ликвидации выявленных пробелов в предметных и метапредметных областях.
3. В рамках ВСОКО:
 - Обеспечить развитие внутри школьной системы профилактики учебной не успешности;
 - Обеспечить систематичность внутри школьного контроля как комплекса мероприятий для проведения мониторинга результативности достижения планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО;
 - продолжить практику привлечения общественных наблюдателей для обеспечения объективности образовательных результатов при проведении внешних и внутренних оценочных процедур в ОО;
 - организовать контроль динамики ликвидации выявленных пробелов в подготовке обучающихся;
 - выявлять и распространять успешные педагогические практики по достижению объективности и качества образовательных результатов.

4. Принять меры по устранению предметных и методических профессиональных дефицитов, по развитию у педагогов навыков оценивания, внедрению в практику работы педагогического коллектива школы элементов формирующего и критериального оценивания.

5. Организовать работу интегрированных школьных методических объединений учителей начальных классов с учителями–предметниками в целях обеспечения преемственности в обучении и оценке образовательных достижений обучающихся, в том числе по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся.

6. Провести информационно-разъяснительную работу с обучающимися и родителями по формированию положительного отношения к объективному оцениванию образовательных результатов, ознакомлению с критериями оценивания ВПР, их применению для самооценки предметной и метапредметной подготовки.

Учителям–предметникам

1. Провести анализ результатов ВПР по каждому обучающемуся, классу.

2. Оказать адресную помощь обучающимся в достижении более высокого уровня предметных результатов. Для достижения положительной динамики организовать сопутствующее повторение западающих тем, ввести в план урока использование заданий для формирования устойчивых базовых знаний по предмету и пр.

3. Продолжить работу по повышению качества образования, в том числе, через внедрение форм и методов, обеспечивающих достижение высокого уровня метапредметных результатов: развитие универсальных учебных действий, учебной самостоятельности, повышение учебной мотивации у обучающихся.

4. На основе результатов ВПР провести анализ учебных программ, используемых УМК, внести необходимые изменения с целью обеспечения качественной подготовки обучающихся.

5. Проводить планомерную работу с одаренными обучающимися — выполнение заданий повышенной трудности, требующие логического обоснования, рассуждения, доказательства.

6. Усилить работу по формированию функциональной грамотности обучающихся—акцент на практическую применимость получаемых знаний, формируемых умений (в жизни, при изучении других предметов).

7. Осуществлять оценочную деятельность в соответствии с едиными подходами ФГОС, объективно оценивать устные ответы и письменные работы обучающихся в строгом соответствии с критериями оценивания.

8. Проводить работу по формированию организационных умений учащихся: учить правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса; внимательно читать инструкции по выполнению тестов разного типа; распределять время в ходе выполнения проверочных, контрольных работ.

Таблица 9

Количество выпускников начальных классов	Освоил ООП НОО на базовом уровне		Освоил ООП НОО на повышенном уровне		Не освоил ООП НОО	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
11	11	100	2	30	0	0

1 ученик обучается по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью

Таблица 10

Метапредметные результаты						
Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий (IV- V)		Базовый (III)		Недостаточный, пониженный (III)	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Умение учиться	4	44,4	5	55,5	0	0
Учебное сотрудничество	2	22,2	7	77,7	0	0
Грамотность чтения информационных текстов	4	44,4	5	55,5	0	0

В МКОУ «Кашинская СОШ» имени Героя России А.И. Сугакова в течение 2022/2023 учебного года реализовывались следующие элективные курсы:

Таблица 12

Наименование курса	профильное обучение	предпрофильное обучение	тип курса (предметноориентированных, профориентационных, межпредметных))	формы реализации (введение элективных учебных предметов, учебных практик, проектов, индивидуальных и групповых занятий в поддержку конкретного

				профиля обучения)
Содержание и языковой анализ текста		+	Предметно ориентированных	введение элективных учебных предметов
Теория и практика		+	предметно-	введение элективных учебных предметов

написания сочинения рассуждения на основе прочитанного текста			ориентированных	
Процентные расчеты на каждый день		+	Предметно ориентированных	введение элективных учебных предметов
Модуль		+	предметно ориентированных	введение элективных учебных предметов
Практическое обществознание	+		предметно ориентированных	введение элективных учебных предметов индивидуальных и групповых занятий в

				поддержку конкретного профиля обучения)
Информатика для начинающих	+		предметно ориентированных	введение элективных учебных предметов индивидуальных и групповых занятий в поддержку конкретного профиля обучения)
Разноаспектный анализ текста и создания сочинения рассуждения	+		предметно ориентированных	введение элективных учебных предметов индивидуальных и групповых занятий в поддержку конкретного профиля обучения)
Избранные вопросы математики	+		предметно ориентированные	введение элективных учебных предметов
Методы решения физических задач	+		предметно ориентированные	введение элективных учебных предметов
Планета чудес и загадок			меж предметные	введение элективных учебных предметов
Физика в задачах и экспериментах			меж предметные	введение элективных учебных предметов
Химия в задачах и упражнениях			меж предметные	введение элективных учебных предметов

Курсы профильного и предпрофильного обучения, межпредметные элективные курсы направлены на поддержку подготовки учащихся к итоговой аттестации. Данный подход рациональный, но не оптимальный. Требуется коррекционная деятельность, ориентированная на индивидуальный запрос обучающихся.

На основании показателей 1.18, 1.19 деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, позволяет сделать выводы об участии учащихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня. Проанализировать состояние научно-исследовательской работы обучающихся за последние три года: Таблица 14

№ п/п	Показатели	2022	2023	2024	Вывод
1	Численность/ удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	25/47,1%	20/ 34,4%	24/36,3%	наблюдается нестабильность в подготовке участников конкурсов
2	Численность/ удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся	3/5,6	3/ 5,1 %	5/7,5%	наблюдается нестабильность в подготовке участников конкурсов

2.1	Окружного уровня			2/3%	
2.2	Муниципального уровня	2/3,7	2/3,4%	1/1,5%	
2.3	Регионального уровня	1/1,8%	1/1,7%	2/3%	
2.4	Федерального уровня				
2.5	Международного уровня				

Научно-исследовательская работа обучающихся за последние три года:

- 1) наличие научного общества обучающихся (НОУ): имеется (Точка Роста) _
- 2) кол-во школьных конференций 1 _____
- 3) количество участников конференций _3_____
 - 3.1 муниципального уровня 2_____
 - 3.2 городского уровня 0 _____
 - 3.3 регионального уровня 0_____
 - 3.4 федерального уровня 0 _____
 - 3.5 международного уровня

Сведения о победителях и призерах предметных олимпиад, конференций (за 3 последних года):

Таблица 13

Учебный год	Учебные предметы	Этапы			
		Муниципальный		Региональный	
		количество обучающихся		количество обучающихся	
		победителей	призеров	победителей	призеров
2018-2019	Научно-практическая конференция «Ступени»				
	Олимпиада «Вместе к успеху»				1
	Олимпиада по налоговым знаниям				
	«Рождественская звезда»			2	1
	Краевой конкурс «Нам выбирать будущее»				1
2019-2020	Ползуновская олимпиада по физике	2			2
	«Вместе к успеху»				1
	Конкурс каллиграфистов			1	
2020-2021	Ползуновская олимпиада по информатике	1			

Конкурс каллиграфистов			3	1
«Живая классика»			2	1

Выводы и рекомендации по разделу

Оценка содержания подготовки обучающихся школы дана по критериям, указанным в положении «О государственной аккредитации образовательной деятельности» (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1039) и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

4. Организация учебного процесса.

Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения «Кашинская СОШ» имени Героя России А.И. Сугакова разработан на основе обновленного ФГОС начального общего, ФГОС основного общего, ФГОС основного общего и среднего общего образования, федерального базисного учебного плана и реализует следующие цели образовательной программы:

- формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков;
- разностороннее развитие личности, в том числе путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования; -повышение качества образования обучающихся; - формирование осознанного выбора профессии; - расширенное изучение ОБЖ и физической культуры.

Учебный план школы предоставляет ученику достаточный комплект образовательных дисциплин (в том числе: курсы по выбору, предметы школьного компонента), имеющий общекультурное значение и обеспечивающий всестороннее и гармоническое развитие. В то же время этот комплект дает ребенку возможность выбора, поиска и проявления своей индивидуальности. Каждый предмет позволяет выявить задатки и способности ребенка (в виде интереса, склонностей). Это реализуется с помощью различных видов дифференциации по интересам (профильное обучение, элективные курсы, кружки, внеурочная деятельность и т. д.).

Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям действующего **СанПиН**

Таблица 14

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка	21 ч	26 ч	26 ч	26 ч	32ч	33ч	35 ч	36 ч	36 ч	37 ч	37 ч

Учебный план, регламентирующий, урочную деятельность тесно увязан с внеурочной деятельностью осуществляемой в школе.

Организация внеурочной деятельности 1-4 классы

В соответствии с федеральным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность, позволяющей обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе, оптимизировать учебную нагрузку обучающихся, улучшить условия для развития ребёнка, учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность: определение, цель, задачи, принципы, функции.

Внеурочная деятельность – это все виды деятельности школьника (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации; это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательно-образовательного процесса. по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества.

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является неотъемлемой частью системы обучения в начальной школе.

Цели внеурочной деятельности на ступени начального общего образования:

создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;

воспитание и социализация духовно-нравственной личности.

Задачи внеурочной деятельности обучающихся на ступени начального общего образования согласуются с задачами

духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание нравственных чувств и этического сознания;

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Цель и задачи внеурочной деятельности сориентированы на становление личностных характеристик выпускника начальной школы («портрет выпускника начальной школы»).

Это ученик:

любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и

принимающий ценности семьи и общества;

любопытный, активно и заинтересованно познающий мир;

владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый

самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Цели и задачи внеурочной деятельности определяют её основные функции в начальной школе:

1. Образовательная — обучение ребенка, получение им новых знаний;

2. Воспитательная — обогащение и расширение культурно-нравственного уровня учащихся;
- 3 Креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
4. Компенсационная — освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
5. Рекреационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил ребёнка;
6. Профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
7. Интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;
8. Функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
9. Функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Принципами организации внеурочной деятельности в МКОУ «Кашинская СОШ» имени Героя России А.И. Сугакова являются:

Соответствие требованиям ФГОС НОО и как следствие - ООП НОО;

соответствие возрастным особенностям обучающихся;

преимущество с технологиями учебной деятельности;
опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности; опора на ценности воспитательной системы школы;
свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности в школе: реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;

Ориентирами в организации внеурочной деятельности в МКОУ «Кашинская СОШ» имени Героя России А.И. Сугакова являются: запросы родителей, законных представителей; приоритетные направления деятельности школы; интересы и склонности педагогов;
возможности образовательных учреждений дополнительного образования;
рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка

Нормативная база

Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в действующей редакции.

Примерная основная образовательная программа начального общего образования (Реестр. Протокол от 08.04.2015 №1/15).

Инструктивно-методические письма:

Письмо Минобрнауки РФ от 14 декабря 2015г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

Внеурочная деятельность направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

спортивно-оздоровительное,

духовно-нравственное,

социальное,

общеинтеллектуальное,

общекультурное

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Целью духовно-нравственного направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Формы организации, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение в ООП НОО.

Время, отводимое на внеурочную деятельность в МКОУ «Кашинская СОШ» имени Героя России А.И. Сугакова, составляет 5 часов в неделю в каждом классе.

Набор внеурочных занятий, их содержание формируется с учётом пожеланий обучающихся и запроса их родителей (законных представителей).

3. Режим организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность не может быть обязательной нагрузкой: ученик, в конечном счёте, должен иметь возможность выбирать из предлагаемых школой курсов те, которые соответствуют его образовательным потребностям. Содержание курсов, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких,

как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

Внеурочная деятельность может быть организована по видам: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно- ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

План внеурочной деятельности определяет перечень компонентов внеучебной образовательной деятельности, организованных в разных формах (клубной, секционной, кружковой, тренинговой, в общественно-полезных и социальных практиках) за пределами урочных занятий.

Режим организации внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки. Расписание утверждается директором школы образовательного учреждения. План включает в себя следующие нормативы:

недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;

недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности; количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года составляет:

1 классы – 33 недели; 2-4 классы – не менее 34 недель.

2 Продолжительность учебной недели: 1 класс – 5 дней, 2-4 классы -6 дней.

Продолжительность одного занятия составляет 35-40 минут. Для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не должна превышать 35 минут.

Внеурочные занятия проводятся преимущественно с группой детей, сформированной на базе класса, с учётом выбора учеников и родителей, по отдельно составленному расписанию в расчёте 1 занятие с группой в день непосредственно в школе. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

Перечень предлагаемых программ курсов внеурочной деятельности НОО:

1. Курс внеурочной деятельности «Юный спортсмен» (спортивно-оздоровительного направление) 1-4 классы;
2. Курс внеурочной деятельности «Здоровей-ка» (спортивно-оздоровительного направление) 1-4 классы;
3. Курс внеурочной деятельности «Мое здоровье» (спортивно-оздоровительного направление) 1-4 классы;
4. Курс внеурочной деятельности «Подвижные игры» (спортивно-оздоровительное направление). 1-4 классы;
5. Курс внеурочной деятельности «Азбука нравственности» (духовно-нравственное направление) 1 класс;
6. Курс внеурочной деятельности «Почемучка» (духовно- нравственного направления). 2 класс;
7. Курс внеурочной деятельности «Дорогою добра» (духовно- нравственное направление). 3 класс;
8. Курс внеурочной деятельности «Краеведение» (духовно- нравственное направление). 1-4 класс;
9. Курс внеурочной деятельности «Этика: азбука добра» (духовно-нравственное направление). 4 класс;

10. Курс внеурочной деятельности «Разведчики природы» (общеинтеллектуальное направление) 1-4 класс;
11. Курс внеурочной деятельности «Азбука содержания животных» (общеинтеллектуальное направление). 2-4 класс;
12. Курс внеурочной деятельности «В мире интересного» (общеинтеллектуального направление) 1-4 класс;
13. Курс внеурочной деятельности «Занимательная математика» (общеинтеллектуальное направление). 1-4 класс;
14. Курс внеурочной деятельности общекультурного направления «Смотрю на мир глазами художника» 1-4 класс;
15. Курс внеурочной деятельности «Кукольный театр » (общекультурное направление) 3-4 класс;
16. Курс внеурочной деятельности «Самоцветы» (общекультурное направление) 1-2 класс;
17. Курс внеурочной деятельности «Волшебный мир оригами» (общекультурное направление) 1-4 класс;
18. Курс внеурочной деятельности «Книжный мир» (общекультурное направление). 1-4 класс;
19. Курс внеурочной деятельности «Дорога безопасности» (социальное направление). 1-4 класс;
20. Курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» (социальное направление).3-4 класс;
21. Курс внеурочной деятельности «Жизненные навыки» (социальное направление) 1-4 класс;
22. Курс внеурочной деятельности «Мы вместе» (социальное направление) 1-4 класс;
23. Курс внеурочной деятельности «Мой мир» (социальное направление) 1- 4 класс.
24. Курс внеурочной деятельности «Проектная деятельность» (социальное направление) 1- 4 класс.

Реализация внеурочной деятельности в МКОУ «Кашинская СОШ» имени Героя России А.И. Сугакова осуществляется через оптимизационную модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения). В реализации внеурочной деятельности принимают участие учителя - предметники, координирующую роль выполняет классный руководитель.

Кадровые условия

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется учителями начальных классов, физической культуры, музыки, изобразительного искусства. Образовательные программы внеурочной деятельности, реализуемые в МКОУ «Кашинская СОШ» имени Героя России А.И. Сугакова, используются: авторские, которые составлены в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждёнными педагогическим советом.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются необходимые условия: имеется столовая, школа располагает спортивным залом, стадионом, музыкальной техникой, мультимедийным оборудованием, компьютерным классом, библиотекой.

Предполагаемые результаты

В ходе реализации внеурочной деятельности необходимо достичь следующих результатов:

развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;

приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;

формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

воспитание уважительного отношения к своей школе;

формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве; увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей эффективность внеурочной деятельности.

Объекты мониторинга:

Вовлеченность обучающихся начальных классов во внеурочную деятельность; Результативность участия во внеурочной деятельности;

Удовлетворенность родителей организацией внеурочной деятельности.

Организация внеурочной деятельности 5-9 классы

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства МКОУ «Кашинская СОШ» имени Героя России А.И. Сугакова, для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьника в разнообразных развивающих средах.

Цель внеурочной деятельности:

обеспечение достижения обучающимся планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Задачи внеурочной деятельности:

организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся совместно с общественными организациями, культурными центрами, библиотеками, семьями обучающихся;

включение обучающихся в разностороннюю деятельность;

формирование навыков позитивного коммуникативного общения;

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, сверстниками в решении общих проблем;

воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни. создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время;

совершенствование воспитательной работы школы;

углубление содержания, форм и методов занятости свободное от учёбы время;

организация информационной поддержки обучающихся; совершенствование материально-технической базы организации досуга обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности, в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и

научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Направления, виды, формы внеурочной деятельности определяются школой в соответствии с анализом запросов обучающихся, их родителей (законных представителей), материально-технических, кадровых условий школы. Подбор направлений, форм и видов деятельности должен обеспечить достижение планируемых результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования.

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

спортивно-оздоровительное,

духовно-нравственное,

социальное,

общеинтеллектуальное,

общекультурное

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность направления заключается в обеспечении развития личности школьника, формирование его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств: логики, системности, дисциплины и других элементы культуры мышления; памяти, внимания, наблюдательности; творческого воображения и ассоциативного мышления.

Духовно-нравственное направление

Целесообразность направления заключается в обеспечении духовно- нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

В основу работы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. Основными задачами являются: формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы; сохранение базовых национальных ценностей российского общества; последовательное расширение и укрепление ценностно- смысловой сферы личности.

Социальное направление

Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта при получении среднего общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются: формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме; формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование основы культуры межэтнического общения; формирование отношения к семье как к основе российского общества; воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Общеинтеллектуальное направление

Основными задачами являются: формирование навыков научно-интеллектуального труда; развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения; формирование опыта практической преобразовательной деятельности; овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся при получении среднего общего образования.

Общекультурное направление

Целесообразность направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию художественно-эстетических ценностей, развитию общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются: формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания; становление активной жизненной позиции; воспитание основ правовой, художественно-эстетической, физической и экологической культуры.

Важным условием организации внеурочной деятельности является добровольное участие, активность и самодеятельность школьников. Знания и умения, полученные на занятиях внеурочной деятельности, имеют практическую значимость. Школа широко использует образовательное пространство.

Чтобы обеспечить разнообразие и качество внеурочной деятельности школой используется интегративная модель реализации внеурочной деятельности. При данной модели происходит реализация не только силами самой школы, но и при взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, общественными организациями. Это обеспечивает для обучающегося более широкий спектр возможностей самостоятельного и ответственного выбора,

необходимых ему учебных курсов и образовательных программ вне зависимости от ведомственной принадлежности образовательных организаций, реализующих указанные программы.

Принципами организации внеурочной деятельности в МКОУ «Кашинская СОШ» имени Героя России А.И. Сугакова являются:

Соответствие требованиям ФГОС ООО и как следствие - ООП ООО; соответствие

возрастным особенностям обучающихся;

преемственность с технологиями учебной деятельности;

опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности; опора на

ценности воспитательной системы школы;

свободный выбор на основе личных интересов и склонностей подростка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности в школе: реализация

образовательных программ, разработанных педагогами школы;

включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;

Ориентирами в организации внеурочной деятельности в МКОУ «Кашинская СОШ» имени Героя России А.И. Сугакова являются:

запросы родителей, законных представителей; приоритетные

направления деятельности школы; интересы и склонности

педагогов;

возможности образовательных учреждений дополнительного образования;

рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей обучающегося. Нормативная база

Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в действующей редакции.

Примерная основная образовательная программа начального общего образования (Реестр. Протокол от 08.04.2015 №1/15).

Инструктивно-методические письма:

Письмо Минобрнауки РФ от 14 декабря 2015г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

Время, отводимое на внеурочную деятельность в МКОУ «Кашинская СОШ» имени Героя России А.И. Сугакова, составляет 5 часов в неделю в каждом классе.

Набор внеурочных занятий, их содержание формируется с учётом пожеланий обучающихся и запроса их родителей (законных представителей).

3. Режим организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность не может быть обязательной нагрузкой: ученик, в конечном счёте, должен иметь возможность выбирать из предлагаемых школой курсов те, которые соответствуют его образовательным потребностям. Содержание курсов, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

Внеурочная деятельность может быть организована по видам: познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно- ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

План внеурочной деятельности определяет перечень компонентов внеучебной образовательной деятельности, организованных в разных формах (клубной, секционной, кружковой, тренинговой, в общественно-полезных и социальных практиках) за пределами урочных занятий.

Режим организации внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки. Расписание утверждается директором школы образовательного учреждения. План включает в себя следующие нормативы:

недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;

недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности; количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года составляет:

5 – 8 классы – не менее 34 недель.

9 классы – не менее 33 недель
учебной недели:

5-9 - 6 дней.

Продолжительность одного занятия составляет 40 минут

Внеурочные занятия проводятся преимущественно с группой, сформированной на базе класса, с учётом выбора учеников и родителей, по отдельно составленному расписанию в расчёте 1 занятие с группой в день непосредственно в школе. Занятия проводятся в соответствии с утвержденной программой.

Продолжительность

Перечень предлагаемых программ курсов внеурочной деятельности ООО:

Курс внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Групповые проекты» 5-9 классы Курс внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Перышко » 9 класс

Курс внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Занимательная математика» 9 класс Курс внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Занимательная физика» 7,8 классы Курс внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Индивидуальный проект» 7-9 классы Курс внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Информатика», 5-6 класс

Курс внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Шахматы» 5,6 классы Курс внеурочной деятельности общекультурного направления «Вкусняшка» 7,8 классы

Курс внеурочной деятельности общекультурного направления «Творческая мастерская» 5-6 классы Курс внеурочной деятельности общекультурного направления «Юный натуралист» 5,6 классы

Курс внеурочной деятельности социального направления «Азбука права» 9 класс Курс внеурочной деятельности социального направления «Волонтёры» 9 класс Курс внеурочной деятельности социального направления «Каскад», 5-9 классы

Курс внеурочной деятельности социального направления «Финансовая грамотность», 8-9 классы
Курс внеурочной деятельности социального направления «Экомир», 7,8 классы

Курс внеурочной деятельности спортивно – оздоровительного направления «Витязь», 5-8 классы
Курс внеурочной деятельности спортивно – оздоровительного направления «Олимп», 9 класс

Курс внеурочной деятельности спортивно – оздоровительного направления «Здоровейка», 5-9 класс

Реализация внеурочной деятельности в МКОУ «Кашинская СОШ» имени Героя России А.И. Сугакова осуществляется через оптимизационную модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения). В реализации внеурочной деятельности принимают участие учителя - предметники, координирующую роль выполняет классный руководитель.

Кадровые условия

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется учителями предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом. Образовательные программы внеурочной деятельности, реализуемые в МКОУ «Кашинская СОШ» имени Героя России А.И. Сугакова, используются: авторские, которые составлены в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждёнными педагогическим советом.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются необходимые условия: имеется столовая, школа располагает спортивным залом, стадионом, музыкальной техникой, мультимедийным оборудованием, компьютерным классом, библиотекой.

Предполагаемые результаты

В ходе реализации внеурочной деятельности необходимо достичь следующих результатов:

развитие индивидуальности каждого обучающегося в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности; приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;

формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

воспитание уважительного отношения к своей школе;

формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников; улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве; увеличение числа обучающихся, охваченных организованным досугом;

воспитание у обучающихся толерантности, навыков здорового образа жизни. Мониторинг

эффективности внеурочной деятельности

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей эффективность внеурочной деятельности.

Объекты мониторинга:

Вовлеченность обучающихся начальных классов во внеурочную деятельность; Результативность участия во внеурочной деятельности;

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Таблица 17

Показатели	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОО:				
Основное общее образование	7	2	12	4
Среднее общее образование	0	2	0	0
ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ (указать кол-во /%):				100

Основное общее образование:				
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на	6			
обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих: -специалистов среднего звена:	3	1		0
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	0	2	5	1
Среднее общее образование:				
Поступили в вузы	2	2	0	0
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих; - специалистов среднего звена	2	0	0	2
Призваны в армию	0	0	0	0

Трудоустроились	0	0	0	0
ИТОГО:	7	5	5	0
Инвалиды, находящиеся дома	-	-	1	-
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0	0

Вывод: высокая востребованность выпускников основной школы (100%) и их готовности к продолжению обучения в учреждениях среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Таблица 18

№ п/п	Показатели	Единица измерения			
		2021	2022	2023	2024
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12	11	10	10
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11/91%	10/90%	8/88,8%	8/88,8%
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	10/83%	9/81%	8/88,8%	9/81%

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников				
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/8,3	1/9%	1/11,1%	1/9%
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/8,3	1/9%	1/11,1%	1/9%
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	10/83%	10/91%	9/100%	8/80%
6.1.	Высшая	2/16,6%	4/36,3	4/44,4%	4/36%
6.2.	Первая	7/58,3%	6/54,5	5/55,5%	4/44%
7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
№	Показатели	Единица			

п/п		измерения			
		2021	2022	2023	2024
7.1.	До 5 лет	-	-	-	1/18%
7.2.	Свыше 30 лет	5/41%	4/36%	4/44%	4/36%
8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	0	0	0	2/18%
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/25%	3/27%	2/22%	5/27%
10.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/100	11/100	9/100	10/100

11.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/100	11/100	9/100	10/100
-----	--	--------	--------	-------	--------

Выводы и рекомендации по разделу:

Анализируя данные о кадровом обеспечении реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО (приложение 9) по штатному расписанию и личным делам (организация повышения квалификации педагогических работников, анализ возрастного состава, перспективный план аттестации и повышению квалификации) можно сделать вывод, что:

доля педагогов, которым по результатам аттестации присвоены высшая и первая квалификационная категория - 9/ 81%;

доля педагогов, имеющих ученую степень – не имеется данная категория педагогов;

возрастная структура педагогического коллектива, соотношение педагогов пенсионного возраста и педагогов в возрасте до 35 лет, в том числе со стажем до трех лет – 2/ 4; сроки и форма последнего прохождения повышения

квалификации педагогическими работниками – сроки аттестации

соответствуют требованиям, аттестация – в течение 5 лет, форма аттестации – основная, особая; оценка динамики изменения педагогического состава (сколько человек убыло и прибыло за период самообследования, их квалификация и должности, насколько это повлияло на качественные характеристики педагогических кадров): за период самообследования убыло из состава педколлектива – 0 человек.

Достигнут показатель 100% педагогических и административных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Система методической работы Школы имеет свою структуру, соответствующую нормативно-правовую базу, планирование, являются объектом внутриучрежденческого контроля.

Высший уровень – педагогический совет, средний – координирующий орган – методический совет, исполнительный орган – творческие объединения, творческие проектные группы.

Методическое сопровождение образовательного процесса обозначено в правоустанавливающих документах школы: Уставе учреждения, образовательной программе. Действует на основании локальной нормативной базы: Положение о методическом совете, Положение о творческом объединении педагогов. Данные положения содержат целевые установки, формы, методы работы данных структурных единиц, выставлены на сайте.

Деятельность данных структур имеет планирование, направленное на решение локальных проблем в рамках образовательной программы, программы развития организации.

<p><i>Методическая тема школы</i></p>	<p>Современные педагогические технологии как фактор формирования образовательного пространства школы</p>
<p><i>Цель методической работы</i></p>	<p>Организация непрерывного образования педагогов, создание благоприятных условий для реализации личностных функций педагога, повышение его профессионального статуса, готовности к инновациям для перспективного развития процессов обучения и воспитания.</p>
<p><i>Задачи методической работы</i></p>	<p>1. Обеспечить методическое сопровождение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> по внедрению федерального государственного образовательного стандарта <input type="checkbox"/> обогащать опыт подготовки учащихся к итоговой государственной аттестации в формате ОГЭ (9 классе); <p>2. Способствовать высокому уровню готовности педагогов к инновационной деятельности и профессиональной компетенции. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, моделировании уроков в соответствии с ФГОС</p> <p>3. Активизировать работу учителей над темами самообразования, самообобщением и представлением опыта работы на школьном сайте, участием в педагогических конкурсах разного уровня.</p> <p>4. Продолжить формирование системы наставничества.</p> <p>5. Совершенствовать систему педагогического мониторинга развития педагогического коллектива.</p>

	<p>6. Продолжить работу по освоению новых образовательных технологий, направленных на реализацию компетентного подхода.</p> <p>7. Совершенствовать материально-техническую базу в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса ФГОС.</p> <p>8. Организовать взаимопосещения учителей - предметников с целью распространения актуального опыта работы.</p>
<p><i>Состав МС</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Т.А. Андреева– руководитель методического совета <input type="checkbox"/> В.В.Ефременко– руководитель МО учителей естественно-математических цикла <input type="checkbox"/> Т.П.Лещенко– руководитель МО учителей начальных классов <input type="checkbox"/> Г.И. Литвинова – руководитель МО учителей гуманитарного цикла

<i>Методические объединения</i>	<p>Методическое объединение «Гармония» (Заседания) Руководитель –Мултуева К.Ю. Методическая тема: "Развитие художественно-образного, творческого мышления детей, их воображения, эстетического чувства, ценностных критериев, приобщение к золотому фонду творческого наследия человечества, а также приобретение специальных навыков и умений через практическую деятельность в процессе обучения"</p>
	<p>Методическое объединение «Орион» (3 заседания) Руководитель – Радченко Л.В. Методическая тема: «Применение инновационных педагогических технологий обучения в условиях сельской школы как средства достижения максимальных индивидуальных результатов школьников в учебном процессе»</p>
	<p>Методическое объединение «Радуга» (3 заседания) Руководитель - Лещенко Т.П Методическая тема: «Использование современных технологий для развития личностных качеств учащихся»</p>
	<p>Творческая группа</p>
<i>Педсоветы</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Метод проектов как средство формирования ключевых компетентностей учащихся» ➤ «Инновационные системы контроля и оценки знаний учащихся»» <p>Проведены традиционные организационные педсоветы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Анализ работы школы за прошедший год и задачи на новый учебный год.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ О допуске к итоговой государственной аттестации учащихся 9-го класса. ➤ О завершении учебного года в 1-8,10-х классах. ➤ Итоги организации и проведения итоговой аттестации выпускников
<i>Методические семинары – практикумы</i>	Исследовательский метод в обучении
	Развитие творческого потенциала педагога и осознание им своих личностных особенностей в процессе группового взаимодействия
	Смотр художественной самодеятельности – Лещенко Т.П. – вокальное творчество – результат участие в районном смотре

Количество педагогов, владеющих компьютером, ведут электронные журналы	11 учителей – 100%
КОЛИЧЕСТВО ТЕХНИКИ	
Компьютеры	9 шт.
Ноутбук	7 шт. +6
Интерактивная доска	1 шт.
Маркерная доска	1 шт.
Экран	4 шт.
Принтер	3 шт

Многофункциональное устройство	3 шт	
Мультимедиапроектор	7 шт+1	
Телевизор	0 шт.	
Музыкальный центр	1 шт.	
Факс	1 шт.	
Цифровой фотоаппарат	2 шт.	
Видеокамера	0 шт.	
Автобус	0 шт.	
Цифровая лаборатория	1 шт.	
Документ-камера	0 шт.	

Использование современных педагогических технологий обучения и воспитания

1	Технологии ЛОО	1-11 классы	Учителя 1-11 классов
2	Технология скорочтения	1-4 классы	Учителя начальных классов
3	Технология проблемного обучения	1-11классы	Учителя 1-11 классов
4	Информационнокоммуникативные технологии	1-11 классы	Учителя 1-11 классов
5	Технологии здоровьесберегающего обучения	1-11 классы	Учителя 1-11 классов
6	Технология дифференцированного	1-11 классы	Учителя 1-11 классов

	обучения		
7	Проектно-исследовательская деятельность	1-11 классы	Учителя-предметники
8	Тестовые технологии	4 -11 классы	Учителя-предметники
9	Системно – деятельностные технологии	1-11 классы	Учителя-предметники

Таким образом, ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Уделяется внимание формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Каждый учитель работает над темой по самообразованию. Методическими объединениями организован мониторинг качества образования: разработка и проведение стартовых, рубежных, итоговых контрольных срезов, выявление эффективности изучения образовательных программ, выполнение практической и теоретической частей программ; посещение уроков. Тематика заседаний методических объединений отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед учителями. Продолжается большая работа по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, начиная с 01.09.2015 года.

Выводы и рекомендации по разделу:

- в школе созданы условия для роста педагогического и методического мастерства учителей;

- научно-методическая деятельность педагогического коллектива направлена на внедрение педагогических средств, необходимых для реализации деятельностного подхода в обучении;
- прослеживается положительная динамика роста профессионального уровня педагогов;
- уровень педагогического мастерства, необходимый школе для работы в режиме развития, достаточен;
- сформирована база результатов мониторинговых работ, выявлены пробелы в знаниях учащихся, намечены пути их устранения.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека школы объединяет у себя все информационные ресурсы, которые существенно дополняют и обогащают друг друга.

Информационные ресурсы включают:

- книги, методически и учебные пособия
- энциклопедии, словари, справочники
- периодические издания
- аудиоматериалы

Концентрация информационных ресурсов на школьной библиотеке позволяет использовать их более эффективно, способствует развитию единой образовательной среды учителям и учащимся во время уроков и внеурочных занятий.

Бесплатными учебниками по обязательным для изучения предметам в полном объеме обеспечены все учащиеся школы. Обеспеченность учебниками из фонда школьной библиотеки на 2023/2024 учебный год составляет 100%.

В основу анализа должны быть положены показатели 2.1, 2.3, 2.4, 2.5 деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

Таблица 20

№ п/п	Показатели	Единица измерения			
			2022	2023	2024
	Инфраструктура				
1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц	0,27	0,25	0,22
2	Количество экземпляров учебной и учебнометодической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	41,5	42	42
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да

4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
4.3	Оснащенного средствами сканирования и	да/нет	да	да	да
№ п/п	Показатели	Единица измерения			
			2022	2023	2024
	Инфраструктура				
	распознавания текстов				
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	нет	нет
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да

5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	100	100	100
6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	61 ч.м	20	19	16,7

Обеспечение учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников (на 01.07.2016): фонд учебников – 860 экз; что составляет 100 %.

Программно-информационное обеспечение:

Таблица 21

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году		Имеется
Материально-техническое	- ведения официального сайта учреждения	http://kascino13.ucoz.ru

оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность	- доступа в школьной библиотеке	Да
	- к информационным ресурсам Интернета	Да
	- к медиа-ресурсам на электронных носителях;	Да
	- создания и использования информации;	Да
	- получения информации различными способами	Да
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	Нет
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельности	Да
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	Да
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов	Да
наличие учебно- лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ	Да	

Информационно-образовательная среда: Таблица 22

<i>Показатель</i>	<i>Фактический показатель</i>
-------------------	-------------------------------

Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования на 1-3 уровнях образования	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:	
	- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	Да
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	Да
	- мониторинг здоровья обучающихся;	Да
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	Да
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	Через электронную почту, АИС «Сетевой край» осуществляется
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	Да
	б) педагогических работников,	Да
	в) органов управления в сфере образования	Да
	г) общественности	Да
	д) учреждений дополнительного образования детей	Да

		- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100%
		- обеспечена поддержка применения ИКТ	100%
Требования к материальнотехническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников: на 1 ступени: на 2 и 3 ступенях:		% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	11%
		% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом педагогических работников	60%
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети			нет

Учебный план школы обеспечен необходимым учебно-методическими комплексами, учебниками соответствующими Федеральному перечню учебников на 2021/2022 учебные годы. Библиотечно-информационный центр предоставляет необходимую учебную, научно-популярную, художественную литературу необходимую для интеллектуального, творческого, профессионального развития всех участников образовательного процесса. Библиотечно-информационный центр позволяет пользоваться интернет-ресурсами, в том числе электронно-библиотечным системами.

Бесплатными учебниками по обязательным для изучения предметам в полном объеме обеспечены все учащиеся школы. Обеспеченность учебниками из фонда школьной библиотеки на 2021/2022 учебный год составляет 100%.

Программно-информационное обеспечение характеризуется отсутствием электронных учебников, наличием выхода в Интернет в учебных кабинетах, не создана локальная информационная сеть в кабинетах. Согласно ФЗ-152 о защите персональных данных доступ к базам данных имеют лишь лица, закрепленные приказом директора за их заполнение и создание. Информация, содержащая персональные данные, предоставляется в соответствии с требованиями закона с личного согласия персоналии. В организации используются современные информационные средства связи. Данные средства используются для управления, организации, осуществления образовательного процесса. Использование в учебном процессе информационных ресурсов соответствует законодательству РФ, т.к. контролируются контентной фильтрацией. Информационные ресурсы библиотечно-информационного центра можно сгруппировать по признаку восприятия (аудио-, аудио-видео), хранящиеся на материальных носителях (дисках). Доступ к ним контролируется педагогами, фиксируется в картотеке.

Выводы и рекомендации по разделу:

Созданные условия обеспечивают учебно-методической и художественной литературой образовательный процесс, обеспечивают открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи через анкетирование педагогов, родителей, учеников.

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам образовательной программы.

Соблюдены требования:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Школа представляет собой двухэтажное здание с просторными коридорами на этажах, спортивным залом. Проектная наполняемость учреждения на 11 классов. Школа оснащена полным комплектом мебели и учебным оборудованием, имеет 11 кабинетов по всем учебным дисциплинам, в том числе, компьютерный класс. Пищеблок оснащен новым технологическим оборудованием. Столовая оснащена столами и стульями на 36 посадочных мест, дети получают горячие обеды.

На территории школы имеется стадион для спортивных занятий, уроков физкультуры, Состояние материально-технической базы в целом удовлетворительное. Администрация школы прилагает большие усилия для укрепления

материально-технической базы и образовательной среды. Ежегодно проводится косметический ремонт всего учреждения, производится побелка и покраска. Установлена автоматическая пожарная сигнализация.

Используемое здание и помещения пригодны для осуществления образовательного процесса, соответствуют гигиеническим требованиям к условиям обучения.

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

Состояние территории Школы:

-ограждения по периметру металлическое, высота забора 1,2 м, вход в школу в темное время суток освещается; При проведении уроков физкультуры двигательный режим подбирается с учетом индивидуальных особенностей детей.

Ведется анализ освобождения учащихся от уроков физической культуры. На базе школы постоянно работают спортивная секция ОФП.

Большое внимание в школе уделяется профилактике вредных привычек. За безопасность в школе отвечает директор.

Пропускная система в школе организована по следующему принципу:

1. Вход в здание школы в течение учебного дня посторонним запрещен.
2. Все посторонние, входящие в школу, фиксируются в журнале у дежурного на основании документа, удостоверяющего личность, с указанием цели посещения и человека, к которому пришли.

3. Родители учащихся, в случае их вызова в школу, пропускаются в школу в указанное время на переменах или после занятий.
4. В случае заболевания учащегося осуществляется вызов фельдшера в школу.
5. Запрещено отпускать учащихся с уроков, кроме экстренных случаев и с ведома родителей.
6. Ведется журнал посещаемости учащихся школы. Родители или лица их заменяющие обязаны предупредить классного руководителя о причине пропуска занятий учащимися.

В школе оборудована автоматизированная пожарная сигнализация с выходом на пульт ЕДДС.

Обеспечены первичными средствами пожаротушения (огнетушителями) кабинеты химии, библиотека, спортзал, спортивный зал, 2 коридора, котельная.

Разработаны планы действий по предупреждению и ликвидации ЧС природного и техногенного характера. Проводятся учебные тренировки по эвакуации учащихся и работников школы.

Медицинское обслуживание осуществляется на условиях договора с КГБУЗ «Алейская ЦРБ» о порядке медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников: - сотрудники школы регулярно проходят медицинские осмотры;

- проводится анализ заболеваемости обучающихся;
- сведения о случаях травматизма среди обучающихся не зафиксированы;
- - выполняются предписания надзорных органов;
- соблюдается санитарно-гигиенический режим;
- динамика распределения обучающихся по группам здоровья

Должное внимание уделяется и **психологическому здоровью**.

В школе, к сожалению, нет ставки психолога. Данный вопрос решается совместными усилиями педагогического коллектива через диагностическую работу, коррекционно-развивающую работу и консультативно-просветительскую работу. Социально-психологическая комфортность образовательной среды проявляется в следующих показателях:

преимущество содержания и форм организации образовательного процесса,

реализация основных образовательных программ начального общего образования;

ведется учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

ведется формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; обеспечивается вариативность направлений

психолого-педагогического сопровождения участников образовательного

процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни); дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

Был проведен мониторинг эффективности в оказании психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Социально-психологическая комфортность образовательной среды в перспективе будет приоритетным. В школе имеется необходимая документация: приказы по организации питания, наличие графика получения питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; 10-ти дневное меню, картотека блюд; таблицы запрещенных продуктов, созданы условия соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке; своевременно выполняются предписания надзорных органов.

Выводы и рекомендации по разделу: созданы условия реализации основной образовательной программы, в учреждении, создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка и комфортные условия для осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования определена локальными актами.

Качество школьного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга состояния образовательной деятельности учреждения.

Деятельность педагогического коллектива направлена на обеспечение реализации права каждого ребёнка на получение доступного и качественного образования, соответствующего требованиям государства, общества, личности.

Внутренняя система оценки качества образования - система внутриучрежденческого контроля при участии органов государственного-общественного управления, осуществляющие оценку качества образования по основным образовательным программам через отслеживание уровня освоения программ (система школьных контрольных работ, мониторинг качества образования, образовательный минимум). Оценка эффективности и результативности

деятельности педагогических работников является объектом СОКО, осуществляется через распределение инновационного фонда, аттестацию педагогических работников, участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Данная система представляет собой интеграцию нормативно-правовой базы, организационно-управленческих действий на основе диагностических процедур. Степень качества определяется в результате внутреннего мониторинга. Мониторинг в образовании— это система отбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее звеньях, ориентированная на информационное обеспечение управления, которая позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития и результативности. Информация, собранная в ходе мониторинга, должна обеспечить руководителя или учителя необходимыми и достаточными данными для выбора адекватной модели обучения, воспитания и управления. Для этого в школе регулярно проводятся совещания по предварительным итогам четверти (полугодия, года), на которых обсуждаются все проблемные вопросы. Это определение возможных вариантов индивидуальной работы с неуспевающими учащимися, с чащимися, которые могут учиться без троек, но начинают сдавать свои позиции, с возможными отличниками. Это совместный поиск путей решения проблем, беседы на уровне администрации школы с самими учащимися и их родителями.

В работе по оценке качества знания большую роль играют систематический диагностический контроль по предметам. Особенно это важно в выпускных классах. План работы по подготовке к итоговой аттестации в 9 и 11 классах утверждается в начале учебного года. В соответствии с этим планом проводится регулярный мониторинг уровня готовности выпускников к государственной аттестации, что позволяет учителю вовремя увидеть проблемы и скорректировать свою работу.

Система контроля и оценки позволяет установить персональную ответственность учителя и школы в целом за качество процесса обучения.

Критерием оценки качества работы учителя могут служить:

1. Соответствие текущих и итоговых оценок ученика результатам независимого тестирования.
2. Дополнительным критерием оценки качества труда педагога является учет динамики освоения учащимися учебного материала.
3. Оценка качества труда педагога в соотнесении с реальными учебными возможностями ребенка и состоянием его здоровья. Очевидно, что не все ученики в равной степени обучаемы. Среди них немало детей с проблемами. Недоразвитие психических функций, постоянно требующее специальной коррекции, порой не позволяет достигнуть стандартов образования даже на нижнем уровне.
4. Сохранение контингента учащихся служит критерием результативности работы учителя.

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2023/2024 учебный год.

9	7	7				1								6
5-9 кл.	29	28		10		1				1			1	9
10	1	1		1										
10-11 кл.	1	1		1										
Итого	60	55		26		3				2			2	34

В течение года работал консилиум ППМС - помощи, который определил, что 2 учащихся нуждаются в ППМС-помощи.

Выводы и рекомендации по разделу:

Внутренняя система оценки качества образования МКОУ «Кашинская СОШ» имени Героя России А.И. Сугакова соответствует нормативным требованиям, но требует коррекции.

Общие выводы.

Полученные в результате самообследования данные показывают, что:

1. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Алтайского края. Школа функционирует стабильно.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.
6. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы.
8. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством доклада по самообследованию, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Проблемы:

1. Низкий результат в олимпиадах муниципального и регионального уровней.
2. Не все педагоги используют современные инновационные технологии в обучении.
3. Недостаточная сетевая активность педагогов в области повышения квалификации;
4. Мала доля учителей, участвующих в профессиональных конкурсах.

Ожидаемые результаты:

- Дальнейшее повышение качества образованности учащегося, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося;

- Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
- Повышение качества знаний учащихся по школе до 60%;
- Повышение качества подготовки выпускников 9 классе к ГИА в новой форме ОГЭ;
- Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков;
- Успешное внедрение ФГОС ООО и СОО нового поколения.

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

Работа педагогического коллектива носит системный целенаправленный характер. Успешно продвигается формирование командной организационной культуры в педагогическом коллективе. Необходимо повышать уровень психологической и методической готовности к самореализации, совершенствовать систему стимулирования педагогических достижений.

В школе наблюдается положительная динамика уровня обученности, сформированности общеучебных умений и навыков. Ведется целенаправленная работа по реализации индивидуальных образовательных траекторий мотивированных школьников. Необходимо расширение и усиление службы психолого-педагогического сопровождения с целью мониторинга и своевременной коррекции учебных нагрузок. Для повышения мотивации

школьников к самообразованию необходимо расширить диапазон активных форм обучения, основанных на проектной и исследовательской деятельности.

Расширение форм методической деятельности, повышения квалификации позволило в кратчайшие сроки повысить уровень методической компетентности педагогов и усилить мотивацию к использованию инновационных, информационных технологий обучения. Однако необходимо создание системы контроля за процессом внедрения полученных разработок и степенью вовлеченности членов педагогического коллектива в экспериментальную работу.

Таким образом, опираясь на понимание стратегической цели государственной политики в области образования – повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина и достигнутых результатов работы педагогический коллектив ставит перед собой следующие **задачи**:

1. Продолжить работу по совершенствованию организационно-правового обеспечения деятельности.
2. Обеспечить овладение учащимися содержанием ФГОС.
3. Продолжить создание условий для успешной реализации основных образовательных программ, в том числе для развития открытого информационного пространства школы и безопасного ведения образовательного процесса.
4. Совершенствовать работу с одаренными детьми для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся.

5. Обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогических работников.
6. Совершенствовать внутришкольный мониторинг с целью определения уровня достижения планируемых результатов, диагностировать состояние образовательной деятельности.
7. Разработать и применять эффективные формы сотрудничества с родителями учащихся, в том числе по сохранению и укреплению традиционных семейных ценностей, осуществить поддержку социально- значимых инициатив родителей как субъектов образовательных отношений.

Отчет по самообследованию МКОУ «Кашинская средняя общеобразовательная школа» имени Героя России А. И. Сугакова - это эффективное средство обеспечения информационной открытости и прозрачности оценки общеобразовательного учреждения, форма широкого информирования общественности и родителей. Итоги данного самообследования доказали, что школа находится в постоянном поиске, своевременно реагирует на современные запросы общества. Отчет по самообследованию публикуется и распространяется в формах, возможных для школы:

Обязательная публикация в сети Интернет:

ПОКАЗАТЕЛИ

**деятельности муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Кашинская средняя общеобразовательная школа» за
2023/2024 учебный год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	58 учащихся
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего	24 учащихся

	образования	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	31 учащихся
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	3 учащихся
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	25учащихся/ 51,7 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9.1	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый)	0
1.9.2	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный)	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по	2человека /33,3%

	математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого	0

	государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека /20%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности	0

	выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	30 человека/ 42,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	2 человек/ 1,8 %
1.19.0	Окружного уровня	2/1,8%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%)
1.19.3	Международного уровня	0 человек 0/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек /0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 человек / 72 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек /72%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек /9 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек /9 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек /100%
1.29.1	Высшая	4 человек /36%
1.29.2	Первая	5 человек/45%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	11 человек/ 100%
1.30.1	До 5 лет	2 человек/ 18%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человек/ 36%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	1 человек/ 9%

	численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/ 27%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административнохозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников	11 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	11 человек/ 100%
	хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.22 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	42 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	74 человек /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	16.7 кв.м

Приложение 3

1. Реализуемые общеобразовательные программы

Класс	Название предмета по учебному плану (федеральный компонент)	Програм ма	Учебник
Образовательная программа начального общего образования			
1	Русский язык	https://eds oo.ru/kons truktor- rabochih- programm /	Азбука (в 2 частях). Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Просвещение, 2024
			Русский язык. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Просвещение, 2023
1	Литературное чтение		Литературное чтение (в 2 частях). Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др Просвещение, 2022
1	Математика	Математика (в 2 частях). Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Просвещение, 2023	

1	Окружающий мир		Окружающий мир (в 2 частях). Плешаков А.А. Просвещение, 2020
1	Музыка		Музыка. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Просвещение, 2021
1	Изобразительное искусство		Изобразительное искусство Неменская Л.А. /под ред. Неменского Б.М. Просвещение, 2021
1	Технология		Технология Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Просвещение, 2021
1	Физическая культура		Физическая культура 1-4 классы Лях В.И. Просвещение, 2013
2	Русский язык		Русский язык (в 2 частях). Канакина В.П., Горецкий В.Г. Просвещение, 2023
2	Литературное чтение		Литературное чтение (в 2 частях). Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Просвещение, 2023
2	Иностранный язык		Немецкий язык.

	(немецкий)		Артемова Н.А., Гаврилова Т.А. Дрофа, 2019
2	Иностранный язык (английский)		Английский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. / Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. Просвещение, 2024
2	Математика		Математика (в 2 частях). Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Просвещение, 2023
2	Окружающий мир		Окружающий мир (в 2 частях). Плешаков А.А. Просвещение, 2020
2	Музыка		Музыка Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Просвещение, 2022
2	Изобразительное искусство		Изобразительное искусство. Коротеева Е.И./под ред. Неменского Б.М. Просвещение, 2021
2	Технология		Технология Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Просвещение, 2021
2	Физическая культура		Физическая культура 1-4 классы Лях В.И. Просвещение, 2022

3	Русский язык	Русский язык (в 2 частях). Канакина В.П., Горецкий В.Г. Просвещение, 2023
3	Литературное чтение	Литературное чтение (в 2 частях). Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Просвещение, 2023
3	Иностранный язык (немецкий)	Немецкий язык. Артемова Н.А., Гаврилова Т.А. Дрофа, 2021
3	Математика	Математика (в 2 частях). Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Просвещение, 2023
3	Окружающий мир	Окружающий мир в 2-х частях Плешаков А.А. Просвещение, 2022
3	Музыка	Музыка Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Просвещение, 2022
3	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др./под. ред. Неменского Б.М. Просвещение, 2022

3	Технология		Технология Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Просвещение, 2021
3	Физическая культура		Физическая культура 1-4 классы Лях В.И. Просвещение, 2021
4	Русский язык		Русский язык (в 2 частях). Канакина В.П., Горецкий В.Г. Просвещение, 2023
4	Литературное чтение		Литературное чтение (в 2 частях). Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Просвещение, 2023
4	Иностранный язык (немецкий)		Немецкий язык. Артемова Н.А., Гаврилова Т.А. Дрофа, 2024
4	Математика		Математика (в 2 частях). Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Просвещение, 2024
4	Окружающий мир		Окружающий мир (в 2 частях). Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Просвещение, 2022
4	Основы религиозных		Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской

	культур и светской этики		этики. Шемшурина А.И. Просвещение, 2016
4	Музыка		Музыка. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Просвещение, 2022
4	Изобразительное искусство		Изобразительное искусство Неменская Л.А./под ред. Неменского Б.М. Просвещение, 2021
4	Технология		Технология Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Просвещение, 2021
4	Физическая культура		Физическая культура 1-4 классы Лях В.И. Просвещение, 2021
Образовательная программа основного общего образования			
5	Русский язык	https://eds.oo.ru/konstruktivn-programm/	Русский язык. 5 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Просвещение, 2022
5	Литература		Литература. (в 2 частях) Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Просвещение, 2020
5	Иностранный язык (немецкий)		Немецкий язык Бим И.Л., Рыжова Л.В. Просвещение, 2021

5	Математика	Математика (в 2 частях) Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбург С.И. Мнемозина, 2014
5	Всеобщая история	Всеобщая история. История Древнего мира. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С., под ред Искендерова А.А. Просвещение, 2018
5	География	География.5-6 кл. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. Просвещение, 2022
5	Биология	Биология. 5 класс. Учебник / Сивоглазов В.И. Просвещение, 2022
5	Основы духовно-нравственной культуры народов России.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Вентана-Граф, 2018
5	Музыка	Музыка. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Просвещение, 2021
5	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Горяева Н.А., Островская О.В./Под ред. Неменского Б.М. Просвещение, 2021
5	Технология	Технология. Тищенко А.Т., Н.В. Сеница Вентана-Граф, 2017

5	Физическая культура		Физическая культура 5-7 классы Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др./Под ред. Виленского М.Я. Просвещение, 2021
6	Русский язык		Русский язык. 6 класс. Учебник. В 2 ч. / Баранов М. Т., Ладыженская Т. А, Тростенцова Л. А. и др. Просвещение, 2022
6	Литература		Литература в 2-х частях Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др./ под ред. Коровиной В.Я. Просвещение, 2021
6	Иностранный язык (немецкий)		Немецкий язык. Бим И.Л., Садова Л.В., Санникова Л.М. Просвещение, 2021
6	Математика		Математика. (в 2 частях) Н.Я.Виленкин.,В.И. Жохов., А.С. Чесноков., С.И. Шварцбург. Мнемозина,2016
6	Всеобщая история		Всеобщая история. История средних веков. Агибалова Е.Ф., Донской Г.М. Просвещение, 2019
6	История России		История России.(в 2 частях) Н.М. Арсеньев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева/ под ред. Торкунова А.В. Просвещение,2021

6	Обществознание		Обществознание. Боголюбов Л.Н. Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Просвещение, 2021
6	География		География.5-6 кл. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. Просвещение, 2021
6	Биология		Биология. 6 класс. Учебник / Сивоглазов В.И. Просвещение, 2022
6	Музыка		Музыка Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Просвещение, 2021
6	Изобразительное искусство		Изобразительное искусство. Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М. Просвещение, 2021
6	Технология		Технология. 6 класс. Учебник / Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семёнова Г. Ю. / Под ред. Казакевича В. М. Просвещение, 2022
6	Физическая культура		Физическая культура 5-7 классы Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др./Под ред. Виленского М.Я. Просвещение,2021
7	Русский язык		Русский язык. 7 класс. Учебник. В 2 ч. / Баранов М. Т., Ладыженская Т. А, Тростенцова Л. А. и др. Просвещение, 2023

7	Литература	Литература в 2-х частях Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Просвещение, 2018
7	Иностранный язык (немецкий)	Немецкий язык Бим И.Л., Садомова Л.В. Просвещение, 2021
7	Алгебра	Алгебра. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./под. ред. Теляковского С.А. Просвещение, 2019
7	Геометрия	Геометрия 7-9 классы. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Просвещение, 2021
7	Информатика	Информатика. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Бином, 2019
7	Всеобщая история	Всеобщая история. История нового времени. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. под ред. Искендерова А.А. Просвещение, 2022
7	История России	История России. (в 2 частях) Арсеньев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В./под ред. Торкунова А.В.

		Просвещение, 2021
7	Обществознание	Обществознание. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И., и др. Просвещение, 2019
7	География	География.7 кл. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. Просвещение, 2021
7	Физика	Физика. Перышкин А.В. Дрофа, 2018
7	Биология	Биология. 7 класс. Учебник / Сивоглазов В.И. Просвещение, 2022
7	Музыка	Музыка Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Просвещение, 2021
7	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство Питерских А.С, Гуров Г.Е./Под ред. Неменского Б.М. Просвещение, 2021
7	Технология	Технология. Тищенко А.Т., Н.В. Сеница Вентана-Граф, 2017

7	Физическая культура		Физическая культура 5-7 классы Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др./Под ред. Виленского М.Я. Просвещение, 2021
8	Русский язык		Русский язык. 8 класс. Учебник / Бархударов С. Г., Крючков С. Е., Максимов Л. Ю. и др. Просвещение, 2023
8	Литература		Литература в 2-х частях Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Просвещение, 2017
8	Иностранный язык (немецкий)		Немецкий язык Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я. и др. Просвещение, 2018
8	Алгебра		Алгебра. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./под ред. Теляковского С.А. Просвещение, 2021
8	Геометрия		Геометрия 7-9 классы. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Просвещение, 2021
8	Информатика		Информатика. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Бином, 2020

8	Всеобщая история		<p>Всеобщая история. История нового времени.</p> <p>Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.и др. под редИскендерова А.А.</p> <p>Просвещение, 2020</p>
8	История России		<p>История России. (в 2 частях) Арсеньтьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./под ред. Торкунова А.В.</p> <p>Просвещение, 2021</p>
8	Обществознание		<p>Обществознание. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И.и др.</p> <p>Просвещение, 2022</p>
8	География		<p>География.8 кл.</p> <p>Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.</p> <p>Просвещение, 2021</p>
8	Физика		<p>Физика</p> <p>Перышкин А.В.</p> <p>Дрофа, 2022</p>
8	Химия		<p>Химия.</p> <p>Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.</p> <p>Просвещение , 2021</p>
8	Биология		<p>Биология. Животные. Линейный курс. Латюшин В.В., Шапкин В.А., Озерова Ж.А.</p>

			Дрофа, 2019
8	Музыка		Музыка Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Просвещение, 2021
8	Изобразительное искусство		Изобразительное искусство Питерских А.С./Под ред. Неменского Б.М. Просвещение, 2021
8	Технология		Технология. 8-9 класс. Тищенко А.Т., Н.В. Сеница, Вентана-Граф, 2018
8	Основы безопасности жизнедеятельности		Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы. Виноградов Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и др. Просвещение, 2022
8	Физическая культура		Физическая культура. 8-9 классы Лях В.И. Просвещение, 2021
9	Русский язык		Русский язык. 9 класс. Учебник / Бархударов С. Г., Крючков С. Е., Максимов Л. Ю. и др. Просвещение, 2021
9	Литература		Литература в 2-х частях Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др. под ред. Коровиной В.Я. Просвещение, 2018
9	Иностранный язык		Немецкий язык

	(немецкий)		Бим И.Л., Садомова Л.В. Просвещение, 2022
9	Алгебра		Алгебра. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./под ред. Теляковского С.А. Просвещение, 2019
9	Геометрия		Геометрия 7-9 классы. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Просвещение, 2021
9	Информатика		Информатика Босова Л.Л., Босова А.Ю. Бином, 2019
9	Всеобщая история		Всеобщая история. Новейшая история. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др. под ред. Искендерова А.А. Просвещение, 2020
9	История России		История России. (в 2 частях) Арсеньев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др./под ред. Торкунова А.В. Просвещение, 2021
9	Обществознание		Обществознание. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. Просвещение, 2022

9	География	География.9 кл. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. Просвещение, 2021
9	Физика	Физика Перышкин А.В., Гутник Е.М. Дрофа, 2022
9	Химия	Химия. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Просвещение , 2022
9	Биология	Биология. Человек. Линейный курс. Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Дрофа, 2019
9	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности.8-9 классы. Виноградов Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и др. Просвещение, 2022
9	Физическая культура	Физическая культура. 8-9 классы Лях В.И. Просвещение, 2021
9	Родной русский язык	Родной русский язык. Александрова О.М., Загоровская О.В., , Богданов С.И., Вербицкая Л.А, Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г, Казакова Е.И., Васильевых И.П. Просвещение, 2020.

Образовательная программа среднего общего образования

10	Русский язык	https://eds oo.ru/kons truktor- rabochih- programm /	Русский язык 10-11 классы . Рыбченкова Л.М., Нарушевич А.Г. и др. Просвещение,2020
10	Литература		Литература(в 2 частях). Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Капитанова Л.А. и др. под ред Коровина В.И. Просвещение, 2019
10	Иностранный язык (немецкий)		Немецкий язык. Радченко О.А., Лытаева М.А, Гутброд О.В. Просвещение, 2019
10	Алгебра		Алгебра и начала математического анализа. Базовый уровень. 10 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1, 2 / Мордкович А.Г., Семенов П.В., Александрова Л.А., Мардахаева Е.Л.
10	Геометрия		Геометрия 10-11 классы (базовый и углубленный уровень) Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. Просвещение, 2017
10	Информатика		Информатика. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Бином, 2020
10	История России		История. История России. 1914-1945 гг. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 1,2 / Горинов М. М., Данилов А. А., Косулина Л. Г. и др. / Под ред. Торкунова А. В.

10	Всеобщая история.	История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914-1945 гг. 10 класс. Учебник. Базовый уровень / Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. / Под ред. Чубарьяна А. О.
10	Обществознание	Обществознание. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Просвещение, 2020
10	География	География 10-11 классы. Максаковский В.П. Просвещение, 2012
10	Физика	Физика. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Просвещение, 2020
10	Химия	Химия Габриелян О.С, Остроумов И.Г., Сладков С.А. Дрофа, 2020
10	Биология	Биология. Агафонова И.Б. Сивоглазов В.И. Дрофа. 2020
10	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Учебник Автор: Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льянская Л. И. и др./ Под ред. Егорова С. Н. Издательство: Просвещение; Год издания: 2024
10	Физическая культура	Физическая культура. 10-11 классы. Лях В.И. Просвещение, 2019
11	Русский язык	Русский язык 10-11 классы .

		Рыбченкова Л.М., Нарушевич А.Г. и др. Просвещение, 2020
11	Литература	Литература (в 2 частях). Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Капитанова Л.А. и др. под ред Коровина В.И. Просвещение, 2023
11	Иностранный язык (немецкий)	Немецкий язык. Радченко О.А., Лытаева М.А, Гутброд О.В. Просвещение, 2019
11	Алгебра	Алгебра и начала математического анализа. Базовый уровень. 11 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1, 2 / Мордкович А.Г., Семенов П.В., Александрова Л.А., Мардахаева Е.Л. 2022
11	Геометрия	Геометрия 10-11 классы (базовый и углубленный уровень) Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. Просвещение, 2017
11	Информатика	Информатика. Угринович Н.Д. Бином, 2023
11	История	История России. Волобуев О.В., Андреев И.Л., Ляшенко Л.М. и др. Дрофа, 2011. История. Всеобщая история. Улунян А.А., Сергеев Е.Ю, под ред. Чубарьяна А.О.
11	Обществознание	Обществознание. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Лазебниковой

		А.Ю. и др. под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Просвещение,2020
11	География	География 10-11 классы. Максаковский В.П. Просвещение, 2012
11	Физика	Физика Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Просвещение,2020
11	Химия	Химия. Габриелян О.С. ДРОФА. 2011
	Биология	Биология. Агафонова И.Б. Сивоглазов В.И. Дрофа. 2020
11	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. Учебник Код ФП: 1.1.3.7.2.1.2. Автор: Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льянская Л. И. и др./ Под ред. Егорова С. Н. Издательство: Просвещение; Год издания: 2024 Редакция: 2-е издание, стереотипное
11	Физическая культура	Физическая культура. 10-11 классы. Лях В.И. Просвещение, 2019

Учебники для реализации основных адаптированных программ

Класс	Название предмета по учебному плану (федеральный компонент)	Программа (наименование, автор, издательство, год издания)	Учебник	Номер учебника по Федеральному перечню
5	Математика	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/ М-во образования и науки РФ. – 3-е изд. –М.: Просвещение, 2019.	Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида*Перова М.Н. Капустина Г.М.Просвещение,2019	2.2.3.1.1.1
5	Грамматика, правописаниеи развитие речи		Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) <u>Якубовская Э.В., ГалунчиковаН.Г.Э.В.</u> Просвещение, 2014	2.2.1.1.1.1
5	Чтение и развитие речи		Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Малышева З.Ф.Просвещение,2019	2.2.1.2.3.1
5	Математика		Математика, Капустина Г.М., Перова М.Н. Просвещение, 2019	2.2.3.1.1.1
5	Природоведение.		Учебник 5 кл. Природоведение. Лифанова. /обуч. с интеллектуальными нарушениями/ (ФГОС ОВЗ)Просвещение, 2019	2.2.5.1.3.1
5	Технология.		Технология. Сельскохозяйственный труд. 5 класс. Учебник для специальных	2.2.7.1.1.1

			(коррекционных)образовательных учреждений (VIII вид) Ковалёва Е.А.Просвещение, 2019	
6	Письмо и развитие речи		Русский язык Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В., Просвещение, 2019	2.2.1.1.1.2
6	Чтение и развитие речи		Чтение,Бгажнокова И.М.,Погостина Е.С. Просвещение, 2019	2.2.1.2.1.2
6	Математика		Математика, Капустина Г.М., Перова М.Н. Просвещение, 2019	2.2.4.1.1.2
6	География		География, Лифанова Т.М., Соломина Е.Н., Просвещение, 2019	2.2.3.4.1.1
6	Биология		Природоведение, Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Просвещение, 2019	2.2.6.1.3.1
6	Технология.		Технология. Сельскохозяйственный труд. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*Ковалёва Е.А. Просвещение,2019	2.2.7.1.1.2
7	Технология.		Технология. Сельскохозяйственный труд. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*Ковалёва Е.А. Просвещение,2019	2.2.7.1.1.3
7	Биология.		Биология. Клепинина. Растения. Бактерии. Грибы. /обуч. с интеллект. наруш. (ФГОС ОВЗ) "Просвещение,2019	2.2.5.3.5.2
7	География		География. Учебник для специальных (коррекционных)	2.2.5.1.4.2

			образовательных учреждений (VIII вид)Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Просвещение,2019	
7	Чтение		Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида*Аксёнова А.К Просвещение,2019	2.2.1.2.3.3
7	Русский язык.		Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида*Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.Просвещение,2019	2.2.1.1.2.3
7	Математика.		Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида*Алышева Т.В. Просвещение,2019	2.2.3.1.1.3
7	<i>История России</i>		История России. Пузанов. Уч. пос. для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Владос. 2017	2.2.3.1.1.2
8	Письмо и развитие речи		Русский язык Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В., Просвещение, 2019	2.2.1.1.1.4
8	Чтение и развитие речи		Чтение, Малышева З.Ф., Просвещение, 2019	2.2.1.2.1.4
8	Математика		Математика, Эк В.В., Просвещение, 2019	2.2.4.1.1.4
8	История России		История России. Пузанов. Уч. пос. для обучающихся с интеллектуальными нарушениями Владос, 2019	2.2.3.1.1.3
8	География		География, Лифанова Т.М., Соломина Е.Н, Просвещение, 2019	2.2.3.4.1.3

8	Биология		Биология Никишов. Животные. /обуч.с интеллектуальными нарушениями/(ФГОСОВЗ).Просвещение,2019	2.2.5.3.5.3
8	Технология		Технология. Сельскохозяйственный труд. 8 класс. Учебник для специальных(коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)* Ковалёва Е.А. Просвещение,2019	2.2.7.1.1.4