

## КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ АЛЕЙСКОГО РАЙОНА

Утверждаю

Директора МКОУ «Кашинская СОШ»

имени Героя России А.И. Сугакова

В.В.Косарева

«20» апреля 2023 год



### ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Кашинская средняя общеобразовательная школа»  
имени Героя России А.И. Сугакова  
Алтайского края Алейского района**

**с. Кашино**

**2023 год**

Председатель комиссии

В.В.Косарева

Члены комиссии:

Учитель информатики, заместитель председателя  
комиссии

Е.Э Моисеева

Учитель начальных классов

Т.А.Андреева

Учитель иностранного языка, и.о. председатель ПК

С.И.Аниськова

Председатель Управляющего Совета

М.П.Сухарукова

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета  
муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Кашинская средняя общеобразовательная школа»  
имени Героя России А.И. Сугакова  
Алейского района Алтайского края

«17» апреля 2023 г. протокол заседания № 6

## СТРУКТУРА ОТЧЕТА

### **Аналитическая часть**

- Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности .....
- Раздел 2. Структура и система управления .....
- Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....
- Раздел 4. Организация учебного процесса .....
- Раздел 5. Востребованность выпускников .....
- Раздел 6. Кадровое обеспечение .....
- Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение .....
- Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение .....
- Раздел 9. Материально-техническая база .....
- Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования .....
- Раздел 11. Другие документы, предоставляемые образовательной организацией

**Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию.....**

**Приложения .....**

## **ВВЕДЕНИЕ**

Самообследование представляет собой самооценку деятельности образовательной организации и призвано способствовать развитию системы внутреннего контроля и обеспечения качества образовательных результатов, условий, образовательной программы и образовательного процесса.

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации и подготовка отчета.

Процедура самообследования способствует:

1. Получению объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе.
2. Определению степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и ФГОС, образовательным целям, ожиданиям родителей и учащихся.
3. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения.
4. Возможности заявить о своих достижениях, приоритетных показателях.
5. Выделению существующих проблемных областей, нуждающихся в улучшении.
6. Поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития школы.

### **Нормативная база процедуры самообследования**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:
  - статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;
  - Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
3. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12. 2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определяет:

5. Приказ руководителя образовательной организации от 12.04.2023г №15 «О проведении процедуры самообследования МКОУ «Кашинская СОШ» имени Героя России А.И. Сугакова

6. Приказ руководителя образовательной организации от 18.04.2023 г № 16 «Об утверждении Отчета о результатах самообследования МКОУ «Кашинская СОШ» имени Героя России А.И. Сугакова
7. Положение о порядке проведения самообследования образовательной организации, утвержденному приказом №14 от 12.04. 2021

«10» апреля 2023 г

Приложение 1

### СОСТАВ КОМИССИИ, ПРОВОДИВШЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЕ

Фамилия, имя, отчество	Должность	Круг вопросов экспертизы
Косарева Валентина Владимировна	Директор школы, председатель комиссии	Организация образовательной деятельности, система управления школой, качество кадрового, учебнометодического, библиотечноинформационного обеспечения, материально-технической базы
Моисеева Елена Эммануиловна	Учитель информатики, заместитель председателя комиссии	Организация учебного процесса, содержание и качество подготовки обучающихся
Андреева Татьяна Алексеевна	Учитель начальных классов, член комиссии	Оценка воспитательной работы, организация питания, медицинского обеспечения школы, системы охраны здоровья обучающихся
Аниськова Светлана Ивановна	Учитель иностранного языка, и.о. председатель ПК, член комиссии	Функционирование внутренней системы оценки качества образования
Сухарукова Марина Петровна	Председатель Управляющего совета, член комиссии	Анализ показателей деятельности школы, устанавливаемых федеральными органами исполнительной власти, осуществляющими функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

## Аналитическая часть

### РАЗДЕЛ 1 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 1.1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

##### *Общая характеристика школы*

**Наименование школы:** муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кашинская средняя общеобразовательная школа» имени Героя России А.И. Сугакова Алейского района Алтайского края

**Директор школы:** Косарева Валентина Владимировна

**Почтовый адрес:** 658121, Алтайский край, с. Кашино, ул. Партизанская, 13а

E-mail: [kaschinskaja2018@yandex.ru](mailto:kaschinskaja2018@yandex.ru)

Сайт: <http://kascino13.ucoz.ru>

**Факс/телефон:** (38553) 32-3-16

**Лицензия:** серия 22Л01 №0000266 от 11.01.2013 (бессрочно), регистрационный №003

**Учредитель:** комитет по образованию администрации Алейского района Алтайского края. Функции и полномочия Учредителя Школы осуществляет: комитет по образованию администрации Алейского района Алтайского края.

В оперативном управлении школы находятся: здание школы, земельный участок площадью 27594 кв.м передан школе в постоянное пользование, на основании Постановления Администрации Алейского района Алтайского края №143 от 28.03.2014 г.

На данный момент школа функционирует, как самостоятельное юридическое учреждение. Имеет лицензию на право образовательной деятельности по следующим образовательным программам: начальное общее образование (ФГОС), основное общее образование (ФГОС), среднее общее образование (ФкГОС); бессрочно.

Сведения о платных дополнительных образовательных услугах, оказываемых обучающимся – нет.

### *Историческая справка*

В 1897 г. при церкви открыта церковноприходская школа на средства епархии. Общество почти не несло расходов на школу. Учителем был дьякон. Ему платили 60 рублей в год. Учебный год начинался с 1 октября и оканчивался в мае. Учащихся в 1897 г. - 25 мальчиков и 10 девочек. Всего грамотного населения насчитывалось 5%.

В 1937 году открыта неполная 7-летняя школа.

В комитете по образованию администрации Алейского района сохранились приказы с 1937 года.

В 1956 году школа стала средней.

В 1961 году школа переехала в новое здание, где находится в настоящее время. С того времени из стен школы вышли более 1700 выпускников. 3 ученика окончили школу с золотыми медалями, 6 учеников с серебряными медалями, 2 ученицам Андреева В (2014 г), Павлюченко Д (2015 г) и Сухарукова В.С (2018г.) вручены медали «За успехи в учении».

#### ***Концепция развития образовательного учреждения, основные направления образовательной программы школы***

Миссией образовательное учреждение является создание условий для формирования личности ученика, обладающего современным уровнем знаний и компетентностей на основе внедрения в образовательный процесс технологий деятельностного и личностно-ориентированного обучения; обеспечение качественного образования для всех и каждого учащегося.

**Целью программы развития и образовательной программы является** совершенствование личностно-ориентированного подхода, внедрение системно-деятельностного обучения в образовательный процесс школы, направленных на повышение качества образования и на воспитание каждого ученика компетентной, физически и духовно здоровой личностью, способной к саморазвитию и самоопределению в жизни в соответствии со своими задатками, ценностными ориентациями, интересами и склонностями.

#### **Основные принципы концепции:**

- **Принцип доступности качественного образования для каждого ученика.** Индивидуальный подход к образованию предполагает учёт особенностей, интересов, способностей и потребностей школьников в учебной деятельности.
- **Принцип обновления методов обучения, использования эффективных образовательных технологий.** Это выражается в применении личностно-ориентированного подхода, в интеграции образовательных технологий, которые способствуют повышению уровня самостоятельности обучающихся в образовательной деятельности.

□ **Принцип учёта возрастных психологических особенностей** и закономерностей личностного становления, который предполагает нацеленность образовательного процесса на сохранение физического, психического, духовно-нравственного, социального здоровья подрастающего поколения.

□ **Принцип саморазвития**, который предполагает создание условий для саморазвития и самореализации всех участников образовательного процесса.

**Задачи программы (реализация концепции):**

- 1) Совершенствование системы управления школой с учётом общественной составляющей в форме управляющих советов.
- 2) Введение новых образовательных стандартов в начальной и основной школе.
- 3) Расширение работы с талантливыми детьми через поддержание творческой среды, созданной в образовательном учреждении (дополнительное образование, школьные олимпиады, научно-практические конференции).
- 4) Дальнейшее совершенствование воспитательной системы школы.
- 5) Организация учебно-воспитательного процесса школы на основе технологий системно-деятельностного подхода.
- 6) Расширение образовательного пространства школы через информатизацию учебно-воспитательного процесса и всех школьных структур.
- 7) Максимально возможное сохранение здоровья обучающихся.
- 8) Развитие учительского потенциала через внедрение системы моральных и материальных стимулов и постоянного повышения квалификации.
- 9) Развитие школьной инфраструктуры через взаимодействие образовательного учреждения с организациями всей социальной сферы: учреждений культуры, здравоохранения, спорта, досуга и прочих.

## ***1.2 Руководящие работники МКОУ «Кашинская СОШ» имени Героя России А.И. Сугакова***

№ п\п	должность	ФИО	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому	стаж		Кв. категория	
					А	П	А	П
1	директор	Косарева В.В	Управление школой; организация образовательной деятельности; подбор и расстановка кадров.	Среднее профессиональное Менеджер образования	2	6	соот	I

### ***Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности***

#### **1. Устав образовательного учреждения.**

Утверждён приказом комитета по образованию администрации Алейского района от 28.08.2019 №174, зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России №10 по Алтайскому краю, выдано выписка из Единого государственного реестра юридических лиц от **29.12.2015 г №1155А/2015**

#### **2. Свидетельства:**

1) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 22 №003387239, дата 05.09.2019 за государственным регистрационным номером 2112201012670, основной государственный регистрационный номер 1022200508186 2) о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации. Серия 22 № 003387240, дата постановки на учёт 28.09.1995г.

3) о государственной аккредитации: серия 22А01 № 0000239, срок действия до 14.02.2026 года, регистрационный номер 048

- 4) о государственной регистрации права: серия 22АВ №815410, дата выдачи: 24.04.2012 г., объект права: здание школы, площадь: общая 1105,3 кв.м
- 5) о государственной регистрации права: серия 22АВ №815411, дата выдачи: 24.04.2012 г., объект права: школьная мастерская с гаражом, площадь: 228,5 кв.м
- 6) о государственной регистрации права: серия 22АГ №315449, дата выдачи: 19.10.2012 г., объект права: здание котельной, площадь: общая 86,5 кв.м
- 7) о государственной регистрации права: серия 22АГ №875622, дата выдачи: 02.06.2014 г., объект права: земельный участок, площадь: общая 27594 кв.м

**3. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:**

серия 22Л01 №0002698 от 04.06.2020 (бессрочно), регистрационный №109

**4. Образовательные программы МКОУ «Кашинская СОШ» имени Героя России А.И. Сугакова**

Приняты педагогическим советом 31.08.2020 г, протокол №6

Утверждены приказом директора МКОУ «Кашинская СОШ» имени Героя России А.И. Сугакова от 12.04.20г №13

**5. Основные локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения  
МКОУ «Кашинская СОШ» имени Героя России А.И. Сугакова**

- 1) Коллективный договор.
- 2) Положение об Управляющем совете школы.
- 3) Положение о педагогическом совете школы.
- 4) Положение о родительском комитете.
- 5) Положение о школьном методическом объединении учителей.
- 6) Положение о методическом совете школы.
- 7) Положение о системе оценки качества образования.
- 8) Положение о порядке приема обучающихся в муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кашинская средняя общеобразовательная школа» имени Героя России А.И. Сугакова.

- 9) Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МКОУ «Кашинская СОШ» имени Героя России А.И. Сугакова.
- 10) Положение о системе оценки и учета внеучебных достижений учащихся МКОУ «Кашинская СОШ» имени Героя России А.И. Сугакова.
- 11) Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
- 12) Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между школой и обучающимся и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся МКОУ «Кашинская СОШ» имени Героя России А.И. Сугакова.
- 13) Положение о ведении классного журнала.
- 14) Положение об учебном кабинете начальных классов.
- 15) Положение о предпрофильной подготовке учащихся МКОУ «Кашинская СОШ» имени Героя России А.И. Сугакова.
- 16) Положение о профильном обучении учащихся на старшей ступени обучения среднего общего образования МКОУ «Кашинская СОШ» имени Героя России А.И. Сугакова.
- 17) Положение о рабочей программе педагога.
- 18) Положение о порядке создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения.
- 19) Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников.
- 20) Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в учреждении и не предусмотренных учебным планом.
- 21) Штатное расписание
- 22) Положение о совете профилактики
- 23) Расписание занятий
- 24) Должностные инструкции работников школы
- 25) Должностные инструкции по охране труда

- 26) Трудовые договора
- 27) Годовой ежегодный календарный учебный график
- 28) Положение о проведении школьного тура предметных олимпиад
- 29) Положение о школьной библиотеке
- 30) Договоры с родителями.
- 31) Комплексная Программа развития, утверждена Управляющим советом 24.05.2016 г., протокол №2
- 32) Положение о единых требованиях к ведению и проверке тетрадей
- 33) Положение об административно-общественном контроле по охране труда
- 34) Положение о комиссии по охране труда МКОУ «Кашинская СОШ» имени Героя России А.И. Сугакова
- 35) Положение о комиссии по профессиональной этике педагогических работников

## **Выводы и рекомендации по разделу**

Проведённая проверка показала:

1. Нормативная и организационно-распорядительная документация для реализации образовательной деятельности, соответстует фактическим условиям на момент самообследования.
2. Внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу образовательной организации.
3. При самообследовании проверены документы, дающие право владения и использования материально-технической базы (документы, подтверждающие наличие площадей, на которых ведется образовательная деятельность; заключения санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы и т.д.), данные документы соответствуют предъявляемым требованиям.

## **Раздел 2. Структура и система управления**

### *2.1. Структура управления*

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. В основу положена пятиуровневая структура управления.

**Высший уровень управления:** учредитель – комитет по образованию администрации Алейского района.

**Первый уровень структуры** – Педагогический совет – председатель директор школы – Косарева Валентина Владимировна, общее собрание трудового коллектива – директор школы Косарева Валентина Владимировна (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

**Второй уровень структуры** управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – в штатном расписании школы не предусмотрены должности заместителей директора, функции второго уровня исполняют классные руководители или назначаемые приказом руководителя педагоги, работающие в образовательной организации.

**На третьем уровне структуры** (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет школы – председатель Сухарукова Марина Петровна, Родительский комитет – председатель Сигарева Наталья Владимировна, профсоюзный комитет – председатель Аниськова Светлана Ивановна, Совет старшеклассников - президент, ученица 9 класса Булкина Юлия.

**Четвертый уровень** - Этот уровень представлен методическим советом. Председатель – Андреева Татьяна Алексеевна. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений – Лещенко Татьяна Петровна, Радченко Любовь Владимировна, Ефременко Виктория Валентиновна. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции.

**Пятый уровень** структуры – учителя, классные руководители, родители, творческие группы, детская организация «Ритм», ученические классные объединения.

Изменений в системе управления организацией в 2021/2022 учебном году не производилось и не предполагается изменений в 2022/2023 учебном году.

Планирование работы организации следующее: программа развития, план работы на учебный год, план финансовохозяйственной деятельности. Все планы подчинены единой цели – повышения имиджа организации через повышение качества, доступности образования. Инновационная деятельность способствует постоянному развитию организации. В школе созданы органы ученического самоуправления, которые действуют на основании утвержденных Положений. Непосредственное управление школой осуществляет прошедший аттестацию директор, который назначается приказом председателя комитета администрации Алейского района по образованию в соответствии с действующим трудовым законодательством.

Директор несет ответственность перед государством, обществом, родителями и Учредителем за свою деятельность в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями и Уставом школы, а также за организацию работы по противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности.

Формами самоуправления являются

- Управляющий Совет,
- Педагогический Совет,
- Родительский комитет,
- Общее собрание трудового коллектива.

**Педагогический совет** состоит из всех педагогических работников и действует постоянно. Заседание его созывается

по мере необходимости, но не реже 1 раза в четверть. Решения педагогического совета принимаются голосованием, являются правомочными, если на заседании присутствовало не менее 2/3 состава и за них проголосовало не менее 2/3 присутствующих. Решения являются обязательными для всех членов трудового коллектива. Педагогический совет действует в соответствии с Положением о педагогическом совете.

**Управляющий совет** – это коллегиальный орган, реализующий установленные законодательством принципы самоуправления в управлении школой.

Управляющий совет состоит из избранных, кооптированных и назначенных членов и имеет управленческие полномочия по решению ряда важных вопросов функционирования и развития, определенные Уставом школы. Органом общественного управления в школе является Управляющий совет школы.

Управляющий совет, состоящий из педагогов, родителей, старшеклассников – реальная управляющая сила, обладающая, в том числе, полномочиями утверждать ежегодный публичный отчет школы об основных направлениях ее развития.

**Формы:**

- ✓ Встречи
- ✓ Консультации
- ✓ Обсуждение программы развития ОУ
- ✓ Участие в оценке результативности образования
- ✓ Анкетирование

Согласно плану работы члены Управляющего совета свою деятельность направляли на решение следующих задач:

- Определение основных направлений развития школы
- Содействие в повышении эффективности финансово – хозяйственной деятельности школы
- Контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания труда в ОУ.

**Общее собрание трудового коллектива** созывается совместно с профсоюзным комитетом и администрацией учреждения либо профсоюзным комитетом или администрацией самостоятельно.

Общее собрание:

- рассматривает и принимает Устав школы, изменения и дополнения, вносимые в него;

Собрание считается правомочным, если в нём участвует более половины общего числа членов коллектива.

Решения общего собрания трудового коллектива принимаются открытым голосованием большинством голосов членов коллектива.

Общее собрание трудового коллектива созывается по мере необходимости, один или два раза в год.

### **Первичная профсоюзная организация**

В своей деятельности руководствуется Уставом Профсоюза, Законом РФ "О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности", действующим законодательством РФ и субъекта РФ, нормативными актами выборных органов Профсоюза и соответствующих территориальных организаций Профсоюза, Положением о профсоюзной организации МКОУ «Кашинская СОШ» имени Героя России А.И. Сугакова

Первичная профсоюзная организация контролирует соблюдение законодательства о продолжительности рабочего дня, соответствия рабочих мест правилам техники безопасности, осуществляет контроль за выполнением соглашений по охране труда, обязательств по коллективному договору.

**Методический совет** создан в целях координации деятельности всех структурных подразделений методической службы. Методический совет является консультативным органом по вопросам организации методической работы.

Методический совет создан для решения следующих задач:

- координация деятельности методических объединений;
- разработка основных направлений методической работы образовательного учреждения;
- обеспечение методического сопровождения учебных программ, разработка учебных, научно-методических, дидактических материалов;
- организация инновационной, проектно-исследовательской деятельности;
- организация консультирования педагогических работников по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического обеспечения.
- разработка мероприятий по обобщению и распространению педагогического опыта;
- профессиональное становление молодых учителей;
- организация взаимодействия с другими образовательными учреждениями; - внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий.

Каждый учитель состоит в методическом объединении или в творческой группе.

В школе работает 4 методических объединения:

- МО начальных классов «Радуга»
- МО учителей гуманитарного цикла «Гармония»
- МО учителей естественнонаучного цикла и учителей математики и информатики «Орион» - Творческая группа (по требованию).

## **2.2. Система управления**

Основной целью развития системы управления школой является своевременное регулирование развивающейся системы образования в соответствии с государственным заказом, изложенным в Федеральном государственном образовательном стандарте и Федеральном законе от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии со статьей 26 «Управление образовательной организацией» Федерального закона от 29.12.2012 №273ФЗ управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, где единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание (конференция) работников образовательной организации, родителей и обучающихся, педагогический совет, попечительский совет, совет старшеклассников, предусмотренные Уставом школы. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации: 1) созданы советы обучающихся ( Совет старшеклассников), советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (попечительский совет);2) действует профессиональный союз работников образовательной организации.

Согласно статьи 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Федерального закона школа осуществляет собственную деятельность в полном объеме в рамках следующих компетенций: 1) разработка и принятие Правил внутреннего распорядка обучающихся, Правил внутреннего трудового распорядка для сотрудников, локальных нормативных актов; 2) материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; 3) предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования; 4) установление штатного расписания; 5) прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров; 6) разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации; 7) разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации; 8) прием обучающихся в образовательную организацию; 9) определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников; 10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; 11) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ; 12) проведение самообследования; 13) создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся; 14) создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом; 15) установление требований к одежде обучающихся; 16) организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров; 17) обеспечение создания и ведения официального сайта образовательной организации в сети "Интернет".

Планирование работы школы строится с учетом программы развития и включает важнейшие составляющие, такие как:

- годовая циклограмма;
- руководство и контроль;
- планирование по воспитательной работе,
- работа по защите прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; по предупреждению правонарушений и преступлений школьников;
- по методической работе,
- работе методических объединений,

- библиотеки;
- по обеспечению прав граждан на образование;
- по профилактике и здоровому образу жизни;
- по охране труда, антитеррористической и пожарной безопасности;
- по работе с педагогическими кадрами; -по работе школьного самоуправления, - работе с родителями.

Процессы управленческой деятельности образовательного учреждения и решения документируются в протоколах педагогического совета, совещаниях при директоре, Управляющего совета школы, общешкольного родительского собрания. Согласно Положению, педагогические советы проводятся не менее четырех раз в год для разработки общих подходов к осуществлению педагогической деятельности и подведению итогов. Кроме этого, проводятся педагогические советы, где обсуждаются и решаются вопросы о результатах аттестации школьников по итогам каждой четверти и учебного года, о переводе и допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся. На педагогических советах решаются, как традиционные, так и тематические вопросы в соответствии с целями и задачами деятельности школы.

Количество тематических педсоветов в течение трех последних лет выдержано. Тематика педагогических советов соответствует методической теме школы, программе развития и планам работы школы.

Правовое оформление управления школой, регулирование трудовых отношений и педагогического процесса осуществляется с помощью локальных актов.

Порядок разработки и утверждения локальных актов соответствует законодательству, Уставу и представлен в обозначенных выше Положениях, представленных на сайте организации в разделе «Сведения об образовательной организации» в подразделе «Документы».

Управление образовательным учреждением неизбежно требует создания многих видов документов, без которых невозможно решать задачи управления, отчетности, кадрового обеспечения, деятельности образовательного процесса и т. п. По основным показателям деятельности школы проводится мониторинг. Осуществляется сбор необходимой информации по конечным и промежуточным результатам деятельности. Определены информационные потоки о состоянии управляемого объекта, в том числе: учебные достижения обучающихся по предметным областям, классам,

учителям, ученикам, состояние их здоровья, результаты итоговой и промежуточной аттестации обучающихся; уровень профессиональной компетенции педагогических работников.

Статистические данные обработаны, представлены в таблицах. Проводится педагогический анализ результатов деятельности школы, выделяются проблемы, что позволяет определить цели и задачи, пути решения проблем.

Наблюдается увеличение численности учащихся в начальных классах. Положительная динамика происходит за счет увеличения контингента первоклассников.

При составлении расписания для распределения нагрузки в течение дня и недели использована шкала трудности предметов (приложение к СанПиН 2.4.2.2821-10).

Администрация школы ежемесячно проводит совещания при директоре или административные совещания, при необходимости с приглашением учителей по разным организационным, контрольным и др. вопросам для их оперативного решения. На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы контрольно-аналитической деятельности по разным направлениям, информационно-аналитические материалы, вопросы режима работы и т.д.

Сложность осуществления управления ОУ заключается в небольшом количестве педагогических работников (10 человек), большинство из них имеют высокую учебную нагрузку. Они же входят в то или иное структурное подразделение. Нет ставки старшей вожатой, психолога. Вследствие этого внутришкольный контроль осуществляется не в полной мере. Администрацией учреждения создаются определенные условия для удовлетворения основных мотивов и потребностей педагогов, обучающихся и родителей. Для удовлетворения намерений всех участников образовательного процесса, в школе разработано Положение об оплате труда работников МКОУ «Кашинская СОШ» имени Героя России А.И. Сугакова. Школа перешла на НСОТ, разработано Положение, приказом по школе создана комиссия по распределению инновационного фонда.

В целях стимулирования профессионально - личностного роста педагогов, поддержки и поощрения педагогических работников, в школе осуществляется:

1. Представление педагогов на поощрение отраслевыми наградами, грамотами, благодарностями.
2. Выражение благодарности администрацией школы.
3. Формирование положительного общественного мнения через церемонию награждения педагогов на общешкольных торжественных линейках, праздниках, родительских собраниях.

4. Сопровождение педагога во время подготовки и участия в творческих конкурсах.

5. Размещение на сайте школы положительного опыта работы педагога.

В течение года производилась своевременная замена уроков, что составило 100% выполнение образовательной программы и рабочих программ на основании сводной отчетности по школе.

### ***2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления***

Оценка эффективности согласована с регламентом оценки качества образования в МКОУ «Кашинская СОШ» имени Героя России А.И. Сугакова

Имеется алгоритм контроля от обозначения проблемы в проблемно – ориентированном анализе работы школы за прошедший год, обозначения этого вопроса в плане на текущий учебный год, издание приказа на начало контроля с приложением плана-задания, наличие аналитической справки и наличие приказа по итогам контроля.

Повторный контроль проводится по мере необходимости.

Постоянными объектами контроля в школе являются:

-тематическое планирование;

- классные журналы;

- дневники учащихся; - тетради учащихся; - личные дела.

- соответствие преподавания; - санитарное состояние школы.

Планируются актуальные и значимые для школы объекты контроля, в том числе: содержание образования, уровень подготовки обучающихся и педагогов, педагогические технологии, их дифференциация и индивидуализация, уровень воспитанности детей, уровень тревожности.

Анализ содержания справок позволяет судить о разнообразных объектах и целях контроля.

**Внутри школьный контроль спланирован по направлениям:**

#### **1. Организация всеобуча:**

1) Сбор данных об учащихся и выпускниках;

2) Санитарно-гигиенический режим и техника безопасности;

- 3) Обеспечение учащихся горячим питанием;
- 4) Выявление детей с ограниченными возможностями здоровья
- 5) Посещаемость школы обучающимися;
- 6) Организация работы с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к учению;
- 7) Работа с «трудными обучающимися» и неблагополучными семьями;
- 8) Работа с родителями.

## **2. Работа с педагогическими кадрами, методическая работа:**

- 1) Повышение квалификации и аттестация учителей;
- 2) Организация учителями-предметниками мероприятий по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- 3) Участие учителей- предметников, классных руководителей в мероприятиях различных уровней;
- 4) Реализация планов работы методического и педагогического советов; 5) Мониторинг родителей и обучающихся по формированию учебного плана.

## **3. Состояние школьной документации:**

- 1) Своевременность и правильность оформления и ведения личных дел обучающихся и классных журналов;
- 2) Реализация образовательной программы по четвертям;
- 3) Качество работы учителя с тетрадями обучающихся;
- 4) Работа классных руководителей с дневниками обучающихся.

## **4. Состояние преподавания учебных предметов:**

- 1) Тематический контроль:
  - работа педагогов по теме самообразования;
  - работа со слабоуспевающими учащимися
  - выполнение современных требований к методическому построению урока
- 2) Фронтальный контроль:
  - состояние преподавания учебных предметов;

3)Класно-обобщающий контроль;

4)Персональный контроль:

- подготовка и обобщение материала для аттестации педагогов и молодых специалистов.

5) Оперативный контроль.

**Применяемые методы контроля:**

- наблюдение (посещение уроков, внеклассных мероприятий);

- изучение и проверка документации;

- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные и диагностические работы);

- анкетирование всех участников образовательного процесса; - собеседование с педагогами; - анализ.

Степень удовлетворенности родительской общественности качеством образовательных результатов осуществляется классными руководителями в форме опроса, анкетирования.

Основными критериями опроса стали: выбор курсов для дополнительного образования, выбор элективных курсов. С целью получения полной и качественной информации по итогам опроса предлагается родителям данную анкету заполнить во время классного родительского собрания или дома.

Инновационными формами управления образовательным процессом являются: проектные смешанные группы (учитель, родитель, ребенок), реализующие личные инициативы, ориентированные на повышение качества образования и воспитания в ОО, обсуждение результатов (в том числе промежуточных) на общешкольных конференциях, совещании при директоре. Используется система информирования родителей средствами «Сетевого край. Образование», сайта ОО.

Данная система внутри школьного контроля оптимальна для всех участников образовательного процесса. Эффективность достаточная, но требует согласования согласно методическим рекомендациям по сокращению документооборота.

#### ***2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы:***

Организация взаимодействия семьи и школы строится по следующей схеме:

- информирование родителей (общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, сайт школы, «Сетевой край. Образование»);

- работа с неблагополучными семьями (консультирование, Совет профилактики, рейды, собеседования с родителями, взаимодействия с КДН, органами полиции, органами социальной защиты);
- социальный паспорт школы

Таблица 1

№ п\п	Категория семьи	Кол-во семей	Кол-во детей	% кол-ва детей
1	Малообеспеченная	9	15	40,3
2	Неполная	6	9	14,9
3	Многодетная	7	15	22,4
4	Опекунская	2	4	6

Информирование родителей осуществляется через сайт: локальные акты, сведения об организации, достижения школы, качество школьного питания, соблюдение законодательных норм, качество образовательных услуг; Сетевой край. Образование – доступ, позволяющий контролировать качество обученности и посещаемости ребенка родителями. Помимо данного электронного ресурса имеются информационные стенды в свободном доступе.

Питание осуществляется согласно меню, утвержденному Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей

Охват питанием учащихся – 100%

Составлена технологические карты приготовления блюд.

Плата родителей за питание составляет 30,00 рублей в день. Предоставление бесплатного питания начальной школе за счет краевых средств из расчета 59 рублей на ребенка (2022 – 15 чел. – 40,3 %). Дети с ОВЗ питаются бесплатно за счет краевых средств из расчета 100 рублей на ребенка (2022 -9 чел.-14,9 %). Дети с ОВЗ по заключению врача на домашнем обучении получают продуктовый набор за счет краевых средств (2022 -2 чел-2,9%).

## **2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы**

Школой проводится анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности Школы, в том числе:

- изучение мнения участников образовательных отношений о школе (анкетирование, опрос);
  - анализ запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц;
  - применение для получения обратной связи таких форм как родительское собрание, опрос, анкетирование.
- Систематически проводится анализ полученных, таким образом, сведений о качестве подготовки и уровне развития обучающихся, условиях обучения и т.д.;

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Таким образом, существующая система управления школой способствует надлежащему выполнению в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качественной подготовке выпускников, сохранению жизни и здоровью обучающихся, работников образовательной организации. Ориентирована на достижения образовательной цели, соответствует компетентности ОО, изложенных в ст. 26,28 Федерального закона от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»

В целях повышения качества образования изучения планируется: расширение форм изучения мнения участников образовательного процесса о качестве образования через проведение каждую четверть «Дня открытых дверей», дней приема родителей администрацией, педагогами школы, создание, проведение и анализ диагностических инструментов совместно с ученической общественностью.

## **Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся**

### **3.1. Контингент учащихся**

Комплектование классов за текущий учебный год Таблица 2

<b>Показатель на 01.09.2022</b>	<b>Количество</b>	<b>%</b>
Всего классов	10	95

Всего обучающихся	62	100
в том числе:		
– на 1 уровень образования (начальное общее образование)	30	44,1
– на 2 уровень образования (основное общее образование)	31	52,9
– на 3 уровень образования (среднее общее образование)	1	1,9
Дети-инвалиды	1	1

Таблица 3

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2020	2021	2022
1	Общая численность учащихся	68	64	62
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	32	31	30
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	30	31	30
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6	2	1

На начало 2022 - 2023 учебного года в школе обучалось 66 учащихся, на конец учебного года обучалось 62, из них: начальная школа – 30 учащихся, основная школа – 30, старшая – 1. Движение учащихся характеризуется следующими показателями: за 2021 - 2022 учебный год в школу прибыло 3 учеников, выбыло 0 учеников. В результате количественный состав учащихся по сравнению с началом года уменьшился на 2 человека.

Вывод: В течение года в школе произошло уменьшение количества учащихся в связи сменой местожительства родителей.

### 3.2. Содержание подготовки обучающихся

### 3.2.1. Образовательная программа школы

Таблица 4

Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения	Кол-во классов/ количество выпускных классов	Кол-во обучающихся/ количество выпускников	Средняя наполняемость класса
Общеобразовательная	начальное общее образование ФГОС	4 года	4/1	30/2	8
Общеобразовательная	основное общее образование ФГОС	5 лет	5/1	31/7	4
Общеобразовательная	среднее общее образование ФГОС	2 года	1/0	1/0	3,5
		Итого:	10/ 2	62/19	6

#### **Общеобразовательная программа основного общего образования**

##### **Характеристика учебных программ:**

Образовательная программа МКОУ «Кашинская СОШ» имени Героя России А.И. Сугакова - комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, годового календарно-учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, иных компонентов (ч.9 ст.2) Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Законодательная база для разработки образовательной программы школы.

ОП МКОУ «Кашинская СОШ» имени Героя России А.И. Сугакова строится на основе:

- Конвенции о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Типового положения об общеобразовательной школе;
- Устава МКОУ «Кашинская СОШ» имени Героя России А.И. Сугакова
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования; -  
Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Особенности ОП:
- сохраняет преемственность с ОП прошлых лет;
- определяет взаимосвязь приоритетных направлений, целей и задач школы с позиции организационно-педагогического, кадрового и методического компонентов;
- отражает особенности УВП с позиции личностно-ориентированного обучения ОУ;
- характеризует механизм реализации образовательной программой школы с позиции кадрового состава, методического и материально-технического обеспечения УВП;
- включает сильные и проблемные стороны деятельности школы и перспективы развития образовательного учреждения.

Данная ООП нацеливает на:

- формирование оптимального образовательного пространства через развитие инновационной деятельности с позиции доступности, качества и эффективности;
- создание равных условий для реализации права на непрерывное образование всех учащихся с целью максимальной самореализации личности;
- социальную защиту участников образовательного процесса;

- воспитание детей с высокими моральными, эстетическими и духовными качествами;
- решение проблемы здорового образа жизни учащихся и их здоровья;
- создание психологически комфортной образовательной среды для развития личности, способствующей раскрытию учебных ресурсов учащихся и их реализации независимо от стартовых возможностей. Задачи образовательной программы.

1. Дать учащимся базовое основное общее и среднее общее образование.
2. Раскрыть способности, интеллектуальный, творческий и нравственный потенциал каждого ребенка.
3. Дать образование каждому ребенку в соответствии с его потребностями и индивидуальными способностями.
4. Создать условия для формирования у учащихся и учителей школы мотивации к саморазвитию и самообразованию.
5. Способствовать овладению навыками научно-исследовательской деятельности учителями и учащимися.

Школа включает в себя 3 уровня обучения:

- I уровень обучения (4 года) – начальная школа,
- II уровень обучения (5 лет) – основная школа, обязательна для всех детей до 15 лет.
- III уровень обучения (2 года) – средняя школа. Особенностью учебного процесса является создание условий для выбора профиля.

Формы обучения, осуществляемые в школе: очное на всех трех уровнях.

Аттестация учащихся проводится со второго класса по итогам учебных четвертей (2-9 классы) и полугодий (10 - 11 классы).

Внеклассные мероприятия, консультации и индивидуальные занятия проводятся во внеурочное время согласно расписанию. Организация непрерывного образования в МКОУ «Кашинская СОШ» имени Героя России А.И. Сугакова позволяет внести определенный порядок в последовательность различных уровней образования, обеспечить переход от одного уровня к другому, разнообразить и повысить значимость каждого из них.

Основная образовательная программа начального общего образования раскрывает приоритетные цели образования, принципы построения образовательного процесса, особенности организации учебного дня младшего школьника в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения:

➤ Обеспечение возможностей для получения качественного начального общего образования, что реализуется двумя путями:

□ дифференциацией обучения: учет существующего разброса в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и

т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста (школа работает по программе «Школы России»),

□ организацией внеурочной деятельности, представленной системой программ с учетом познавательных интересов младших школьников и их индивидуальных потребностей.

- Развитие личности школьника.
- Сохранение здоровья, поддержка индивидуального развития, формирование правил здорового образа жизни.
- Формирование учебной деятельности школьника

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. В школе обучаются дети вне зависимости от способностей, уровня развития, физических и психических особенностей.

Максимально адаптировать учебный процесс к учащимся с их индивидуальными особенностями, по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главный итог такой двухсторонней деятельности школы является адаптация детей и юношества к быстро меняющейся жизни. Поэтому предназначение школы видится в создании благоприятных условий для успешного обучения смешанного контингента детей как одаренных, так и обычных. Основным средством реализации предназначения основного общего образования является усвоение

учащимися обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, введение курсов по выбору, предпрофильной подготовки.

Образовательная программа среднего общего образования для 10-11-х классов направлена на обеспечение среднего общего образования как завершающего уровня общего образования, призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию выпускника, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эффективное достижение указанных целей решается в школе введением профильного обучения в 10-11-х классах, которое ориентировано на социализацию обучающихся с учётом реальных потребностей рынка труда, на реализацию личностно ориентированного образовательного процесса.

Все образовательные предметные программы учебного плана допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ и обеспечивают общее образование на уровне не ниже государственного образовательного стандарта. Таким образом, содержание программы среднего общего образования, расширяет возможности и превышает стандарт образования по предметам приоритетных направлений работы школы, обеспечивает условия для самоопределения учащихся, готовит их к поступлению в ВУЗы и СУЗы

Принципы реализации программы.

Реализация программы строится на следующих принципах:

-Принцип личностно ориентированного подхода (раскрытие в каждом ученике творческого потенциала, развитие его склонностей и потребностей для реализации их в избранной профессиональной деятельности).

-Принцип запроса общества и родителей учащихся к образованию.

-Принцип программно-целевого подхода (единая система планирования, своевременное внесение изменений в планы).

-Здоровьесберегающий принцип (создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственнопсихического здоровья школьников).

-Принцип вариативности (свобода выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества).

-Принцип непрерывности (создание единой образовательной системы, органически объединяющей все три уровня образования).

-Принцип целостности (единство развития, воспитания и обучения).

-Принцип демократизации (в управлении школой, во взаимоотношениях учительского и ученического коллективов).

Ожидаемые результаты реализации программы:

-Достижение элементарной грамотности - I уровень образования, функциональной грамотности – II уровень образования, общекультурная компетентность с элементами профессиональной подготовки – III уровень образования.

-Обновление содержания и технологии обучения в условиях нового социального заказа школе.

-Создание оптимальной организационно-управленческой структуры ОУ.

-Создание в школе ситуации успеха для развития способностей каждого ученика, условий для творческой самореализации учителя.

-Изменение у всех субъектов образовательного процесса отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни.

-Повышение квалификации работников образования и просвещение родителей в соответствии с основными направлениями работы школы.

- профильные классы: 1

- коррекционные классы (с указанием вида): нет

Характеристика реализуемых образовательных программ (заполняется по каждой реализуемой программе в отдельности):

- наличие образовательной программы – имеется.

- наличие примерных учебных программ по предметам федерального компонента учебного плана (в %, указать отсутствующие программы) – 100%

- наличие рабочих программ по предметам учебного плана (в %, указать отсутствующие программы) 100%.

Реализуемые общеобразовательные программы. (Приложение 3)

### 3.2.2. Воспитательная работа

**Целью воспитательной работы** в школе является создание воспитательной образовательной среды, способствующей выявлению и развитию способностей каждого ученика, формированию духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями; личности, ориентированной на высокие нравственные ценности.

В 2020-2021 учебном году коллектив школы решал следующие

#### **воспитательные задачи:**

□ Поддержание оптимальных условий для воспитания и развития каждого

обучающегося; воспитание духовности, толерантности, гражданственности;

- формирование здоровьесберегающей культуры обучающихся и стремления к занятиям физической культуры и спорта;
- организация эффективного взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности в рамках учебно-воспитательного процесса в школе;
- создать единую систему школьного и классного ученического самоуправления, работать над повышением социальной активности обучающихся;
- воспитывать правовую культуру среди школьников, осуществлять деятельность по профилактике правонарушений;
- совершенствовать работу по профессиональной ориентации обучающихся;
- внедрять в образовательный процесс проектную деятельность, содействующую развитию и формированию ключевых компетенций обучающихся.

В воспитательной работе школы сформирована система социально- значимых традиций, определены **приоритетные направления деятельности:**

1. Гражданско-патриотическое воспитание;

2. Нравственно-эстетическое воспитание и развитие творческих способностей учащихся;
3. Физкультурно-оздоровительное воспитание, формирование ЗОЖ;
4. Социально-правовая работа и работа по предупреждению и профилактике правонарушений и преступлений
5. Профориентационное воспитание
6. Ученическое самоуправление
7. Работа с семьей и общественностью
8. Внеурочная деятельность
9. Организация летнего труда и отдыха учащихся

Вся воспитательная система школы строится на принципах, заложенных в Уставе образовательного учреждения, основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития. Приоритетным направлением при этом является забота о физическом, психическом и нравственном здоровье детей. Результатом всей работы педагогического коллектива школы должна стать личность школьника, ориентированная на самопознание и самовоспитание, с чувством гражданина, политической культурой, личным достоинством.

### **Гражданско-патриотическое воспитание**

**Цель:** формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

**Задачи:**

- воспитание личности учащегося, как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию проводилась в течение всего учебного года. Традиционно за классными коллективами закрепились: труженики тыла, вдовы. Поздравления с днем пожилого человека, с Днем

Победы. В мае во всех классах проводился Единый классный час, посвященный Великой Победе, 9 мая в День Победы учащиеся 1-10 классов и педагоги школы участвовали в митинге, концерте.

На базе МКОУ «Кабаковская СОШ» команда нашей школы заняла I место в окружном квест-игре «Зарница», руководитель Ефременко В.В.

### **Нравственно-эстетическое воспитание и развитие творческих способностей учащихся**

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил.

**Цель:** развитие креативности и творческого потенциала детей.

**Задачи:** Формирование нравственного отношения к окружающим людям, формирование нравственной системы ценностей.

Работа по нравственно-этическому воспитанию и развитию творческих способностей учащихся проводилась согласно утвержденному плану.

В течение года проведены классные часы, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся.

В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеях, взглядах воспитательной системы образовательного учреждения. Сложилась система традиционных мероприятий – День матери, Осенний бал, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта и т.д. Все мероприятия «закреплены» за классными коллективами.

Ежегодно наша школа принимает участие в районном фестивале народного творчества.

Положительный результат данного направления в том, что была предоставлена возможность каждому ученику для самовыражения в познавательной, коммуникативной, игровой, эстетической деятельности. При этом учитывались возрастные и индивидуальные особенности детей. Физкультурно-оздоровительное воспитание и формирование ЗОЖ

**Цель:** создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Администрацией школы, классными руководителями, руководителями кружков ведется большая профилактическая работа по предупреждению табакокурения, наркомании, токсикомании, алкоголизма, по формированию здорового образа жизни. В целях распространения и пропаганду здорового образа жизни классными руководителями в течение учебного года проведены часы общения на темы: «Мы выбираем жизнь», «Скажи наркотикам - нет», «Дорога в никуда», «Искусство быть здоровым», «Я выбираю спорт», «ВИЧ и нравственность», «Правильное питание- залог здоровья».

Ведется работа по безопасности жизнедеятельности учащихся, проводятся инструктажи «Осторожно, тонкий лед», «Правила поведения на воде», «Осторожнее с огнем».

Большое значение отдается работе по спортивно-массовой и оздоровительной работе. В школе проходят соревнования по футболу, волейболу, теннису, пионерболу – в 5-10 классах, а в начальной школе – разнообразные эстафеты, спортивные праздники.

### **Социально-правовая работа и работа по предупреждению и профилактике правонарушений и преступлений, безопасности дорожного движения**

В течение многих лет в школе проводится комплексная систематическая работа по профилактике детского дорожнотранспортного травматизма, целью которой является создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения. В данном направлении проводятся классные часы, игры, занятия по внеурочной деятельности.

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия и детей с девиантным поведением:

- составлялись списки;
- своевременно ставились такие дети на внутришкольный контроль;
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

Велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты; проводились беседы

В данном направлении школа тесно сотрудничает с ИДН, КДН, с отделом по опеке и попечительству. на учете в центре профилактики, как дети из семьи «группы риска» стоит 1 ребенок, на ВШК состоят- 2

### **Профориентационное воспитание**

Основными задачами данного направления являются:

- Воспитание у учащихся трудолюбия, уважение к труду взрослых
- Формирование у учащихся представления о разных профессиях и готовность их к выбору профессии.

Профессиональная ориентация - это система педагогических и медицинских мероприятий, направленных на оказание помощи молодому человеку в выборе профессий с учетом его интересов, склонностей, способностей и потребностей государства в профессиях. Профессиональная ориентация школьника является составной частью всего педагогического процесса, решает одну из важнейших задач социализации личности - задач ее профессионального самоопределения. Данная работа осуществлялась классными руководителями 1-10 классов. В апреле в школе проходила неделя профориентации. Учащиеся знакомились с профессиями во время экскурсий, рисовали профессии своих родителей. Учащиеся 9 класса встретились с преподавателем Алтайского государственного колледжа, Кулигиной С.В. Она познакомила учащихся с профессиональной подготовкой данного колледжа. Косарева Е и Булкина Ю, учащиеся 7 класса участвовали в межрегиональной олимпиаде по комплексу естественнонаучных дисциплин (дисциплина: физика) стали финалистами.

### **Внеурочная деятельность**

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленных на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Кроме того, внеурочная деятельность позволяет решать еще целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка к школе;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;

- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; Преализовывать программы по здоровью и сбережению.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей в формах, отличных от урочной системы обучения. Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой содержательные приоритеты при организации внеурочной деятельности; основанием для построения соответствующих образовательных программ.

### **Организация летнего труда и отдыха учащихся**

Летом школа осуществляла свою работу по программе летнего отдыха и занятости детей «Лето- 2019», На базе школы работал пришкольный оздоровительный лагерь «Антошка», в котором был оздоровлено 25 детей. 2 ребенка отдохнули в Туапсе по путевкам РЖД. В июне в школе проходила спортивно-оздоровительная смена «Быть здоровым – это здорово». В июне-августе учащиеся 5-9, 10 классов отрабатывали летнюю трудовую практику на учебно-опытном участке школы.

### ***3.3. Качество предметной подготовки***

#### **Качество подготовки выпускников**

Таблица 6

<i>Показатели</i>	<i>2020-2021уч.год</i>	<i>2021-2022уч.год</i>	<i>2022-2023уч.год</i>
4 класс			
Кол-во учащихся	8	9	6
Отличники	0	0	0
На «4» и «5»	6	0	6
С одной «4»	0	0	0

с одной «3»	0	1	2
Качество	54,5	0	75
Успеваемость	100	100	100
9 класс			
Кол-во учащихся	3	7	4
Отличники	0	0	0
На «4» и «5»	1	4	2
С одной «4»	0	0	0
с одной «3»	0	0	0
Качество	33,3	57,1	50
Успеваемость	100	100	100
<b>ИТОГО по школе учащихся выпускных классов</b>			
Кол-во учащихся	11	16	10
Отличники	1	0	0
На «4» и «5»	5	10	7
С одной «4»	-	0	0
с одной «3»	1	0	0
Качество	50	50	66,6

Успеваемость	100	100	100
--------------	-----	-----	-----

Таким образом, в сравнении с 2019-2020 учебным годом в выпускном 4 классе наблюдается положительная динамика качества; в выпускном 9 классе наблюдается положительная динамика качества; по качеству усвоения предметов выпускниками основной школы. Рекомендуется усилить внутриучрежденческий контроль по качеству преподавания и результативности обученности учеников школы на уровнях основного и среднего образования, систематизировать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими одну «3».

Выпускники 9 класса в 2020 году ГИА не проходили, в связи с особыми условиями окончания учебного года. Аттестаты получены всеми обучающимися 9 класса. Один обучающийся 9 класса продолжил обучение в 10 классе и шестеро продолжили обучения в образовательных учреждениях профессионального обучения

Таблица 7

№ п/п	Показатели	Единица измерения(%)		
		2020	2021	2022
1	Численность/ удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	25/52%	20/40,8%	29/51,7%
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6	4,6	3,6
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6	3,6	4,2
4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	81	не сдавали	не сдавали
5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый)	не сдавали	не сдавали	не сдавали
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный)	57	не сдавали	не сдавали

			сдавали	
6	Численность/ удельный вес численности учащихся, выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	не сдавали
7	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	1/20	не сдавали
8	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	не сдавали	не сдавали
9	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике в общей численности выпускников 11 класса (базовый)	не сдавали	не сдавали	не сдавали

	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике в общей численности выпускников 11 класса (профильный)	0/0	не сдавали	не сдавали
10	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	0/0
11	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0
12	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	0/0
13	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/50	-	0/0

На протяжении всего учебного периода учителя тщательно отслеживали уровень развития каждого ребенка, вели мониторинг, где фиксировали все достигнутые результаты. Осуществлялся контроль качества усвоения учащимися учебного материала: полнота и особенность знаний, умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях. Устанавливалась динамика успеваемости, сформированность качеств личности (УУД), необходимых как для школьной жизни, так и вне её, степень развития основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение)

На основе результатов систематического и планомерного наблюдения и использования диагностических методик делались обоснованные выводы и давалась оценка результатов обучения.

Был изучен необходимый уровень достижения личностных результатов для первоклассников, типовые задания.

Важно отметить такое регулятивное универсальное учебное действие как рефлексия. Рефлексия учащимися своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности. Она являлась неотъемлемой частью всех уроков в классе.

Кроме того, для отслеживания качества обучения по отдельным предметам (русский язык, математика, литературное чтение), использовался мониторинг, при создании которого учителя исходили из Требований к результатам освоения основных образовательных программ по ФГОС, где основное внимание уделяется личностным, метапредметным и предметным результатам. Методика отслеживания (Инструментарий): уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные работы, срезы, тесты.

В целях организованного подведения итогов реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования были проведены итоговые комплексные работы, всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классе.

Результаты комплексных работ в 1-3 классах.

**1 класс – учитель Андреева Т.А.** Выполняли комплексную работу 8 человек. Все учащиеся укладываются в норму чтения. Максимальный балл - 20. Высокий уровень показали 4 учащихся (37,5%), средний уровень 4 человека (37,5%), ниже - среднего 1 человека (25%).

2 класс – Сигарева К.Д. Контрольная работа содержала 11 заданий, из них: 6 заданий – базовый уровень; 5 заданий – повышенный уровень.

В классе 12 человек, выполняли 10 человек. Итоговая комплексная работа состояла из двух частей - основной и дополнительной.

**В основной части работы - 6 заданий.** Они направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по чтению, математике, русскому языку, окружающему миру. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «выпускник научится». Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся.

**5 заданий дополнительной части имеют более высокую сложность.** В этой части 5 заданий, из которых второклассникам для получения поощрительных баллов предлагается выполнить, как минимум, 3-по своему выбору. Их выполнение может потребовать самостоятельного открытия ребёнком нового знания или умения, привлечь личный опыт. Поэтому выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся- они выполняются только на добровольной основе.

Соответственно и негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат.

**Уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный.**

Максимальный балл за выполнение всей работы — 18 баллов (за задания базового уровня сложности — 9, повышенной сложности — 9 баллов).

Если ученик получает за выполнение всей работы менее 6 баллов, то он имеет недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов.

Если ученик получает от 6 до 11 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

При получении 12—18 баллов учащийся демонстрирует способность выполнять по русскому языку задания повышенного уровня сложности.

100% учащихся выполнили работу на базовом (среднем) уровне

3 класс – учитель Захарова О.В.

Выполняли работу 2 человека - 100%. Работа была направлена на оценку сформированности, которые служат опорой в дальнейшем обучении. Учащиеся показали средний уровень сформированности метапредметных результатов.

Высокую степень самостоятельности выполнение комплексной работы показали

Образовательные достижения школьников в освоении метапредметных учебных действий по результатам внутришкольного мониторинга.

Таблица 9

Количество выпускников начальных классов	Освоил ООП НОО на базовом уровне		Освоил ООП НОО на повышенном уровне		Не освоил ООП НОО	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
8/7	7	62,5	4	57,4	2	

Два ученика обучаются по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью

Таблица 10

Метапредметные результаты						
Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий (IV-V)		Базовый (III)		Недостаточный, пониженный (II)	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Умение учиться	4	44,4	5	55,5	0	0
Учебное сотрудничество	2	22,2	7	77,7	0	0
Грамотность чтения информационных текстов	4	44,4	5	55,5	0	0

Таблица 11

Количество общеобразовательных организаций, которые при подведении итогов реализации ФГОС обеспечили				
Участие родительской общественности	Оценку метапредметных результатов через групповой проект	Организовали анкетирование родителей (законных представителей)	Разработку и размещение на школьном сайте информационных продуктов	Представление общественности результатов реализации ФГОС
1. Анкетирование 2. Классное собрание о результатах ВПР 3. Представление портфолио	Исследовательский проект	Анкетирование родителей в мае	Результаты ВПР	презентация

В МКОУ «Кашинская СОШ» имени Героя России А.И. Сугакова в течение 2021/2022 учебного года реализовывались следующие элективные курсы:

Таблица 12

Наименование курса	профильное обучение	предпрофильное обучение	тип курса (предметноориентированных, профориентационных, межпредметных))	формы реализации (введение элективных учебных предметов, учебных практик, проектов, индивидуальных и групповых занятий в поддержку конкретного профиля обучения)

Содержание и языковой анализ текста		+	предметноориентированных	введение элективных учебных предметов
Теория и практика		+	предметно-	введение элективных учебных предметов

написания сочинения рассуждения на основе прочитанного текста			ориентированных	
Процентные расчеты на каждый день		+	предметноориентированных	введение элективных учебных предметов
Модуль		+	предметно ориентированных	введение элективных учебных предметов
Практическое обществознание	+		предметно ориентированных	введение элективных учебных предметов индивидуальных и групповых занятий в поддержку конкретного профиля обучения)
Россия в мировых войнах	+		предметно ориентированных	введение элективных учебных предметов индивидуальных и групповых занятий в поддержку конкретного профиля обучения)
Разноаспектный анализ текста и создания сочинения рассуждения	+		предметно ориентированных	введение элективных учебных предметов индивидуальных и групповых занятий в поддержку конкретного профиля обучения)

Избранные вопросы математики	+		предметно ориентированные	введение элективных учебных предметов
Методы решения физических задач	+		предметно ориентированные	введение элективных учебных предметов
Политическая карта мира	+		предметно ориентированные	введение элективных учебных предметов
Рекреационная география			меж предметные	введение элективных учебных предметов
Планета чудес и загадок			меж предметные	введение элективных учебных предметов
Физика в задачах и экспериментах			меж предметные	введение элективных учебных предметов
Химия в задачах и упражнениях			меж предметные	введение элективных учебных предметов

Курсы профильного и предпрофильного обучения, межпредметные элективные курсы направлены на поддержку подготовки учащихся к итоговой аттестации. Данный подход рациональный, но неоптимальный. Требуется коррекционная деятельность, ориентированная на индивидуальный запрос обучающихся.

На основании показателей 1.18, 1.19 деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, позволяет сделать выводы об участии учащихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня. Проанализировать состояние научно-исследовательской работы обучающихся за последние три года: Таблица 14

№ п/п	Показатели	2020	2021	2022	Вывод
-------	------------	------	------	------	-------

1	Численность/ удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	25/47,1%	20/ 34,4%	24/36,3%	наблюдается нестабильность в подготовке участников конкурсов
2	Численность/ удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся	3/5,6	3/ 5,1 %	5/7,5%	Наблюдается незначительное повышение
2.1	Окружного уровня			2/3%	
2.2	Муниципального уровня	2/3,7	2/3,4%	1/1,5%	
2.3	Регионального уровня	1/1,8%	1/1,7%	2/3%	
2.4	Федерального уровня				
2.5	Международного уровня				

Научно-исследовательская работа обучающихся за последние три года:

- 1) наличие научного общества обучающихся (НОУ): нет \_\_\_\_\_
- 2) кол-во школьных конференций        1 \_\_\_\_\_
- 3) количество участников конференций \_\_\_\_\_
- 3.1 муниципального уровня    0 \_\_\_\_\_
- 3.2 городского уровня 0 \_\_\_\_\_
- 3.3 регионального уровня 2 \_\_\_\_\_
- 3.4 федерального уровня 0 \_\_\_\_\_
- 3.5 международного уровня

**Сведения о победителях и призерах предметных олимпиад, конференций (за 3 последних года):**

Таблица 13

Учебный год	Учебные предметы	Этапы			
		Муниципальный		Региональный	
		количество обучающихся		количество обучающихся	
		победителей	призеров	победителей	призеров
2019-2020	Научно-практическая конференция «Ступени»				
	Олимпиада «Вместе к успеху»				1
	Олимпиада по налоговым знаниям «Рождественская звезда»			1	5
	Краевой конкурс «Нам выбирать будущее»				1
2020-2021	Ползуновская олимпиада по физике	1			2
	«Вместе к успеху»				1
	Конкурс каллиграфистов			1	
2021-2022	Ползуновская олимпиада по информатике	1			
	Конкурс каллиграфистов			3	2
	«Живая классика»			2	3


### **Выводы и рекомендации по разделу**

Оценка содержания подготовки обучающихся школы дана по критериям, указанным в положении «О государственной аккредитации образовательной деятельности» (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1039) и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

### **4. Организация учебного процесса.**

Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения «Кашинская СОШ» имени Героя России А.И. Сугаковаработан на основе ФГОС начального общего, ФГОС основного общего, ФкГОС основного общего и среднего общего образования, федерального базисного учебного плана и реализует следующие цели образовательной программы:

- формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков;
- разностороннее развитие личности, в том числе путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования; -повышение качества образования обучающихся; - формирование осознанного выбора профессии; -расширенное изучение ОБЖ и физической культуры.

Учебный план школы предоставляет ученику достаточный комплект образовательных дисциплин (в том числе: курсы по выбору, предметы школьного компонента), имеющий общекультурное значение и обеспечивающий всестороннее и гармоничное развитие. В то же время этот комплект дает ребенку возможность выбора, поиска и проявления своей индивидуальности. Каждый предмет позволяет выявить задатки и способности ребенка (в виде

интереса, склонностей). Это реализуется с помощью различных видов дифференциации по интересам (профильное обучение, элективные курсы, кружки, внеурочная деятельность и т. д.).

Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям **СанПиН**

Таблица 14

<b>Классы</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
Максимальная нагрузка	21 ч	26 ч	26 ч	26 ч	32ч	33ч	35 ч	36 ч	36 ч	37 ч	37 ч

Учебный план, регламентирующий, урочную деятельность тесно увязан с внеурочной деятельностью, осуществляемой в школе.

### **Организация внеурочной деятельности 1-7 классы**

Таблица 15

<i>1-4 класс:</i>	<i>5-7 класс</i>	<i>6-11 класс</i>	<i>5-11 классы</i>
ОФП Для тех кто любит математику	Бисероплетение Юный лингвист Истоки	Юный лингвист Математические игры Решение задач по математике	Волейбол Решение задач по геометрии

В 2020/2021 учебном году организовано и реализовано на достаточном уровне качественное образование для обучающихся на дому (учебный план надомного обучения составлен в соответствии с письмом Главного управления

образования и молодежной политики Алтайского края № 02-02/02/941 от 22.04.2013, изменений 2015). Произведены корректирующие действия по реализации индивидуального обучения на дому. В ходе ВШК отклонений по данному направлению не отмечено. Данный тип учебного плана полностью обеспечен рабочими программами, созданными в соответствии с примерными учебными программами соответствующего уровня образования.

Реализация учебного плана школы обеспечена полностью необходимыми кадрами специалистов соответствующей категории, учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольно - измерительными материалами, необходимым оборудованием по всем компонентам плана. По результатам контроля за выполнением учебных программ в целом прохождение программного материала по предметам учебного плана и выполнение практической части программы в 2021-2022 учебном году соответствует графику, утвержденному на начало 2021 -2022 учебного года. Учебная программа по всем предметам учебного плана выполнена 100%. Программы компонента образовательного учреждения выполнены на 100%. Для полного выполнения программы (в случае необходимости) используется корректировка расписания на 35 неделю.

Годовой календарный учебный график составляется в соответствии с письмом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края ежегодно в августе месяце, утверждается приказом директора, соблюдается в полном объеме.

Расписание занятий соответствует нагрузке, заложенной в учебном плане. Максимальная недельная нагрузка приходится на вторник, среду, четверг, что соответствует требованиям **СанПиН**.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с 18 по 30 мая 2022 года без прекращения образовательного процесса.

Сроки и порядок проведения государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Главным управлением Алтайского края по образованию и молодежной политики.

### **Формы обучения**

Таблица 16

Класс	Количество обучающихся (чел.)	Очная форма (количество учащихся)	Очно-заочная (вечерняя) (количество классов)	Индивидуальное обучение на дому (чел.)	Семейное образование (чел.)	Экстернат (чел.)	Дистанционное обучение (чел.)
1	8	8	-	-	-	-	-
2	12	10	-	2	-	-	-
3	3	3	-	-	-	-	-
4	7	7	-	-	-	-	-
5	8	8	-	-	-	-	-
6	9	9	-	-	-	-	-
7	4	4	-	-	-	-	-
8	13	13	-	-	-	-	-
9	2	2	-	-	-	-	-
10	1	1	-	-	-	-	-
11	1	1	-	-	-	-	-
ИТОГО	68	66	-	2	-	-	-

Язык обучения на всех уровнях образования и формах обучения – русский.

**Выводы и рекомендации по разделу:** в школе сложились оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся требует дополнительных действий. Для реализации данной идеи необходимо тесное взаимодействие и ответственность всех участников образовательного процесса.

**Раздел 5. Востребованность выпускников**

**Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников**

Таблица 17

<b>Показатели</b>	<b>Год выпуска 2019</b>	<b>Год выпуска 2020</b>	<b>Год выпуска 2021</b>	<b>Год выпуска 2022</b>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОО:</b>				
Основное общее образование	3	3	9	7
Среднее общее образование	4	2	0	0
<b>ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ (указать кол-во /%):</b>				
<b>Основное общее образование:</b>				
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на				6

обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих: -специалистов среднего звена:	3	1		0
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	0	2	5	1
<b>Среднее общее образование:</b>				
Поступили в вузы	2	2	0	0
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих; - специалистов среднего звена	2	0	0	0
Призваны в армию	0	0	0	0
Трудоустроились	0	0	0	0
<b>ИТОГО:</b>	7	5	5	0

Инвалиды, находящиеся дома	-	-	-	-
Не продолжают учебу и не работают	-	-	-	-

**Вывод:** высокая востребованность выпускников основной школы (100%) и их готовности к продолжению обучения в учреждениях среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена.

## Раздел 6. Кадровое обеспечение

Таблица 18

№ п/п	Показатели	Единица измерения			
		2019	2020	2021	2022
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12	11	10	11
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11/91%	10/90%	8/78,8%	10/88,8%
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/83%	9/81%	8/88,8%	10/88,8%
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в	1/8,3	1/9%	1/11,1%	1/9%

	общей численности педагогических работников				
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/8,3	1/9%	1/11,1%	1/9%
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	10/83%	10/91%	9/100%	8/80%
6.1.	Высшая	2/16,6%	4/36,3	4/44,4%	4/36%
6.2.	Первая	7/58,3%	6/54,5	5/55,5%	4/44%
7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
№ п/п	Показатели	Единица измерения			
		2019	2020	2021	2022
7.1.	До 5 лет	-	-	-	1/18%
7.2.	Свыше 30 лет	5/41%	4/36%	4/44%	4/36%
8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	0	0	0	2/18%
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/25%	3/27%	2/22%	5/27%

10.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/100	11/100	9/100	10/100
11.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/100	11/100	9/100	10/100

### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Анализируя данные о кадровом обеспечении реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО (приложение 9) по штатному расписанию и личным делам (организация повышения квалификации педагогических работников, анализ возрастного состава, перспективный план аттестации и повышению квалификации) можно сделать вывод, что:

доля педагогов, которым по результатам аттестации присвоены высшая и первая квалификационная категория - 9/

81%;

доля педагогов, имеющих ученую степень – не имеется данная категория педагогов;

возрастная структура педагогического коллектива, соотношение педагогов пенсионного возраста и педагогов в

возрасте до 35 лет, в том числе со стажем до трех лет – 2/ 4; сроки и форма последнего прохождения повышения квалификации педагогическими работниками – сроки аттестации соответствуют требованиям, аттестация – в течение 5 лет, форма аттестации – основная, особая; оценка динамики изменения педагогического состава (сколько человек убыло и прибыло за период самообследования, их квалификация и должности, насколько это повлияло на качественные характеристики педагогических кадров): за период самообследования убыло из состава педколлектива – 0 человек.

Достигнут показатель 100% педагогических и административных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов.

### **Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение**

Система методической работы Школы имеет свою структуру, соответствующую нормативно-правовую базу, планирование, являются объектом внутриучрежденного контроля.

Высший уровень – педагогический совет, средний – координирующий орган – методический совет, исполнительный орган – творческие объединения, творческие проектные группы.

Методическое сопровождение образовательного процесса обозначено в правоустанавливающих документах школы: Уставе учреждения, образовательной программе. Действует на основании локальной нормативной базы: Положение о методическом совете, Положение о творческом объединении педагогов. Данные положения содержат целевые установки, формы, методы работы данных структурных единиц, выставлены на сайте.

Деятельность данных структур имеет планирование, направленное на решение локальных проблем в рамках образовательной программы, программы развития организации.

Таблица 19

<b><i>Методическая тема школы</i></b>	Современные педагогические технологии как фактор формирования образовательного пространства школы
---------------------------------------	---

<b><i>Цель методической работы</i></b>	Организация непрерывного образования педагогов, создание благоприятных условий для реализации личностных функций педагога, повышение его профессионального статуса, готовности к инновациям для перспективного развития процессов обучения и воспитания.
<b><i>Задачи методической работы</i></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить методическое сопровождение: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> по внедрению федерального государственного образовательного стандарта</li> <li><input type="checkbox"/> обогащать опыт подготовки учащихся к итоговой государственной аттестации в формате ОГЭ (9 классе);</li> </ul> </li> <li>2. Способствовать высокому уровню готовности педагогов к инновационной деятельности и профессиональной компетенции. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, моделировании уроков в соответствии с ФГОС</li> <li>3. Активизировать работу учителей над темами самообразования, самообобщением и представлением опыта работы на школьном сайте, участием в педагогических конкурсах разного уровня.</li> <li>4. Продолжить формирование системы наставничества.</li> <li>5. Совершенствовать систему педагогического мониторинга развития педагогического коллектива.</li> <li>6. Продолжить работу по освоению новых образовательных технологий, направленных на реализацию компетентностного подхода.</li> <li>7. Совершенствовать материально-техническую базу в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса ФГОС.</li> <li>8. Организовать взаимопосещения учителей - предметников с целью распространения актуального опыта работы.</li> </ol>
<b><i>Состав МС</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Т.А. Андреева – руководитель методического совета</li> <li><input type="checkbox"/> В.В.Ефременко – руководитель МО учителей естественно-математических цикла</li> <li><input type="checkbox"/> Т.П.Лещенко – руководитель МО учителей начальных классов</li> </ul>

	□ Г.И. Литвинова – руководитель МО учителей гуманитарного цикла
<i>Методические объединения</i>	<b>Методическое объединение «Гармония» (Заседания)</b> <b>Руководитель – Литвинова Г.И.</b> <b>Методическая тема:</b> "Развитие художественно-образного, творческого мышления детей, их воображения, эстетического чувства, ценностных критериев, приобщение к золотому фонду творческого наследия человечества, а также приобретение специальных навыков и умений через практическую деятельность в процессе обучения"
	<b>Методическое объединение «Орион» (3 заседания) Руководитель – Ефременко В.В</b> <b>Методическая тема:</b> «Применение инновационных педагогических технологий обучения в условиях сельской школы как средства достижения максимальных индивидуальных результатов школьников в учебном процессе»
	<b>Методическое объединение «Радуга» (3 заседания) Руководитель - Лещенко Т.П</b> <b>Методическая тема:</b> «Использование современных технологий для развития личностных качеств учащихся»
	Творческая группа
<i>Педсоветы</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Метод проектов как средство формирования ключевых компетентностей учащихся»</li> <li>➤ «Инновационные системы контроля и оценки знаний учащихся»»</li> </ul> <p>Проведены традиционные организационные педсоветы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Анализ работы школы за прошедший год и задачи на новый учебный год.</li> <li>➤ О допуске к итоговой государственной аттестации учащихся 9-го класса.</li> <li>➤ О завершении учебного года в 1-8,10-х классах.</li> <li>➤ Итоги организации и проведения итоговой аттестации выпускников</li> </ul>
<i>Методические семинары –</i>	<b>Исследовательский метод в обучении</b> <b>Развитие творческого потенциала педагога и осознание им своих личностных особенностей в процессе группового взаимодействия</b>

*практикумы*

Смотр художественной самодеятельности – Лещенко Т.П. – вокальное творчество – результат участие в районном смотре

Количество педагогов, владеющих компьютером, ведут электронные журналы 10 учителей – 100%

**КОЛИЧЕСТВО ТЕХНИКИ**

Компьютеры	9 шт.	
Ноутбук	7 шт.	
Интерактивная доска	1 шт.	
Маркерная доска	1 шт.	
Экран	4 шт.	
Принтер	3 шт	
Многофункциональное устройство	3 шт	
Мультимедиапроектор	7 шт	
Телевизор	0 шт.	
Музыкальный центр	1 шт.	
Факс	1 шт.	
Цифровой фотоаппарат	2 шт.	
Видеокамера	0 шт.	
Автобус	0 шт.	
Цифровая лаборатория	1 шт.	
Документ-камера	0 шт.	

**Использование современных педагогических технологий обучения и воспитания**

1	Технологии ЛОО	1-10 классы	Учителя 1-10 классов
---	----------------	-------------	----------------------

2	Технология скорочтения	1-4 классы	Учителя начальных классов
3	Технология проблемного обучения	1-10классы	Учителя 1-10 классов
4	Информационнокоммуникативные технологии	1-10 классы	Учителя 1-10 классов
5	Технологии здоровьесберегающего обучения	1-10 классы	Учителя 1-10 классов
6	Технология дифференцированного обучения	1-10 классы	Учителя 1-10 классов
7	Проектно-исследовательская деятельность	1-10 классы	Учителя-предметники
8	Тестовые технологии	4 -10 классы	Учителя-предметники
9	Системно – деятельностные технологии	1-10 классы	Учителя-предметники

Таким образом, ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Уделяется внимание формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Каждый учитель работает над темой по самообразованию. Методическими объединениями организован мониторинг качества образования: разработка и проведение стартовых, рубежных, итоговых контрольных срезов, выявление эффективности изучения образовательных программ, выполнение практической и теоретической частей программ; посещение уроков. Тематика заседаний методических объединений отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед учителями.

Продолжается большая работа по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, начиная с 01.09.2015 года.

**Выводы и рекомендации по разделу:**

- в школе созданы условия для роста педагогического и методического мастерства учителей;
- научно-методическая деятельность педагогического коллектива направлена на внедрение педагогических средств, необходимых для реализации деятельностного подхода в обучении;

- прослеживается положительная динамика роста профессионального уровня педагогов;
- уровень педагогического мастерства, необходимый школе для работы в режиме развития, достаточен;
- сформирована база результатов мониторинговых работ, выявлены пробелы в знаниях учащихся, намечены пути их устранения.

### **Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение**

Библиотека школы объединяет у себя все информационные ресурсы, которые существенно дополняют и обогащают друг друга. Информационные ресурсы включают:

- книги, методически и учебные пособия
- энциклопедии, словари, справочники
- периодические издания
- аудиоматериалы

Концентрация информационных ресурсов на школьной библиотеке позволяет использовать их более эффективно, способствует развитию единой образовательной среды учителям и учащимся во время уроков и внеурочных занятий.

Бесплатными учебниками по обязательным для изучения предметам в полном объеме обеспечены все учащиеся школы. Обеспеченность учебниками из фонда школьной библиотеки на 2016/2017 учебный год составляет 100%.

В основу анализа должны быть положены показатели 2.1, 2.3, 2.4, 2.5 деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

Таблица 20

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2020	2021	2022
	<b>Инфраструктура</b>			

1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц	0,27	0,25	0,22
2	Количество экземпляров учебной и учебнометодической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	41,5	42	42
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
4.3	Оснащенного средствами сканирования и	да/нет	да	да	да
№ п/п	Показатели	Единица измерения			
			2020	2021	2022
	<b>Инфраструктура</b>				
	распознавания текстов				
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	нет	нет
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да

5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	100	100	100
6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	61 ч.м	20	19	16,7

**Обеспечение учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников (на 01.07.2016):** фонд учебников – 860 экз; что составляет 100 %.

Программно-информационное обеспечение:

Таблица 21

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году		Имеется
Материально-техническое	- ведения официального сайта учреждения	<a href="http://kascino13.ucoz.ru">http://kascino13.ucoz.ru</a>
оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность	- доступа в школьной библиотеке	Да
	- к информационным ресурсам Интернета	Да
	- к медиа-ресурсам на электронных носителях;	Да
	- создания и использования информации;	Да
	- получения информации различными способами	Да
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	Нет

	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельности	Да
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	Да
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов	Да
наличие учебно- лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		Да

Информационно-образовательная среда: Таблица 22

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования на 1-3 уровнях образования	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:	
	- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	Да
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	Да
	- мониторинг здоровья обучающихся;	Да
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	Да
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	Через электронную почту, АИС «Сетевой край» осуществляется

		а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	Да
		б) педагогических работников,	Да
		в) органов управления в сфере образования	Да
		г) общественности	Да
		д) учреждений дополнительного образования детей	Да
		- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100%
		- обеспечена поддержка применения ИКТ	100%
Требования к материальнотехническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников: на 1 ступени: на 2 и 3 ступенях:		% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	11%
		% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом педагогических работников	60%
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети			нет

Учебный план школы обеспечен необходимым учебно-методическими комплексами, учебниками соответствующими Федеральному перечню учебников на 2021/2022 учебные годы. Библиотечно-информационный центр предоставляет необходимую учебную, научно-популярную, художественную литературу необходимую для интеллектуального, творческого, профессионального развития всех участников образовательного процесса. Библиотечно-информационный центр позволяет пользоваться интернет-ресурсами, в том числе электронно-библиотечным системами.

Бесплатными учебниками по обязательным для изучения предметам в полном объеме обеспечены все учащиеся школы. Обеспеченность учебниками из фонда школьной библиотеки на 2021/2022 учебный год составляет 100%.

Программно-информационное обеспечение характеризуется отсутствием электронных учебников, наличием выхода в Интернет в учебных кабинетах, не создана локальная информационная сеть в кабинетах. Согласно ФЗ-152 о защите персональных данных доступ к базам данных имеют лишь лица, закрепленные приказом директора за их заполнение и создание. Информация, содержащая персональные данные, предоставляется в соответствии с требованиями закона с личного согласия персоналии. В организации используются современные информационные средства связи. Данные средства используются для управления, организации, осуществления образовательного процесса. Использование в учебном процессе информационных ресурсов соответствует законодательству РФ, т.к. контролируются контентной фильтрацией. Информационные ресурсы библиотечно-информационного центра можно сгруппировать по признаку восприятия (аудио-, аудио-видео), хранящиеся на материальных носителях (дисках). Доступ к ним контролируется педагогами, фиксируется в картотеке.

#### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Созданные условия обеспечивают учебно-методической и художественной литературой образовательный процесс, обеспечивают открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи через анкетирование педагогов, родителей, учеников.

#### **Раздел 9. Материально-техническая база**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам образовательной программы.

Соблюдены требования:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;

- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Школа представляет собой двухэтажное здание с просторными коридорами на этажах, спортивным залом. Проектная наполняемость учреждения на 11 классов, 200. Школа оснащена полным комплектом мебели и учебным оборудованием, имеет 10 кабинетов по всем учебным дисциплинам, в том числе, компьютерный класс. Пищеблок оснащен новым технологическим оборудованием. Столовая оснащена столами и стульями на 36 посадочных мест, дети получают горячие обеды.

На территории школы имеется стадион для спортивных занятий, уроков физкультуры, Состояние материально-технической базы в целом удовлетворительное. Администрация школы прилагает большие усилия для укрепления материально-технической базы и образовательной среды. Ежегодно проводится косметический ремонт всего учреждения, производится побелка и покраска. Установлена автоматическая пожарная сигнализация.

Используемое здание и помещения пригодны для осуществления образовательного процесса, соответствуют гигиеническим требованиям к условиям обучения.

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

Состояние территории Школы:

Пограждения по периметру металлическое, высота забора 1,2 м, вход в школу в темное время суток освещается;

При проведении уроков физкультуры двигательный режим подбирается с учетом индивидуальных особенностей детей. Ведется анализ освобождения учащихся от уроков физической культуры. На базе школы постоянно работают спортивная секция ОФП.

Большое внимание в школе уделяется профилактике вредных привычек.

За безопасность в школе отвечает директор.

Пропускная система в школе организована по следующему принципу:

1. Вход в здание школы в течение учебного дня посторонним запрещен.
2. Все посторонние, входящие в школу, фиксируются в журнале у дежурного на основании документа, удостоверяющего личность, с указанием цели посещения и человека, к которому пришли.
3. Родители учащихся, в случае их вызова в школу, пропускаются в школу в указанное время на переменах или после занятий.
4. В случае заболевания учащегося осуществляется вызов фельдшера в школу.
5. Запрещено отпускать учащихся с уроков, кроме экстренных случаев и с ведома родителей.
6. Ведется журнал посещаемости учащихся школы. Родители или лица их заменяющие обязаны предупредить классного руководителя о причине пропуска занятий учащимися.

В школе оборудована автоматизированная пожарная сигнализация с выходом на пульт ЕДДС.

Обеспечены первичными средствами пожаротушения (огнетушителями) кабинеты химии, библиотека, спортзал, спортивный зал, 2 коридора, котельная.

Разработаны планы действий по предупреждению и ликвидации ЧС природного и техногенного характера.

Проводятся учебные тренировки по эвакуации учащихся и работников школы.

Медицинское обслуживание осуществляется на условиях договора с КГБУЗ «Алейская ЦРБ» о порядке медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников: - сотрудники Школы регулярно проходят медицинские осмотры;

- проводится анализ заболеваемости обучающихся;

- сведения о случаях травматизма среди обучающихся не зафиксированы;

- выполняются

предписания надзорных органов;

- соблюдается санитарно-гигиенический режим;

- динамика распределения обучающихся по группам здоровья

Должное внимание уделяется и **психологическому здоровью**.

В школе, к сожалению, нет психолога. Данный вопрос решается совместными усилиями педагогического коллектива через диагностическую работу, коррекционно-развивающую работу и консультативно-просветительскую работу.

Социально-психологическая комфортность образовательной среды проявляется в следующих показателях:

преимущество содержания и форм организации образовательного процесса, реализация основных образовательных программ начального общего образования; ведется учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

ведется формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; обеспечивается вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного

процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни); дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

Был проведен мониторинг эффективности в оказании психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Социально-психологическая комфортность образовательной среды в перспективе будет приоритетным. В школе имеется необходимая документация: приказы по организации питания, наличие графика получения питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; 10-ти дневное меню, картотека блюд; таблицы запрещенных продуктов, созданы условия соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке; своевременно выполняются предписания надзорных органов.

**Выводы и рекомендации по разделу:** созданы условия реализации основной образовательной программы, в учреждении, создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка и комфортные условия для осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

## **Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования определена локальными актами.

Качество школьного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга состояния образовательной деятельности учреждения.

Деятельность педагогического коллектива направлена на обеспечение реализации права каждого ребёнка на получение доступного и качественного образования, соответствующего требованиям государства, общества, личности.

Внутренняя система оценки качества образования - система внутриучрежденческого контроля при участии органов государственно-общественного управления, осуществляющие оценку качества образования по основным образовательным программам через отслеживание уровня освоения программ (система школьных контрольных работ, мониторинг качества образования, образовательный минимум). Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников является объектом СОКО, осуществляется через распределение инновационного фонда, аттестацию педагогических работников, участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Данная система представляет собой интеграцию нормативно-правовой базы, организационно-управленческих действий на основе диагностических процедур. Степень качества определяется в результате внутреннего мониторинга. Мониторинг в образовании— это система отбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее звеньях, ориентированная на информационное обеспечение управления, которая позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития и результативности. Информация, собранная в ходе мониторинга, должна обеспечить руководителя или учителя необходимыми и достаточными данными для выбора адекватной модели обучения, воспитания и управления.

Для этого в школе регулярно проводятся совещания по предварительным итогам четверти (полугодия, года), на которых обсуждаются все проблемные вопросы. Это определение возможных вариантов индивидуальной работы с неуспевающими учащимися, с учащимися, которые могут учиться без троек, но начинают сдавать свои позиции, с возможными отличниками. Это совместный поиск путей решения проблем, беседы на уровне администрации школы с самими учащимися и их родителями.

В работе по оценке качества знания большую роль играют систематический диагностический контроль по предметам. Особенно это важно в выпускных классах. План работы по подготовке к итоговой аттестации в 9 и 11 классах утверждается в начале учебного года. В соответствии с этим планом проводится регулярный мониторинг уровня готовности выпускников к государственной аттестации, что позволяет учителю вовремя увидеть проблемы и скорректировать свою работу.

Система контроля и оценки позволяет установить персональную ответственность учителя и школы в целом за качество процесса обучения.

Критерием оценки качества работы учителя могут служить:

1. Соответствие текущих и итоговых оценок ученика результатам независимого тестирования.
2. Дополнительным критерием оценки качества труда педагога является учет динамики освоения учащимися учебного материала.
3. Оценка качества труда педагога в соотнесении с реальными учебными возможностями ребенка и состоянием его здоровья. Очевидно, что не все ученики в равной степени обучаемы. Среди них немало детей с проблемами. Недоразвитие психических функций, постоянно требующее специальной коррекции, порой не позволяет достигнуть стандартов образования даже на нижнем уровне.
4. Сохранение контингента учащихся служит критерием результативности работы учителя.

### РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2021 - 2022 учебный год.

Таблица 23

Классы	Кол-во	отличники	На «4» и «5»	На «2»	Качество	Успеваемость	с одной «4»	с одной «3»
1	8	Не аттестовался						
2	12	0	5	1	55	88	0	0

3	3	0	3	0	75	100	0	0
4	7	0	6	0	54	100	1	0
<b>1 уровень</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>58</b>	<b>96</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
5	8	0	0	0	0	100	0	0
6	9	0	4	0	57	100	0	1
7	4	1	3	0	42	100	0	0
8	13	0	2	0	28	100	0	0
9	2	0	0	1	0	75	0	1
<b>2 уровень</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>33</b>	<b>96</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
10	1	1	4	0	80	100	0	0
11	1	0	0	0	0	0	0	0
<b>3 уровень</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>85</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>По школе</b>	<b>68</b>	<b>2</b>	<b>29</b>	<b>2</b>	<b>51</b>	<b>96</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

Результативность реализации образовательной программы за период с 2021 по 2022 год

Аттестовано 62 учащихся 2-11 классов. Качество знаний по школе составило –51 % (в прошлом 41%), успеваемость – 100 % (в прошлом 93%).

Наблюдается резерв учащихся.С на «5» - Булкина Юлия 8 класс,с одной «4»-Семенихина Соня – 3 кл.рус,Лещенко Дани – 2 кл. рус, Сухарукова В 8 к – алгебра,с одной «3» -Матвиенко Елена – (мат.)5класс,Матвиенко Савелий 6 кл–нем, Попова 8 кл–нем Селезнев 8 кл – нем. Качество знаний по всем предметам выше на третьем уровне образования.

**Мониторинг выполнения ВПР в 2022 году(сентябрьский период) по предметам русский язык, математика, окружающий мир в 5 классе за курс 4 класса**

Русский язык		Математика		Окружающий мир	
ВПР	год	ВПР	год	ВПР	год
Качество, %					
56	78	89	89	88	89
Успеваемость, %					
78	100	100	100	100	100

По русскому языку качество знаний за ВПР ниже 22% от значения за год, по математике и окружающему миру соответствует годовым значениям.

**Мониторинг выполнения ВПР в 2020 году (сентябрьский период) по предметам русский язык, математика, история, биология в 6 классе за курс 5 класса**

русский		математика		история		биология		
ВПР	год	ВПР	год	ВПР	год	ВПР	год	
качество, %								
50	70	20	50	40	60	22	50	
успеваемость, %								
80	100	90	60	100	100	100	100	

В 6 классе качество выполнения ВПР значительно ниже, чем годовые показатели.

Мониторинг выполнения ВПР в 2020 году (сентябрьский период) по предметам русский язык, математика, биология, история в 7 классе за курс 6 класса

русский		математика		история		биология		география		общ-е	
ВПР	год	ВПР	год	ВПР	год	ВПР	год	ВПР	год	ВПР	год
качество, %											
0	30	0	20	0	20	50	40	25	40	10	50
успеваемость, %											
67	100	60	100	100	100	100	100	100	100	30	100

Мониторинг выполнения ВПР в 2020 году (сентябрьский период) по предметам русский язык, математика, биология, история, физика, география, обществознание в 8 классе за курс 7 класса

русский		математика		история		биология		географи я		общ-е		физика		немецки й	
В П Р	год	В П Р	год	В П Р	год	В П Р	год	В П Р	год	В П Р	год	В П Р	год	В П Р	год
качество, %															
13	38	50	38	25	50	29	63	0	63	0	88	0	50	0	38
успеваемость, %															
63	100	83	100	10	100	100	100	100	100	50	100	0	100	13	100

Мониторинг выполнения ВПР в 2022 году (сентябрьский период) в 9 классе за курс 8 класс

По русскому языку качество выполнение ВПР соответствует годовым результатам – 56\56;. По математике – 0\44 %, по истории – 78\56, биологии – 56\78, по географии 44\89 %; обществознание – 22\56 %; физика – 0\56, химия – 75\56 %  
100% учащихся справились с проверочными работами.

На основании результатов ВПР и итогов года были определены учащиеся, входящие в группу риска и требующие психолого-педагогического сопровождения.

В течение года работал консилиум ППМС - помощи, который определил, что 8 учащихся нуждаются в ППМС-помощи, что составляет 12%

### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Внутренняя система оценки качества образования МКОУ «Кашинская СОШ» имени Героя России А.И. Сугаковасоответствует нормативным требованиям, но требует коррекции.

### **Общие выводы.**

Полученные в результате самообследования данные показывают, что:

1. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Алтайского края. Школа функционирует стабильно.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.

6. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы.
8. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством доклада по самообследованию, ежегодно размещаемого на школьном сайте. **Проблемы:**

1. Низкий результат в олимпиадах муниципального и регионального уровней.

2. Не все педагоги используют современные инновационные технологии в обучении. 3. Недостаточная сетевая активность педагогов в области повышения квалификации; 4. Мала доля учителей, участвующих в профессиональных конкурсах.

#### **Ожидаемые результаты:**

- Дальнейшее повышение качества образованности учащегося, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося;
- Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни; □Повышение качества знаний учащихся по школе до 60%;
- Повышение качества подготовки выпускников 9 классе к ГИА в новой форме ОГЭ;
- Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков; □Успешное внедрение ФГОС ООО.

#### **Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.**

Работа педагогического коллектива носит системный целенаправленный характер. Успешно продвигается формирование командной организационной культуры в педагогическом коллективе. На уровне района в 2019-2020 году

было ограничено участие педагогов в научно-практических семинарах, конференциях, уровень вовлеченности педагогов в экспериментальную работу остается недостаточно высоким. Необходимо повышать уровень психологической и методической готовности к самореализации, совершенствовать систему стимулирования педагогических достижений.

В школе наблюдается положительная динамика уровня обученности, сформированности общеучебных умений и навыков. Ведется целенаправленная работа по реализации индивидуальных образовательных траекторий мотивированных школьников. Необходимо расширение и усиление службы психолого-педагогического сопровождения с целью мониторинга и своевременной коррекции учебных нагрузок. Для повышения мотивации школьников к самообразованию необходимо расширить диапазон активных форм обучения, основанных на проектной и исследовательской деятельности.

Расширение форм методической деятельности, повышения квалификации позволило в кратчайшие сроки повысить уровень методической компетентности педагогов и усилить мотивацию к использованию инновационных, информационных технологий обучения. Однако необходимо создание системы контроля за процессом внедрения полученных разработок и степенью вовлеченности членов педагогического коллектива в экспериментальную работу.

Таким образом, опираясь на понимание стратегической цели государственной политики в области образования – повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина и достигнутых результатов работы педагогический коллектив ставит перед собой следующие **задачи**:

1. Продолжить работу по совершенствованию организационно-правового обеспечения деятельности.
2. Обеспечить овладение учащимися содержанием ФГОС.
3. Продолжить создание условий для успешной реализации основных образовательных программ, в том числе для развития открытого информационного пространства школы и безопасного ведения образовательного процесса.

4. Совершенствовать работу с одаренными детьми для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся.
5. Обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогических работников.
6. Совершенствовать внутришкольный мониторинг с целью определения уровня достижения планируемых результатов, диагностировать состояние образовательной деятельности.
7. Разработать и применять эффективные формы сотрудничества с родителями учащихся, в том числе по сохранению и укреплению традиционных семейных ценностей, осуществить поддержку социально-значимых инициатив родителей как субъектов образовательных отношений.

Отчет по самообследованию МКОУ «Кашинская средняя общеобразовательная школа» имени Героя России А. - это эффективное средство обеспечения информационной открытости и прозрачности оценки общеобразовательного учреждения, форма широкого информирования общественности и родителей. Итоги данного самообследования доказали, что школа находится в постоянном поиске, своевременно реагирует на современные запросы общества.

Отчет по самообследованию публикуется и распространяется в формах, возможных для школы:

Обязательная публикация в сети Интернет:

### ПОКАЗАТЕЛИ

**деятельности муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Кашинская средняя общеобразовательная школа» за 2021-2022 учебный год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	62 учащихся
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	30 учащихся
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	31 учащихся
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	1 учащихся

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	30 учащихся/ 51,7 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9.1	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый)	0
1.9.2	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный)	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека /0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого	0

	государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	24 человека/ 36,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	5 человек/ 7,5 %
1.19.0	Окружного уровня	2/3%
1.19.1	Регионального уровня	2 человек/ 3%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%)
1.19.3	Международного уровня	0 человек 0/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек /0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	7 человек /10 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 человек / 72 %

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек /72%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек /9 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек /9 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек /100%
1.29.1	Высшая	4 человек /36%
1.29.2	Первая	5 человек/45%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	11 человек/ 100%
1.30.1	До 5 лет	2 человек/ 18%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человек/ 36%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/ 27%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административнохозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников	11 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	11 человек/ 100%

	хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.22 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	42 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	74 человек /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	16.7 кв.м

**1. Реализуемые общеобразовательные программы**

Класс	Название предмета по учебному плану (федеральный компонент)	Программа (наименование, автор, издательство, год издания)	Учебник	Номер учебника по Федеральному перечню
Образовательная программа начального общего образования				
1	Русский язык	Русский язык. Канакина В.П., Горецкий В.Г, Бойкина М.В. Просвещение. 2014	Азбука (в 2 частях). Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Просвещение, 2012	1.1.1.1.1.1.1
			Русский язык. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Просвещение, 2012	1.1.1.1.1.1.2
1	Литературное чтение	Литературное чтение Климанова Л.Ф. Просвещение 2014	Литературное чтение (в 2 частях). Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др Просвещение, 2014	1.1.1.1.2.2.1
1	Математика	Математика Моро М.И. Просвещение 2016	Математика (в 2 частях). Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Просвещение, 2012	1.1.1.3.1.8.1
1	Окружающий	Окружающий мир.	Окружающий мир (в 2 частях).	1.1.1.4.1.3.1

	мир	Плешаков А.А., М.: Просвещение. 2014	Плешаков А.А. Просвещение, 2016	
1	Музыка	Программы общеобразовательных учреждений по музыке 1-4 классы. Е.Д Критская. М.: Просвещение, 2014	Музыка. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Просвещение, 2013	1.1.1.6.2.2.1
1	Изобразительное искусство	Неменский Б.М. Программа Изобразительное искусство. 2015	Изобразительное искусство Неменская Л.А. /под ред. Неменского Б.М. Просвещение, 2013	1.1.1.6.1.1.1
1	Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Просвещение, 2014	Технология Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Просвещение, 2018	1.1.1.7.1.4.1
1	Физическая культура	В.И. Лях. Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы. 2014	Физическая культура 1-4 классы Лях В.И. Просвещение, 2013	1.1.1.8.1.3.1
1	Родной русский язык	Родной русский язык. Рабочая программа. Под редакцией Александровой О.М. 2019	Родной русский язык. Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л. В., Романова В.Ю. Просвещение, 2020.	1.2.1.1.1.22.1
2	Русский язык	Русский язык. Канакина В.П. Горецкий В.Г, Деменьтева В.П. Просвещение 2014	Русский язык (в 2 частях). Канакина В.П., Горецкий В.Г. Просвещение, 2013	1.1.1.1.1.1.3
2	Литературное чтение	Литературное чтение Климанова Л.Ф. Просвещение 2014	Литературное чтение (в 2 частях). Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.	1.1.1.1.2.2.2

			Просвещение, 2012	
2	Иностранный язык (немецкий)	Артемова Н.А., Гаврилова Т.А. Немецкий язык. Рабочая программа. Дрова, 2018	Немецкий язык. Артемова Н.А., Гаврилова Т.А. Дрофа, 2019	1.1.1.2.2.1.1
2	Математика	Математика Моро М.И. Просвещение 2016	Математика (в 2 частях). Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Просвещение, 2013	1.1.1.3.1.8.2
2	Окружающий мир	Окружающий мир. Плешаков А.А., М.: Просвещение. 2014	Окружающий мир (в 2 частях). Плешаков А.А. Просвещение, 2012	1.1.1.4.1.3.2
2	Музыка	Программы общеобразовательных учреждений по музыке 1-4 классы. Е.Д Критская. М.: Просвещение, 2014	Музыка Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Просвещение, 2013	1.1.1.6.2.2.2
2	Изобразительное искусство	Неменский Б.М. Программа Изобразительное искусство. 2015	Изобразительное искусство. Коротеева Е.И./под ред. Неменского Б.М. Просвещение, 2014	1.1.1.6.1.1.2
2	Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Просвещение, 2014	Технология Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Просвещение, 2018	1.1.1.7.1.4.2
2	Физическая культура	В.И. Лях. Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы. 2014	Физическая культура 1-4 классы Лях В.И. Просвещение, 2013	1.1.1.8.1.3.1
2	Родной русский язык	Родной русский язык. Рабочая программа. Под редакцией Александровой О.М. 2020	Родной русский язык. Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л. В.,	1.2.1.1.1.22.2

			Романова В.Ю., Рябинина Л. А., Соколова О.В. Просвещение, 2020.	
3	Русский язык	Русский язык. Канакина В.П. Горецкий В.Г, Деменьтева В.П. Просвещение 2014	Русский язык (в 2 частях). Канакина В.П., Горецкий В.Г. Просвещение, 2015	1.1.1.1.1.4
3	Литературное чтение	Литературное чтение. Климанова Л.Ф. Просвещение. 2014	Литературное чтение (в 2 частях). Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Просвещение, 2013	1.1.1.1.2.2.3
3	Иностранный язык (немецкий)	Артемова Н.А., Гаврилова Т.А. Немецкий язык. Рабочая программа. Дрова, 2018	Немецкий язык. Артемова Н.А., Гаврилова Т.А. Дрофа, 2019	1.1.1.2.2.1.2
3	Математика	Математика Моро М.И. Просвещение 2016	Математика (в 2 частях). Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Просвещение, 2015	1.1.1.3.1.8.3
3	Окружающий мир	Окружающий мир. Плешаков А.А., М.: Просвещение. 2014	Окружающий мир в 2-х частях Плешаков А.А. Просвещение, 2013	1.1.1.4.1.3.3
3	Музыка	Программы общеобразовательных учреждений по музыке 1-4 классы. Е.Д Критская. М.: Просвещение, 2014	Музыка Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Просвещение, 2015	1.1.1.6.2.2.3
3	Изобразительное искусство	Неменский Б.М. Программа Изобразительное искусство. 2015	Изобразительное искусство Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др./под. ред. Неменского Б.М.	1.1.1.6.1.1.3

			Просвещение, 2015	
3	Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Просвещение, 2014	Технология Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Просвещение, 2018	1.1.1.7.1.4.3
3	Физическая культура	В.И. Лях. Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы. 2014	Физическая культура 1-4 классы Лях В.И. Просвещение, 2013	1.1.1.8.1.3.1
3	Родной русский язык	Родной русский язык. Рабочая программа. Под редакцией Александровой О.М. 2019	Родной русский язык. Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л. В., Романова В.Ю., Рябинина Л. А., Соколова О.В. Просвещение, 2020.	1.2.1.1.1.22.3
4	Русский язык	Русский язык. Канакина В.П. Горецкий В.Г, Деменьтева В.П. Просвещение 2014	Русский язык (в 2 частях). Канакина В.П., Горецкий В.Г. Просвещение, 2015	1.1.1.1.1.1.5
4	Литературное чтение	Литературное чтение. Климанова Л.Ф. Просвещение 2014	Литературное чтение (в 2 частях). Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Просвещение, 2012	1.1.1.1.2.2.4
4	Иностранный язык (немецкий)	Артемова Н.А., Гаврилова Т.А. Немецкий язык. Рабочая программа. Дрова, 2018	Немецкий язык. Артемова Н.А., Гаврилова Т.А. Дрофа, 2019	1.1.1.2.2.1.1
4	Математика	Математика Моро М.И. Просвещение 2016	Математика (в 2 частях). Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Просвещение, 2016	1.1.1.3.1.8.4

4	Окружающий мир	Окружающий мир. Плешаков А.А., М.: Просвещение. 2014	Окружающий мир (в 2 частях). Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Просвещение, 2012	1.1.1.4.1.3.4
4	Основы религиозных культур и светской этики	Шемшурина А. И. Ш46 Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. Рабочая программа. Методическое пособие. Просвещение, 2015	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. Шемшурина А.И. Просвещение, 2016	1.1.1.5.1.2.6
4	Музыка	Программы общеобразовательных учреждений по музыке 1-4 классы. Е.Д Критская. М.: Просвещение, 2014	Музыка. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Просвещение, 2013	1.1.1.6.2.2.4
4	Изобразительное искусство	Неменский Б.М. Программа Изобразительное искусство. 2015	Изобразительное искусство Неменская Л.А./под ред. Неменского Б.М. Просвещение, 2014	1.1.1.6.1.1.4
4	Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Просвещение, 2014	Технология Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Просвещение, 2018	1.1.1.7.1.4.4
4	Физическая культура	В.И. Лях. Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы. 2014	Физическая культура 1-4 классы Лях В.И. Просвещение, 2013	1.1.1.8.1.3.1

4	Родной русский язык	Родной русский язык. Рабочая программа. Под ред. Александровой О.М. 2019	Родной русский язык. Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л. В., Романова В.Ю., Рябинина Л. А., Соколова О.В. Просвещение, 2020.	1.2.1.1.1.22.4
Общеобразовательная программа основного общего образования				
5	Русский язык	Русский язык. 5—9 классы : рабочая программа / В. В. Бабайцева и др. — М. : Дрофа, 2017	Русский язык: теория. 5-9 кл.Бабайцева В.В., ЧесноковаЛ.Д.. Дрофа, 2012.	1.1.2.1.1.7.1
			Русский язык: практика. Купалова А.Ю.,Еремеева А.П., Лидман-Орлова Г.К. и др. под ред Купаловой А.Ю. Дрофа, 2016	1.1.2.1.1.7.3
			Русская речь. Е.Н. Никитина. Дрофа, 2012	1.1.2.1.1.7.2
5	Литература	Литература. 5-9 классы: рабочая программа/ Коровиной В.Я, М: Просвещение. 2014	Литература. (в 2 частях) Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Просвещение, 2020	1.1.2.1.2.2.1
5	Иностранный язык (немецкий)	Немецкий язык 5-9 класс. Бим И.Л. Просвещение 2014	Немецкий язык Бим И.Л., Рыжова Л.В. Просвещение, 2014	1.1.2.2.2.1.1
5	Второй иностранный	Афанасьева, О. В. Рабочая программа. Английский	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Дрофа, 2020	1.1.2.2.5.1.1

	язык (английский)	язык как второй ино- странный. 5—9 классы. — М. : Дрофа, 2017		
5	Математика	Математика. Сборник рабочих программ. 5—6 классы [сост. Т. А. Бурмистрова]. — 3-е изд. — М. : Про- свещение, 2014	Математика (в 2 частях) Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Мнемозина, 2014	1.1.2.4.1.2.1
5	Всеобщая история	Шевченко Н. И. Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 5 класс: Просвещение, 2020.	Всеобщая история. История Древнего мира. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С., под ред Искендерова А.А.	1.1.2.3.2.1.1
5	География	География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. Просвещение, 2020	География. 5-6 кл. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	1.1.2.3.4.1.1
5	Биология	Сивоглазов В. И. Биология. Примерные рабочие программы. — М. : Просвещение, 2021	Биология. Введение в биологию. Линейный курс. Пасечник В.В. Дрофа, 2016	1.1.2.5.2.8.1
5	Основы духовно- нравственной культуры народов России.	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Вентана-Граф, 2018	2.1.2.2.1.1.1

5	Музыка	Искусство. Музыка. Сергеева, Критская 5-9 класс. Просвещение. 2014	Музыка Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Просвещение, 2017	1.1.2.6.2.1.1
5	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство 5-9. Неменский Б.М. Просвещение, 2011	Изобразительное искусство Горяева Н.А., Островская О.В./Под ред. Неменского Б.М. Просвещение, 2013	1.1.2.6.1.1.1
5	Технология	Тищенко, А. Т. Технология : рабочая программа : 5—9 классы / А. Т. Тищен- ко, Н. В. Сеница. — М. :Вентана- Граф, 2017	Технология. Тищенко А.Т., Н.В. Сеница Вентана-Граф, 2017	1.1.2.7.1.3.1
5	Физическая культура	Лях В. И. Физическая культура. Примерные рабочие программы. 5—9 классы :. — М. : Просвещение, 2014	Физическая культура 5-7 классы Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др./Под ред. Виленского М.Я. Просвещение, 2018	1.1.2.8.1.1.1
5	Родной русский язык	Русский родной язык Примерные рабочие программы 5–9 классы Под редакцией О. М. Александровой. М. Просвещение, 2020	Родной русский язык. Александрова О.М., Загоровская О.В., , Богданов С.И., Вербицкая Л.А, Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г, Казакова Е.И., Васильевых И.П. Просвещение, 2020.	1.2.2.1.1.12.1
6	Русский язык	Русский язык. 5—9 классы : рабочая программа / В. В. Бабайцева и др. — М. : Дрофа,	Русский язык: теория. 5-9 кл.Бабайцева В.В., ЧесноковаЛ.Д.. Дрофа, 2012.	1.1.2.1.1.7.1

		2017	Русский язык: практика. Лидман-Орлова Г.К., Пименова С.Н., Еремеева А.П. и др. под ред. Лидман-Орловой Г.К. Дрофа, 2016	1.1.2.1.1.7.5
			Русская речь. Е.Н. Никитина. Дрофа, 2012	1.1.2.1.1.7.4
6	Литература	Литература. 5-9 классы: рабочая программа/ Коровиной В.Я, М: Просвещение. 2014	Литература в 2-х частях Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др./ под ред. Коровиной В.Я. Просвещение, 2015	1.1.2.1.2.2.2
6	Иностранный язык (немецкий)	Немецкий язык 5-9 классы Бим И.Л. Просвещение 2014	Немецкий язык. Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М. Просвещение, 2018	1.1.2.2.2.1.2
6	Второй иностранный язык (английский)	Афанасьева, О. В. Рабочая программа. Английский язык как второй иностранный. 5—9 классы. — М. : Дрофа, 2017	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Дрофа, 2020	1.1.2.2.5.1.2
6	Математика	Математика. Сборник рабочих программ. 5—6 классы [сост. Т. А. Бурмистрова]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2014	Математика. (в 2 частях) Н.Я.Виленкин., В.И. Жохов., А.С. Чесноков., С.И. Шварцбурд. Мнемозина, 2016	1.1.2.4.1.2.2
6	Всеобщая история	Игнатов А. В. Всеобщая история. История Средних веков. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 6 класс. – М.:	Всеобщая история. История средних веков. Агибалова Е.Ф., Донской Г.М. Просвещение, 2014	1.1.2.3.2.1.2

		Просвещение, 2020.		
6	История России	Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6 –10 классы. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. - М. Просвещение. 2020;	История России.(в 2 частях) Н.М. Арсеньев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева/ под ред. Торкунова А.В. Просвещение,2016	1.1.2.3.1.1.1
6	Обществознание	Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф., Лискова Т. Е. Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 6 класс. — М. : Просвещение, 2020	Обществознание. Боголюбов Л.Н. Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И.и др. Просвещение, 2018	1.1.2.3.3.1.1
6	География	География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. Просвещение, 2020	География.5-6 кл. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	1.1.2.3.4.1.1
6	Биология	Сивоглазов В. И. Биология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Сивоглазова. 5—9 классы.— М. : Просвещение, 2021	Биология. Покрытосеменные растения. Строение и жизнедеятельность. Линейный курс. Пасечник В.В. Дрофа, 2017	1.1.2.5.2.8.2
6	Музыка	Искусство. Музыка. Сергеева, Критская 5-9 класс. Просвещение 2014	Музыка Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Просвещение, 2017	1.1.2.6.2.1.2
6	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство 5-9. Неменский Б.М.	Изобразительное искусство. Неменская Л.А./Под ред.	1.1.2.6.1.1.2

		Просвещение, 2011	Неменского Б.М. Просвещение, 2013	
6	Технология	Тищенко, А. Т. Технология : рабочая программа : 5—9 классы / А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. — М. :Вентана- Граф, 2017	Технология.Тищенко А.Т., Н.В. Сеница Вентана-Граф, 2017	1.1.2.7.1.3.2.
6	Физическая культура	Лях В. И. Физическая культура. Примерные рабочие программы. 5—9 классы :. — М. : Просвещение, 2014	Физическая культура 5-7 классы Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др./Под ред. Виленского М.Я. Просвещение,2018	1.1.2.8.1.1.1
6	Родной русский язык	Русский родной язык Примерные рабочие программы 5–9 классы Учебное пособие для общеобразовательных организаций Под редакцией О. М. Александровой. М. Просвещение, 2020	Родной русский язык. Александрова О.М., Загоровская О.В., , Богданов С.И., Вербицкая Л.А, Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г, Казакова Е.И., Васильевых И.П. Просвещение, 2020.	1.2.2.1.1.12.2
7	Русский язык	Русский язык. 5—9 классы : рабочая программа / В. В. Бабайцева и др. — М. : Дрофа, 2017	Русский язык: теория. 5-9 кл.Бабайцева В.В., ЧесноковаЛ.Д... Дрофа, 2012.	1.1.2.1.1.7.1
			Русский язык: практика. Пименова С.Н., Еремеева А.П. Купалова А.Ю. и др.по ред. Пименовой С.Н., Дрофа, 2016	1.1.2.1.1.7.7
			Русская речь. Е.Н. Никитина.	1.1.2.1.1.7.6

			Дрофа, 2012	
7	Литература	Литература. 5-9 классы: рабочая программа/ Коровиной В.Я, М: Просвещение. 2014	Литература в 2-х частях Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Просвещение, 2018	1.1.2.1.2.2.3
7	Иностранный язык (немецкий)	Немецкий язык 5-9 классы Бим И.Л. Просвещение 2014	Немецкий язык Бим И.Л., Садомова Л.В. Просвещение, 2017	1.1.2.2.2.1.3
7	Алгебра	Алгебра. Рабочие программы. 7—9 классы: пособие для учителей общеобразов. учреждений / Н.Г.Миндюк. — М. : Просвещение, 2016.	Алгебра. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./под. ред. Теляковского С.А. Просвещение, 2019	1.1.2.4.2.4.1
7	Геометрия	Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л.С. Атанасяна и других. 7 – 9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. Организаций / В. Ф. Бутузов. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2016.	Геометрия 7-9 классы. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Просвещение, 2017	1.1.2.4.3.1.1
7	Информатика	Л. Л. Босова, А. Ю. Босова Информатика 7–9 классы Методическое пособие	Информатика. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Бином, 2019	1.1.2.4.4.1.1
7	Всеобщая история	Коваль Т.В. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 7 класс.– М.: Просвещение, 2020.	Всеобщая история. История нового времени. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. под ред. Искендерова А.А. Просвещение, 2019	1.1.2.3.2.1.3
7	История	Рабочая программа и тематическое	История России. (в 2 частях)	1.1.2.3.1.1.2

	России	планирование курса «История России». 6 –10 классы. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. - М. Просвещение. 2020;	Арсеньев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В./под ред. Торкунова А.В. Просвещение, 2017	
7	Обществознание	Боголюбов Л.Н. Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 7 класс. — М. : Просвещение, 2020	Обществознание. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И., и др. Просвещение, 2019	1.1.2.3.3.1.2
7	География	География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. Просвещение, 2020	География.7 кл. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. Просвещение, 2015	1.1.2.3.4.1.2
7	Физика	Физика. 7-9 классы. Е.М. Гутник. А.В. Перышкин – М.; Дрофа, 2014	Физика. Перышкин А.В. Дрофа, 2018	1.1.2.5.1.7.1
7	Биология	Сивоглазов В. И. Биология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Сивоглазова. 5—9 . М. Просвещение, 2021	Биология. Многообразие растений. Бактерии. Грибы. Линейный курс. Пасечник В.В. Дрофа, 2017	1.1.2.5.2.8.3
7	Музыка	Искусство. Музыка. Сергеева, Критская 5-9 класс. Просвещение 2014	Музыка Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Просвещение, 2017	1.1.2.6.2.1.3
7	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство 5-9. Неменский Б.М. Просвещение, 2011	Изобразительное искусство Питерских А.С, Гузов Г.Е./Под ред. Неменского Б.М. Просвещение, 2013	1.1.2.6.1.1.3
7	Технология	Тищенко, А. Т.	Технология. Тищенко А.Т.,	

		Технология : рабочая программа : 5—9 классы / А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. — М. :Вентана-Граф, 2017	Н.В. Сеница Вентана-Граф, 2017	1.1.2.7.1.3.3
7	Физическая культура	Лях В. И. Физическая культура. Примерные рабочие программы. 5—9 классы :. — М. : Просвещение, 2021	Физическая культура 5-7 классы Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др./Под ред. Виленского М.Я. Просвещение, 2018	1.1.2.8.1.1.1
7	Родной русский язык	Русский родной язык Примерные рабочие программы 5—9 классы Учебное пособие для общеобразовательных организаций Под редакцией О. М. Александровой. М. Просвещение, 2020	Родной русский язык. Александрова О.М., Загоровская О.В., , Богданов С.И., Вербицкая Л.А, Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г, Казакова Е.И., Васильевых И.П. Просвещение, 2020.	1.2.2.1.1.12.3
8	Русский язык	Русский язык. 5—9 классы : рабочая программа / В. В. Бабайцева и др. — М. : Дрофа, 2017	Русский язык: теория. 5-9 кл.Бабайцева В.В., ЧесноковаЛ.Д.. Дрофа, 2012.	1.1.2.1.1.7.1
			Русский язык: практика. Пичугов Ю.С., Еремеева А.П., Купалова А.Ю. и др.по ред. Пичугова Ю.С., Дрофа, 2016	1.1.2.1.1.7.7
			Русская речь. Е.Н. Никитина. Дрофа, 2012	1.1.2.1.1.7.8
8	Литература	Литература. 5-9 классы: рабочая программа/ Коровиной В.Я, М:	Литература в 2-х частях Коровина В.Я., Журавлев В.П.,	1.1.2.1.2.2.4

		Просвещение. 2014	Коровин В.И. Просвещение, 2017	
8	Иностранный язык (немецкий)	Немецкий язык 5-9 классы Бим И.Л. Просвещение 2014	Немецкий язык Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я. и др. Просвещение, 2018	1.1.2.2.2.1.4
8	Алгебра	Алгебра. Рабочие программы. 7—9 классы: пособие для учителей общеобразов. учреждений / Н.Г.Миндюк. — М. : Просвещение,2016.	Алгебра. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./под. ред. Теляковского С.А. Просвещение, 2017	1.1.2.4.2.4.2
8	Геометрия	Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л.С. Атанасяна и других. 7 – 9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. Организаций / В. Ф. Бутузов. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2016.	Геометрия 7-9 классы. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Просвещение, 2017	1.1.2.4.3.1.1
8	Информатика	Л. Л. Босова, А. Ю. Босова Информатика 7–9 классы Методическое пособие	Информатика. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Бином, 2019	1.1.2.4.4.1.2
8	Всеобщая история	Коваль Т.В., Юдовская А. Я., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 8 класс. – М.: Просвещение, 2020	Всеобщая история. История нового времени. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.и др. под редИскендерова А.А. Просвещение, 2020	1.1.2.3.2.1.4
8	История России	Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6 –10 классы. Данилов	История России. (в 2 частях) Арсеньтьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и	1.1.2.3.1.1.3

		А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. - М. Просвещение. 2020;	др./под ред. Торкунова А.В. Просвещение, 2018	
8	Обществознание	Боголюбов Л.Н. Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 7 класс. — М. : Просвещение, 2020	Обществознание. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И.и др. Просвещение, 2018	1.1.2.3.3.1.3
8	География	География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. Просвещение, 2020	География.8 кл. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. Просвещение, 2011	1.1.2.3.4.1.3
8	Физика	Физика. 7-9 классы. Е.М. Гутник. А.В. Перышкин – М.; Дрофа, 2014	Физика Перышкин А.В. Дрофа, 2019	1.1.2.5.1.7.2
8	Химия	Программа курса химии для 8 – 11 классов./ О.С. Габриелян. – М.: Дрофа, 2019	Химия. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Просвещение , 2017	1.1.2.5.3.1.1
8	Биология	Сивоглазов В. И. Биология. Примерные рабочие программы. — М. : Просвещение, 2021	Биология. Животные. Линейный курс. Латюшин В.В., Шапкин В.А., Озерова Ж.А. Дрофа, 2019	1.1.2.5.2.8.4
8	Музыка	Искусство. Музыка. Сергеева, Критская 5-9 класс. Просвещение 2014	Музыка Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Просвещение, 2018	1.1.2.6.2.1.4
8	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство 5-9. Неменский Б.М. Просвещение, 2011	Изобразительное искусство Питерских А.С./Под ред. Неменского Б.М. Просвещение, 2013	1.1.2.6.1.1.4

8	Технология	Тищенко, А. Т. Технология : рабочая программа : 5—9 классы / А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. — М. :Вентана-Граф, 2017	Технология. 8-9 класс.Тищенко А.Т., Н.В. Сеница, Вентана-Граф, 2018	1.1.2.7.1.3.4.
8	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т.Смирнова. 5-9 классы. Просвещение, 2015	Основы безопасности жизнедеятельности.8-9 классы. Виноградов Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и др. Просвещение, 2015	2.1.2.7.1.1.2.
8	Физическая культура	Лях В. И. Физическая культура. Примерные рабочие программы. 5—9 классы :. — М. : Просвещение, 2014	Физическая культура. 8-9 классы Лях В.И. Просвещение, 2017	1.1.2.8.1.1.2
8	Родной русский язык	Русский родной язык Примерные рабочие программы 5–9 классы Под редакцией О. М. Александровой. М. Просвещение, 2020	Родной русский язык. Александрова О.М., Загоровская О.В., , Богданов С.И., Вербицкая Л.А, Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г, Казакова Е.И., Васильевых И.П. Просвещение, 2020.	1.2.2.1.1.12.4
9	Русский язык	Русский язык. 5—9 классы : рабочая программа / В. В. Бабайцева и др. — М. : Дрофа, 2017	Русский язык: теория. 5-9 кл.Бабайцева В.В., ЧесноковаЛ.Д.. Дрофа, 2012.	1.1.2.1.1.7.1
			Русский язык: практика. Пичугов	1.1.2.1.1.7.11

			Ю.С., Еремеева А.П., Купалова А.Ю. и др. по ред. Пичугова Ю.С., Дрофа, 2016	
			Русская речь. Е.Н. Никитина. Дрофа, 2012	1.1.2.1.1.7.10
9	Литература	Литература. 5-9 классы: рабочая программа/ Коровиной В.Я, М: Просвещение. 2014	Литература в 2-х частях Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др. под ред. Коровиной В.Я. Просвещение, 2018	1.1.2.1.2.2.5
9	Иностранный язык (немецкий)	Немецкий язык 5-9 классы Бим И.Л. Просвещение 2014	Немецкий язык Бим И.Л., Садомова Л.В. Просвещение, 2018	1.1.2.2.2.1.5
9	Алгебра	Алгебра. Рабочие программы. 7—9 классы: пособие для учителей общеобразов. учреждений / Н.Г. Миндюк. — М.: Просвещение, 2016.	Алгебра. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./под. ред. Теляковского С.А. Просвещение, 2019	1.1.2.4.2.4.3
9	Геометрия	Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л.С. Атанасяна и других. 7 – 9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. Организаций / В. Ф. Бутузов. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2016.	Геометрия 7-9 классы. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Просвещение, 2017	1.1.2.4.3.1.1
9	Информатика	Л. Л. Босова, А. Ю. Босова Информатика 7–9 классы Методическое пособие	Информатика Босова Л.Л., Босова А.Ю. Бином, 2019	1.1.2.4.4.1.3
9	Всеобщая	Несмелова М.Л. Всеобщая история.	Всеобщая история. Новейшая	1.1.2.3.2.1.5

	история	История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 9 класс. – М.: Просвещение, 2020	история. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др. под ред. Искендерова А.А. Просвещение, 2020	
9	История России	Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6 –10 классы. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. - М. Просвещение. 2020;	История России. (в 2 частях) Арсеньев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др./под ред. Торкунова А.В. Просвещение, 2019	1.1.2.3.1.1.4
9	Обществознание	Боголюбов Л.Н. Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 7 класс. М. : Просвещение, 2020	Обществознание. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. Просвещение, 2019	1.1.2.3.3.1.4
9	География	География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. Просвещение, 2020	География. 9 кл. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. Просвещение, 2011	1.1.2.3.4.1.4
9	Физика	Физика. 7-9 классы. Е.М. Гутник. А.В. Перышкин – М.; Дрофа, 2014	Физика Перышкин А.В., Гутник Е.М. Дрофа, 2019	1.1.2.5.1.7.3
9	Химия	Программа курса химии для 8 – 11 классов общеобразовательных учреждений/ О.С. Габриелян. – М.: Дрофа, 2019	Химия. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Просвещение, 2019	1.1.2.5.3.1.2

9	Биология	Сивоглазов В. И. Биология. Примерные рабочие программы. — М. : Просвещение, 2020	Биология. Человек. Линейный курс. Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Дрофа, 2019	1.1.2.5.2.8.5
9	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т.Смирнова. 5-9 классы. Просвещение, 2015	Основы безопасности жизнедеятельности.8-9 классы. Виноградов Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и др. Просвещение, 2015	2.1.2.7.1.1.2.
9	Физическая культура	Лях В. И. Физическая культура. Примерные рабочие программы. 5—9 классы :. — М. : Просвещение, 2014	Физическая культура. 8-9 классы Лях В.И. Просвещение, 2017	1.1.2.8.1.1.2
9	Родной русский язык	Русский родной язык Примерные рабочие программы. 5–9 классы Под редакцией О. М. Александровой. М. Просвещение, 2020	Родной русский язык. Александрова О.М., Загоровская О.В., , Богданов С.И., Вербицкая Л.А, Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г, Казакова Е.И., Васильевых И.П. Просвещение, 2020.	1.2.2.1.1.12.5
Общеобразовательная программа среднего общего образования				
10	Русский язык	Рыбченкова Л. М. Русский язык. Примерная рабочая	Русский язык 10-11 классы . Рыбченкова Л.М., Нарушевич А.Г.	1.1.3.1.1.5.1

		программа и поурочные разработки. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л. М. Рыбченкова, И. Н. Добротина. — М. : Просвещение, 2021.	и др. Просвещение, 2020	
10	Литература	Романова А. Н. Литература. Примерные рабочие учебников под ред. В. П. Журавлева, Ю. В. Лебедева. 10—11 классы : — М. : Просвещение, 2019	Литература (в 2 частях). Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Капитанова Л.А. и др. под ред Коровина В.И. Просвещение, 2019	1.1.3.1.1.11.1
10	Иностранный язык (немецкий)	Немецкий язык 10 -11 классы. И.Л. Бим, М.А. Лытаева, Просвещение, 2014	Немецкий язык. Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В. Просвещение, 2019	1.1.3.2.2.1.1.
10	Алгебра	Математика : программы: 5-11 классы / [А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир др.]. – М.: Вентана-Граф, 2018.- 152 с.	Математика. Алгебра и начала математического анализа. Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский, под ред. Подольского В.Е. Вентана-Граф, 2020	1.1.3.4.1.17.1
10	Геометрия	Сборник рабочих программ Геометрия 10-11 классы. (Геометрия. Сборник примерных рабочих программ. 10—	Геометрия 10-11 классы (базовый и углубленный уровень) Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. Просвещение, 2017	1.3.4.1.2.1

		11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — 4-е изд. —М. : Просвещение, 2020.		
10	Информатика	Информатика. 10-11 класс. Базовый уровень: Методическое пособие/ Босова Л.Л., Босова А.Ю. Бином, 2016	Информатика. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Бином, 2020	1.1.3.4.2.1.1
10	История России	Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6 –10 классы. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. - М. Просвещение. 2020;	История России (в 3 частях) Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др. под ред. Торкунова А.В. Просвещение, 2020	1.1.3.3.1.2.1
10	Всеобщая история.	Несмелова М.Л., Середнякова Е.Г., Сороко- Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 10 класс.– М.: Просвещение, 2020.	История. Всеобщая история Новейшая история. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О., под ред.Искендерова А.А. Просвещение, 2020	1.1.3.3.1.6.1
10	Обществознание	Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 10 класс.[Л. Н. Боголюбов и др.]- М.: - Просвещение. 2020.	Обществознание. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Просвещение,2020	1.1.3.3.5.1.1
10	География	География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10—	География 10-11 классы. Максаковский В.П. Просвещение, 2012	1.1.3.3.2.7.1

		11 классы.— М. : Просвещение, 2020		
10	Физика	Физика. Рабочие программы. 10–11 класс. Базовый и углублённый уровни. Шаталина А.В.	Физика. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Просвещение,2020	1.1.3.5.1.7.1.
10	Химия	Программа курса химии для 8 – 11 классов общеобразовательных учреждений/ О.С. Габриелян. – М.: Дрофа, 2019	Химия Габриелян О.С, Остроумов И.Г., Сладков С.А. Дрофа, 2020	1.1.3.5.3.1.1
10	Биология	Биология. Агафонова И.Б. Сивоглазов В.И. Авторская программа для общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Дрофа. 2019	Биология. Агафонова И.Б. Сивоглазов В.И. Дрофа. 2020	1.1.3.5.4.1.1.
10	Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Примерные рабочие программы. 10—11 классы : А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. — М. : Просвещение, 2014	Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 классы Смирнов А.Т., Хренников Б.О./Под ред. Смирнова А.Т.Просвещение,2012	1.3.6.3.4.1
10	Физическая культура	Лях В. И. Физическая культура. Примерные рабочие программы. — М. : Просвещение, 2021	Физическая культура. 10-11 классы. Лях В.И. Просвещение, 2019	1.1.3.6.1.2.1
11	Русский язык	Рыбченкова Л. М.	Русский язык 10-11 классы .	1.1.3.1.1.5.1

		Русский язык. Примерная рабочая программа и поурочные разработки. 10—11 классы : Просвещение, 2021.	Рыбченкова Л.М., Нарушевич А.Г. и др. Просвещение, 2020	
11	Литература	Романова А. Н. Литература. Примерные рабочие учебников под ред. В. П. Журавлева, Ю. В. Лебедева. 10—11 классы : — М. : Просвещение, 2019	Литература (в 2 частях). Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Капитанова Л.А. и др. под ред Коровина В.И. Просвещение, 2019	1.1.3.1.1.11.2
11	Иностранный язык (немецкий)	Немецкий язык 10 -11 классы. И.Л. Бим, М.А. Лытаева, Просвещение, 2014	Немецкий язык. Радченко О.А., Лытаева М.А, Гутброд О.В. Просвещение, 2019	1.1.3.2.2.1.2.
11	Алгебра	Математика : программы: 5-11 классы / [А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир др.]. – М.: Вентана-Граф, 2018.- 152 с.	Математика. Алгебра и начала математического анализа. Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский, под ред. Подольского В.Е. Вентана-Граф, 2020	1.1.3.4.1.17.2
11	Геометрия	Сборник рабочих программ Геометрия 10-11 классы. (Геометрия. Сборник примерных рабочих программ. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — 4-е изд. — М. :	Геометрия 10-11 классы (базовый и углубленный уровень) Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. Просвещение, 2017	1.3.4.1.2.1

		Просвещение, 2020.		
11	Информатика	Информатика. 10-11 класс. Базовый уровень: Методическое пособие/ Босова Л.Л., Босова А.Ю. Бином, 2016	Информатика. Угринович Н.Д. Бином, 2011	1.1.3.4.2.7.2.
11	История	Киселев А.Ф. История. История России. 10-11 классы А.Ф.Киселев и др.– М.: Дрофа, 2013	История России. Волобуев О.В., Андреев И.Л., Ляшенко Л.М. и др. Дрофа, 2011.	1.1.3.3.1.13.2
		«Новейшая история зарубежных стран. 11 класс». А. А. Улунян, Е.Ю. Сергеев. Базов. уровень. «Просвещение», 2017	История. Всеобщая история. Улунян А.А., Сергеев Е.Ю, под ред. Чубарьяна А.О.	1.1.3.3.1.7.2
11	Обществознание	Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6 -11 классы. Боголюбов Н. Л. -М.: Просвещение. 2011.	Обществознание. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Лазебниковой А.Ю. и др. под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Просвещение,2020	1.1.3.3.5.1.2
11	География	География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10—11 классы. Базовый уровень : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. И. Алексеев и др.]. — М. : Просвещение, 2020	География 10-11 классы. Максаковский В.П. Просвещение, 2012	1.1.3.3.2.7.1
11	Физика	Физика. Рабочие программы. 10–11 класс. Базовый и углублённый уровни. Шаталина А.В.	Физика Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Просвещение,2020	1.1.3.5.1.7.2.

11	Химия	Программа курса химии для 8 – 11 классов общеобразовательных учреждений/ О.С. Габриелян. – М.: Дрофа, 2019	Химия. Габриелян О.С. ДРОФА. 2011	1.1.3.5.3.6.2
	Биология	Биология. Агафонова И.Б. Сивоглазов В.И. Авторская программа для общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Дрофа. 2019	Биология. Агафонова И.Б. Сивоглазов В.И. Дрофа. 2020	1.1.3.5.4.1.2.
11	Основы безопасности жизнедеятель ности	Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Примерные рабочие программы. 10—11 классы : А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. — М. : Просвещение, 2014	Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 классы Смирнов А.Т., Хренников Б.О./Под ред. Смирнова А.Т. Просвещение, 2012	1.3.6.3.4.1
11	Физическая культура	Лях В. И. Физическая культура. Примерные рабочие программы. — М. : Просвещение, 2021	Физическая культура. 10-11 классы. Лях В.И. Просвещение, 2019	1.1.3.6.1.2.1

## Учебники для реализации основных адаптированных программ

Клас с	Название предмета по учебному плану (федеральны й компонент)	Программа (наименование, автор, издательство, год издания)	Учебник	Номер учебника по Федеральному перечню
5	Математика	Программы специальных (коррекционных) Общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы Допущено министерством образования и науки российской федерации	Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида*Перова М.Н. Капустина Г.М.Просвещение,2019	2.2.3.1.1.1
5	Грамматика, правописание и развитие речи	Под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В. Воронковой Программы специальных (коррекционных) Общеобразовательных учреждений VIII	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) Якубовская Э.В., ГалунчиковаН.Г.Э.В.Просвещение, 2014	2.2.1.1.1.1
5	Чтение и развитие речи	Общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы Допущено министерством образования и науки российской федерации	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Мальшева З.Ф.Просвещение,2019	2.2.1.2.3.1
5	Математика	Под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В. Воронковой	Математика, Капустина Г.М., Перова М.Н. Просвещение, 2019	2.2.3.1.1.1
5	Природоведен ие.	2017	Учебник 5 кл. Природоведение. Лифанова. /обуч. с интеллектуальными нарушениями/ (ФГОС ОВЗ)Просвещение, 2019	2.2.5.1.3.1

5	Технология.		Технология. Сельскохозяйственный труд. 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) Ковалёва Е.А. Просвещение, 2019	2.2.7.1.1.1
6	Письмо и развитие речи		Русский язык Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В., Просвещение, 2019	2.2.1.1.1.2
6	Чтение и развитие речи		Чтение, Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Просвещение, 2019	2.2.1.2.1.2
6	Математика		Математика, Капустина Г.М., Перова М.Н. Просвещение, 2019	2.2.4.1.1.2
6	География		География, Лифанова Т.М., Соломина Е.Н., Просвещение, 2019	2.2.3.4.1.1
6	Биология		Природоведение, Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Просвещение, 2019	2.2.6.1.3.1
6	Технология.		Технология. Сельскохозяйственный труд. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*Ковалёва Е.А. Просвещение, 2019	2.2.7.1.1.2
7	Технология.		Технология. Сельскохозяйственный труд. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*Ковалёва Е.А. Просвещение, 2019	2.2.7.1.1.3

7	Биология.		Биология. Клепинина. Растения. Бактерии. Грибы. /обуч. с интеллект. наруш. (ФГОС ОВЗ) "Просвещение,2019	2.2.5.3.5.2
7	География		География. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Просвещение,2019	2.2.5.1.4.2
7	Чтение		Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида*Аксёнова А.К Просвещение,2019	2.2.1.2.3.3
7	Русский язык.		Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида*Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.Просвещение,2019	2.2.1.1.2.3
7	Математика.		Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида*Алышева Т.В. Просвещение,2019	2.2.3.1.1.3
7	<i>История России</i>		История России. Пузанов. Уч. пос. для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Владос. 2017	2.2.3.1.1.2
8	Письмо и		Русский язык	2.2.1.1.1.4

	развитие речи		Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В., Просвещение, 2019	
8	Чтение и развитие речи		Чтение, Малышева З.Ф., Просвещение, 2019	2.2.1.2.1.4
8	Математика		Математика, Эк В.В., Просвещение, 2019	2.2.4.1.1.4
8	История России		История России. Пузанов. Уч. пос. для обучающихся синтетическими нарушениями Владос, 2019	2.2.3.1.1.3
8	География		География, Лифанова Т.М., Соломина Е.Н, Просвещение, 2019	2.2.3.4.1.3
8	Биология		Биология Никишов. Животные. /обуч. синтетическими нарушениями/(ФГОСОВЗ). Просвещение, 2019	2.2.5.3.5.3
8	Технология		Технология. Сельскохозяйственный труд. 8 класс. Учебник для специальных(коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)* Ковалёва Е.А. Просвещение, 2019	2.2.7.1.1.4